



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №2 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

СОДЕРЖАНИЕ № 2/2026

От редакции

Вечные ценности и вызовы нового времени 3

Научные исследования

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Равнозначны ли понятия «воспитание»
и «социально-коммуникативное развитие»
ребёнка? 4
Цветкова Т.В.

Профессия — педагог

Детская книга как инструмент влияния:
от дегуманизации к национализации
книжной продукции 10
Слепцова И.Ф.

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Информационные умения старших дошкольников
в контексте подготовки к школе 17
Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.

Шаг в науку

Возможности творческого проекта
в художественно-эстетическом развитии
детей 5–7 лет 25
Суворова В.Н.

Методика обучения детей

Стандарт дошкольного образования

Особенности формирования пространственного
мышления дошкольников 33
Мельник Н.Ю., Шукшина С.Е.

Дополнительное образование

Этнографическая игра в детском саду.
Из опыта работы 36
Мацкевич Ж.В., Давыдова Н.В.

Методическая копилка

Интерактивная песочница: территория диалога
для самых маленьких 44
Новикова Л.А.

Воспитание дошкольников

Всестороннее развитие личности ребенка

Провожаем зиму и встречаем весну!
Костюмированные праздники
с «КАРНАВАЛОФФ» 48

Цифровая палитра: как ИИ помогает развивать
детское творчество 50
Соловьева Ю.Д.

В фокусе семья

Формы взаимодействия с семьей

«Мост поколений»: инструмент поддержки
эмоционального благополучия ребенка 53
Кулыманова А.О.



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новая обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжится. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперёд. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель Издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»



УДК 373.24

Равнозначны ли понятия «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» ребёнка?

Цветкова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; svetkova@tc-sfera.ru

Аннотация. Автор констатирует отсутствие единой трактовки понятия «воспитание» в дошкольной педагогике, что приводит к терминологической путанице и понятийному диссонансу. Широко распространена практика отождествления понятий «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие детей». Цель статьи — теоретическое обоснование и чёткое определение сущностной характеристики понятий «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие». Задачи включают анализ определений, соотношения данных понятий, критику их отождествления и предложение авторского видения воспитания как важнейшего педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника. В качестве методов исследования рассматриваются анализ нормативных документов и концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания ребёнка, анализ педагогических понятий, их сравнение, обобщение, формулировка авторской позиции. В результате проведённого анализа автор приходит к выводу, что социально-коммуникативное развитие — процесс и результат качественно-количественных изменений личности, на которое влияют наследственность, среда, деятельность и воспитание. Воспитание же, в частности социальное воспитание как его составная часть, является целенаправленным, содержательным и технологически выстроенным фактором этого развития.

Ключевые слова: воспитание, социально-коммуникативное развитие, социальное воспитание, дети дошкольного возраста.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Равнозначны ли понятия «воспитание» и «социально-коммуникативное развитие» ребёнка? // Дошкольное воспитание. 2026. №2. С. 4–9.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения (дошкольное образование)

Are the Concepts of «Upbringing» and «Social and Communicative Development» of a Child Equivalent?

Tsvetkova Tatyana V.,
PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house “Creativity Center SFERA”,
founder of the “Childhood Workshop” Club, Corresponding Member,
International Academy of Continuous Pedagogical Education; svetkova@tc-sfera.ru

Abstract. The author notes the lack of a unified interpretation of the concept of “education” in preschool pedagogy, which leads to terminological confusion and conceptual dissonance. The practice of equating the concepts of “education” and “social and communicative development of children” is widespread. The purpose of this article is to theoretically substantiate and clearly define the essential characteristics of the concepts of “education” and “social and communicative development.” The objectives include an analysis of definitions, of the relationship between

these concepts, a critique of their equating, and the author's vision of education as a crucial pedagogical process aimed at the comprehensive development of the preschooler's personality. The research methods include an analysis of regulatory documents and concepts of social and communicative development and social education of children, an analysis of pedagogical concepts, their comparison, generalization, and the formulation of the author's position. As a result of the analysis, the author concludes that social and communicative development is a process and a result of qualitative and quantitative personality changes, influenced by heredity, environment, activity, and upbringing. Upbringing, particularly social education as its integral part, is a purposeful, meaningful, and technologically advanced factor in this development.

Keywords: upbringing, social and communicative development, social upbringing, factors of development.

For citation: Tsvetkova T.V. Are the Concepts of "Upbringing" and "Social and Communicative Development" of a Child Equivalent? // Preschool education. 2026. N2. P. 4–9.

5.8.2. Theory and methods of education and training (Preschool Education)

У педагогической общественности в России нет единого мнения по поводу того, что такое воспитание. Такой вывод мною был сделан после участия в конференциях и вебинарах, а также изучения и сравнительного анализа полученных там материалов.

Хотела бы напомнить официальное определение понятия «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ): «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 1, п. 2). Понятие «воспитание» вернули в «Закон об образовании в РФ» в 2020 году.

Для нас также важно указать, что аналогичное определение даётся в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) (за исключением труда; это исключение выделено выше полужирным шрифтом). И, надеюсь, будет уместно также обратить ваше внимание на вопрос, почему разработчики ФОП ДО убрали из дошкольного вос-

питания трудовое воспитание? В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) определения понятия «воспитание» нет, а определения понятия «социально-коммуникативное развитие» мне не удалось найти ни в одном нормативном документе.

С сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации России начали работать по ФОП ДО, частью которой стала Программа воспитания.

Определение ключевых понятий

Часто можно было слышать мнение, что воспитание — это то же самое, что социально-коммуникативное развитие. Эта мысль формулируется примерно так: «Берите социально-коммуникативное развитие, которым вы и раньше занимались в дошкольном образовании, оно и будет у вас выполнением Программы воспитания». Но так ли это? Это воспринимается мною как понятийный диссонанс, потому что понятие «воспитание» — это одно, а понятие «социально-коммуникативное развитие» — другое.

Когда вышел ФГОС ДО, возникли проблемы и сомнения по поводу смысла и различения понятий «эмоциональный интеллект», «социальный интеллект», «эмпатия» и т.д. Для педагога было действительно важно разобраться в этих вопросах, поэтому при разработке проекта ФОП ДО поначалу был тезаурус (словарь терминов). Но, к сожалению, его не включили в окончательный вариант ФОП ДО, поэтому сегодня существует определённая терминологическая путаница.

Давайте разведём определение и саму суть понятий «воспитание» и «развитие».

Обращу внимание на то, что сегодня имеется много определений и толкований смысла понятия «воспитание». В книге «Родители. Возвращение смысла» я предложила и обосновала своё определение: «Воспитание — это выбор содержания (контента) и его “доставка” в центральную нервную систему человека с целью сформировать в нём нравственные качества, передать ему знания, умения и навыки, необходимые для выработки в нём жизнестойкости, умения создавать счастье личное и окружающего его мира...» [1, с. 185].

В этой же книге мною было предложено сделать воспитание главенствующим в образовании детей дошкольного возраста, а три главных процесса — воспитание, просвещение и образование — начать рассматривать как побуждение к развитию и жизни человека в период детства.

Что же такое «развитие»? Развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений, приводящих к определённому росту. Допустим, для того чтобы у ребёнка развивалась связная речь, необходимо количественное накопление словаря. Ведь если ребёнок знает два слова, то о связной речи говорить нельзя. Качественные преобразования в речи произойдут, когда будет накоплен определённый количественный объём словарного запаса.

Социально-коммуникативное развитие рассматривается как «процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребёнка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции» [2, с. 3].

В Концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников*, разработанной доктором педагогических наук Коломийченко Людмилой Владимировной, говорится, что на результат социально-коммуникативного развития ребёнка влияют несколько факторов.

Первая группа факторов — наследственность. Гены как наследственное основание либо способствуют прогрессивному росту ребёнка, либо, наоборот, его блокируют. Для социаль-

но-коммуникативного развития важны наследуемые психологические особенности и темперамент ребёнка, а также поведенческие реакции.

Вторая группа факторов — среда. Это природная, предметная, пространственная, социальная среда, влияющая на результативность развития. Факторы среды можно разделить на несколько ключевых категорий, и каждая из них играет свою роль: 1) семья и близкое окружение; 2) социальная среда вне семьи; 3) физическая и биологическая среда; 4) цифровая среда.

Третья группа факторов — социальная активность (деятельность) индивида и воспитание. Есть дети, которым генетически что-то не было задано или среда не способствовала развитию у них тех или иных качеств, но тем не менее деятельность человека позволяла ему саморазвиваться. Ярчайший пример — Ломоносов Михаил Васильевич: родился в семье поморов, добытчиков и торговцев рыбой. Но огромная потребность к осознанию себя и окружающего мира подтолкнула его перейти на более высокую ступень в тех науках и дисциплинах, которые он не смог бы познать в церковно-славянской академии, в науках, требующих дерзновения и упорства, что способствовало тому, что он получил светское образование, а затем стал великим учёным.

Как видите, воспитание здесь рассматривается как один из **факторов развития**. Что такое фактор? Фактор — движущая сила процесса или явления, определённые условия, причины и обстоятельства, которые либо способствуют этому развитию — определённому качественно-му скачку, либо, наоборот, его блокируют. Например, в Китае когда-то было принято помещать ножки девочек в колодки, для того чтобы ступня не вырастала большой. Получается, что такой фактор культуры, хотя и приемлемый как традиция, блокировал полноценное физическое развитие. Или, например, у ребёнка, попавшего в мир животных с рождения (дети-маугли), речь не разовьётся, потому что нет доминирующего фактора — речевой среды. Но есть факторы, и мы их знаем, которые способствуют благоприятному развитию ребёнка.

Что получается? **Чтобы способствовать полноценному социально-коммуникативному развитию ребёнка, необходимо организовать социальное воспитание, которое является лишь частью процесса воспитания.**

* Издана первый раз в 2015 году в издательстве «ТЦ Сфера», как и её методическое обеспечение, и переиздаётся уже 10 лет.

МОЯ СЕМЬЯ - РОССИЯ!

