



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №1 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



ЦВЕТКОВА
ТАТЬЯНА
ВЛАДИСЛАВОВНА
**СОЗНАНИЕ.
ВОСПИТАНИЕ,
ПРОСВЕЩЕНИЕ,
ОБРАЗОВАНИЕ**

Стр. 18



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

СОДЕРЖАНИЕ № 1/2026

От редакции

Компас детской души: о главных ориентирах 3

Научные исследования

Подготовка педагогических кадров

Формирование медиаграмотности старших дошкольников как педагогическая проблема 4
Гермогенова Е.В.

Стандарт дошкольного образования

Аксиосфера детства: становление картины мира современного ребенка. 11
Куликовская И.Э.

Всестороннее развитие человека в период детства

СОЗНАНИЕ. Воспитание, просвещение, образование. 18
Цветкова Т.В.

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Мультстудия в детском саду: программа «Ожившие картинки» 23
Парфенова А.Л., Ходакова Н.П.

Методика обучения детей

Дополнительное образование

Играем и познаем: выбор народной куклы для дошкольников 28
Мацкевич Ж.В., Давыдова Н.В.

Методическая копилка

Программа «Наследие Югры»: от теории к практике в детском саду. 34
Лашкова Л.Л.

Воспитание дошкольников

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Интегративная методика моделирования из фольги в инклюзивном образовательном пространстве 38
Микляева Н.В.

Педагогические проекты

Проект «Дети в науке» 46
Кабанова О.А.

В фокусе семьи

Формы взаимодействия с семьей

Развитие педагогической культуры родителей в условиях партнерского взаимодействия с ДОО 49
Стожарова М.Ю., Свиязова М.С.

Семейные ценности

Филармония в детском саду: «Музыкальная гостиная» 54
Манина О.Е., Митрофанова М.В.



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новые обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжится. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. В преддверии юбилея журнала мы приняли решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромен. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей..

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель Издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»

СОЗНАНИЕ. Воспитание, просвещение, образование

Цветкова Татьяна Владиславовна,

автор, кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства

«ТЦ Сфера» (Россия, Москва), создатель Клуба «Мастерская детства»,

член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

тел.: +7-495-656-75-05, cvetkova@tc-sfera.ru, tc-sfera.ru

Tatyana Tsvetkova,

author, PhD in Pedagogical Sciences, founder and head of the publishing house

“Creative Center SFERA” (Moscow, Russia), founder of the “Childhood Studio” Club,

Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education.

tel.: +7-495-656-75-05, cvetkova@tc-sfera.ru, tc-sfera.ru

Аннотация. Несмотря на многочисленные попытки философии и психологии определить сущность сознания как центрального научного понятия, однозначного определения не существует. Имеющиеся подходы, зачастую сводящие сознание к нашей психике или телесному феномену, создают «парадокс присутствия»: мы имеем сознание, но не понимаем его «механизм», роль и практическое применение. Это ведёт к состояниям неопределённости и утрате ощущения собственной значимости. Цель работы — огласить сущностную характеристику понятия «сознание» через формулировку его нового философского определения. Основные задачи: рассмотреть сознание как вытесненную, но неотъемлемую часть человека; раскрыть его связь с ключевыми навыками человека, полученными им благодаря его воспитанию, просвещению и образованию. В основе работы лежит 39-летнее авторское исследование, объединяющее личный опыт, философский анализ и критический пересмотр существующих представлений. В результате исследования сознание определяется как форма вытесненной части человека, практический инструмент, необходимый для мышления, творчества и взаимодействия с миром. Показана необходимость процессов воспитания, просвещения и образования для формирования жизнестойкости человека и его осознанного отношения к своей жизни. Автор предлагает новый взгляд на сознание, открывая путь к его применению в повседневной жизни человека.

Ключевые слова: сознание, воспитание, просвещение, образование.

Для цитирования: Цветкова Т.В. СОЗНАНИЕ. Воспитание, просвещение, образование // Дошкольное воспитание. 2026. №1. С. 18–22.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Consciousness. Upbringing, enlightenment, education

Abstract. Despite numerous attempts in philosophy and psychology to define the essence of consciousness as a central scientific concept, there is no a unique definition. Existing approaches often lead consciousness to our mind or physical phenomenon, create a “paradox of presence”: we have consciousness, but do not understand its mechanism, role, or practical application. This leads to states of uncertainty and a loss of a sense of self-worth. The aim of this work is to announce an essential characterization of the concept of “consciousness” by formulating a new philosophical definition. The main objectives are to consider consciousness as an out-of-body, but integral part of a person; to reveal its connection with key human skills acquired through character building, en-

lightenment, and education. The work is based on a 39-year-long author's research that combines personal experience, philosophical analysis, and a critical review of existing ideas. As a result of the study, consciousness is defined as a form of the extracorporeal part of a person, a practical tool necessary for thinking, creativity, and interaction with the world. The necessity of upbringing, enlightenment, and education is demonstrated for developing resilience and a conscious approach to life. The author offers a new perspective on consciousness, opening the way to its application in everyday life.

Keywords: consciousness, upbringing, enlightenment, education.

For citation: Tsvetkova T.V. Consciousness. Upbringing, enlightenment, education // Preschool education. 2026. N1. P. 18–22.

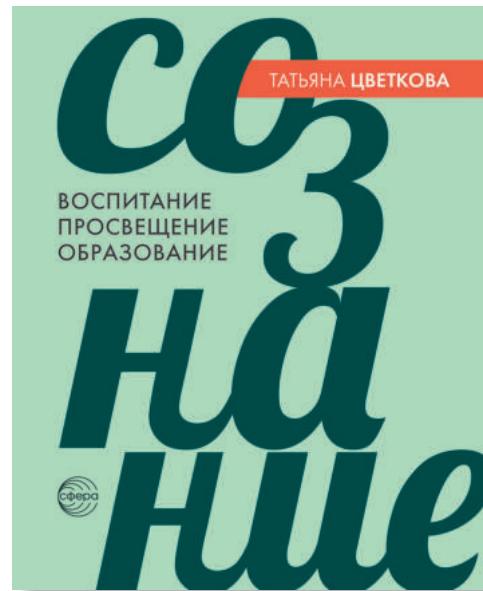
5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Прислушавшись к мнению своих читателей, я решила рассказать о своей будущей книге «СОЗНАНИЕ. Воспитание, просвещение, образование». Как вы поняли по названию, она посвящена нашему сознанию и его главенствующей сущности. СУЩНОСТЬ СОЗНАНИЯ — одно из центральных и основополагающих для психологии научных понятий, которое так и не было раскрыто и не имело до сих пор однозначного определения, внятно характеризующего, что это такое, хотя попытки рассказать об этом неоднократно предпринимались, совершаются сейчас и, видимо, будут продолжаться. Что же получается? У нас есть слово «сознание», у нас есть само сознание, а мы сейчас доподлинно так и не знаем, что же это такое и для чего оно. Каково его устройство и наши взаимодействия с ним? Почему сознание так необходимо в повседневной жизни человека? И как обращение к сознанию напрямую связано с навыками, полученными человеком в результате его воспитания, просвещения и образования?

В книге, основанной на моих изысканиях и представлениях, будет говориться о роли и значении сознания не как психологического феномена, а как внетелесной части человека, без которой он полноценно мыслить, творить и создавать не может.

Предполагаю, что знания, представленные в книге, авторский философский акцент создадут новую поведенческую общность, решив для нас проблему четырёх основных довлеющих над человеком состояний:

1) неопределённости (не путайте с неизвестностью);



2) мнимой бессмыслинности жизни (в том числе исчезновения накопленного человеком опыта и знаний);

3) отсутствия у человека ощущения собственной значимости как его позиции в повседневной жизни;

4) искажения и потери родовой памяти.

Эта новая общность в нашем поведении станет возможной, если каждый будет знать, что **сознание существует и является важной, значимой и неотъемлемой частью самого человека**.

Какие я сделала выводы и что же может стать главенствующей побуждающей силой, помогающей человеку в его жизни? Что нам необходимо осознать и вернуть? Убеждена, что главное — это жизнестойкость и последующая жизненность, опорным основанием в формировании которых являются воспитание, просвещение, образование. Принятие данности этого

факта предложит способ и приведёт к возвращению нашего СОЗНАНИЯ.

О чём же на самом деле пойдёт речь? Сегодня мы говорим о невероятном феномене, который нам необходимо рассматривать как сверхважный, — о таком понятии, как сознание, его значимости и роли в жизни человека и человечества и о том, как воспитание, просвещение и образование положительно влияют на взаимодействие с ним. Утвердив тему, нам необходимо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Какими свойствами обладает наше сознание?
2. Что мы знаем о сознании?
3. И почему мы все находимся лишь в парадоксе присутствия?

На все эти вопросы важно ответить именно сейчас, ведь разговоры о сознании всё больше сводятся, как правило, к психологичности. Есть даже утверждение, что «природа сознания неведома. Никто не знает, как и почему оно возникает» [1, с. 52]. О природе сознания также пишут: «К сожалению, философия и наука не могут похвастаться тем, что они за тысячу лет своего существования пришли к сколь-нибудь однозначному определению сознания» [2, с. 11]. Рассматривая сознание как центр наших якобы субъективных переживаний, нам зачем-то на зойливо напоминают, что сознание — «это тайна, которую науке ещё только предстоит разгадать» [3, с. 13].

Отстранение от действительного понимания и принятия понятия сознания для многих закрывает эту тему посредством подобных умозаключений: «При существующем уровне знания построить теорию сознания и его развития в антропогенезе*, в историческом развитии человека и в онтогенезе** современного ребёнка не представляется возможным» [4, с. 154].

* Антропогенез (от греч. ἄνθρωπος — «человек» и γένεσις — «возникновение») — теория процесса историко-эволюционного формирования человека разумного (*Homo Sapiens*) как биологического вида. Включает изменения в анатомии, физиологии и поведении, приведшие к формированию современного человека.

** Онтогенез (от греч. ὄντος — «сущее» и γένεσις — «возникновение») — теория индивидуального развития организма человека, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, происходящих от момента зарождения до конца жизни.

Но как же побудить себя принять постулат, что сознание — это данность, что оно необходимо, сопровождающее и, главное, вспомогательно для человека в повседневной жизни? Всё выше-сказанное и привело меня к желанию и осознанной необходимости сформулировать философское определение сознания, а также к созданию общечеловеческой теории сознания, без которой жизнь человека не выйдет из состояния постоянно нарастающих проблем и приведёт нас к угасанию и вырождению как вида.

Сопровождающий информационный поток в определениях сущности психики склоняет мысль человека к тому, что понятия «психика» и «сознание» тождественны, преподнося их как нечто единое, что, на мой взгляд, ошибочно и категорически невозможно из-за иной природы сознания. Наша психологическая школа не знает ответов на вопрос, что же такое на самом деле сознание, и эта мысль «устойчиво воспроизводится на протяжении всей истории отечественной психологии» [5, с. 22]. На мой взгляд, такие понятия, как психика и сознание, должны быть обязательно разведены в нашем восприятии окружающего мира.

Также для меня очень важно огласить, что не только «психология, не понимающая природы сознания, в принципе не может рассчитывать на успех» [6, с. 12], но и заданные мною вопросы о сознании не смогут быть на нём акцентированы и раскрыты, если мы настойчиво не будем продвигать идею о его прилагательных свойствах.

Уже давно нам самим перед собою важно поставить другое целеполагание, гордо огласив, что человек, не понимающий природы сознания, а главное, не используя его на практике, в принципе идёт к самоистреблению, так как не применяет имеющийся у него инструмент как основополагающее свойство незримой опоры в акте существования и сосуществования на планете Земля.

Книга «СОЗНАНИЕ. Воспитание, просвещение, образование» — итог моих 39-летних исследований, опыта, переданного отцом, а также попыток классификации сознания как системы без сопровождающих акцентов, связанных с определением сущности сознания и взаимодействия с ним. Высвечиванию сознания как инструмента развития подсознательных волевых и социальных форм саморегуляции человека и нового способа нашего мышления и посвя-

Конец ознакомительного фрагмента

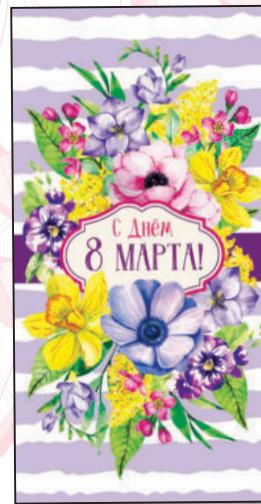
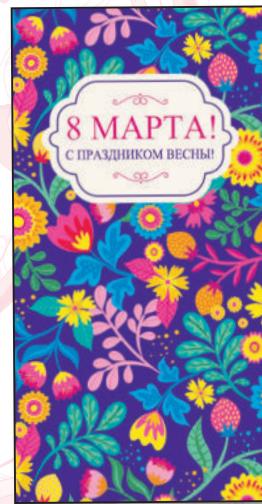
СОЗДАЙТЕ ЯРКИЙ ПРАЗДНИК СВОИМИ РУКАМИ



С ПРАЗДНИКОМ
Весны!



С ПРАЗДНИКОМ
Весны!



сфера 30 лет



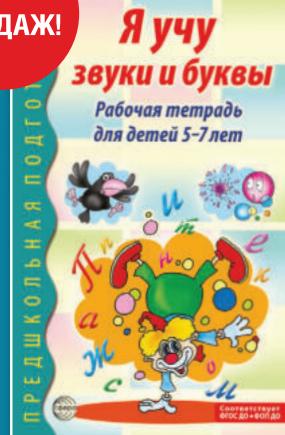
Больше
продукции
к 8 марта

БЫСТРОЕ И ДОСТУПНОЕ УКРАШЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА

Я УЧУ ЗВУКИ И БУКВЫ

По передовой и проверенной временем методике авторов
Маханёвой М.Д., Цыбировой Л.В., Гоголевой Н.А.

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ РЕБЁНОК В РОССИИ УЧИТСЯ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:



Ваш ребёнок
к школе
готов!

ДЕТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАНЯТИЙ НАУЧАТСЯ:

- выбирать слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- делить слово на слоги и определять ударный;
- подбирать слово к данной звуковой модели;
- строить звуковую схему к слову;
- уверенно владеть письменными принадлежностями;
- обозначать звуки в словах буквами;
- узнавать буквы, читать слоги и слова.

ВЗРОСЛЫЕ ОБУЧАЮТ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ И ПЛАКАТОВ А3:



БОЛЬШЕ
КНИГ
СЕРИИ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
sfera-book.ru

30
сфера лет