



# ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года [dovosp.ru](http://dovosp.ru) №4 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

# СОДЕРЖАНИЕ №4/2026

## От редакции

Воспитание пасхальной радостью . . . . . 3

## Научные исследования

### Подготовка педагогических кадров

Физкультура для дошколят: чему и как учить будущих специалистов . . . . . 4  
*Андросова Н.А.*

### Шаг в науку

Модельные характеристики состояния здоровья детей в здоровьесберегающей деятельности ДОО . . . . . 10  
*Родин Ю.И., Лушникова Е.Н.*

### Стандарт дошкольного образования

Сущность ценностной парадигмы образования. . . . . 16  
*Слепцова И.Ф.*

### Мнение психолога

Преодоление «выученной беспомощности» дошкольников методами сказкотерапии. . . . 24  
*Гусева Ю.Е.*

## Методика обучения детей

### Дополнительное образование

Играем в эмоции: комплексный подход к развитию эмоционального интеллекта детей. . . . . 28  
*Кудряшов Н.А., Шукшина С.Е.*

### Методическая копилка

Музейный артефакт как «свидетель» Пасхи . . . 34  
*Алексей Садков*

## Воспитание дошкольников

### Педагогические проекты

Триада «Детский сад — Церковь — семья» . . 39  
*Крищенко О.С.*

### Всестороннее развитие личности ребенка

Народный календарь — череда трудовых будней и праздников. Апрель — снегогон, ручейник, цветень . . . . . 43  
*Лыкова И.А.*

## В фокусе семья

### Семейные ценности

Подготовка к Пасхе: как материнский ресурс формирует духовный мир ребенка-дошкольника . . . . . 51  
*Каргапольцева Е.В.*

### Это интересно

Внимание, конкурс! . . . . . 56



## Обращение издателя

### Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новая обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжится. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперёд. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

*С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,  
основатель издательства «ТЦ Сфера»,  
кандидат педагогических наук  
Цветкова Татьяна Владиславовна  
cvetkova@tc-sfera.ru*



Моя страничка  
«ВКонтакте»



УДК 37

## Сущность ценностной парадигмы образования

### Нравственный закон, национализация, христианская традиция и социально ответственная личность

**Слепцова** Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», заведующий кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва; pkasoy@yandex.ru

**Аннотация.** Каковы сущностная характеристика и содержание ценностной парадигмы образования в контексте перехода от либерального подхода к традиционалистскому подходу. Цели и задачи исследования — определить смысловое наполнение ценностной парадигмы образования с учетом христианской традиции: раскрыть смысл единого нравственного закона; показать отличие западной модели образования от отечественной модели, роль воспитывающей среды; рассмотреть основу и цель системы образования; охарактеризовать единую ценностную основу воспитания; представить методологические основы воспитания социально ответственной личности на основе анализа исследований. Для этого применяются теоретический анализ литературы и исследований современного состояния педагогической практики по изучаемой проблеме. В результате раскрывается смысл единого нравственного закона, лежащего в основе ценностной парадигмы воспитания. Анализируются и излагаются результаты научного исследования реализации ценностных основ образования (О.В. Гукаленко), раскрываются методологические основы воспитания личности. Подчеркивается необходимость национализации массовой культуры, учета идей Ф.М. Достоевского о всеобщей нравственности. Дается сущностная характеристика педагогического инструментария воспитания социально ответственной личности.

**Ключевые слова:** ценности, образование, методология, всеобщая нравственность, мировоззрение, нравственное здоровье, воспитание, социально ответственная личность.

**Для цитирования:** Слепцова И.Ф. Ценностная парадигма образования: нравственный закон, национализация, христианская традиция и социально ответственная личность // Дошкольное воспитание. 2026. №4. С. 16–23.

5.8.1. Общая педагогика

#### The value paradigm of education: moral law, nationalization, Christian tradition, and a socially responsible individual

**Sleptsova** Irina F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Integrated Safety and Health Care Corporate University of Education Development, Head of the Department of Preschool and Primary Education Institute for the Development of Educational Technologies, Moscow; pkasoy@yandex.ru Institute of Psychology Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg; lenlan0107@gmail.com

**Abstract.** What are the essential characteristics and content of the value paradigm of education in the context of the transition from a liberal approach to a traditionalist approach? Research goals and objectives — to determine the meaning of the value paradigm of education, taking into account the Christian tradition.

To reveal the meaning of the single moral law; to show the difference between the western model of education and the Russian model, the role of the educational environment; to consider the basis and purpose of the education system; to characterize the single value basis of education; to present the methodological foundations of the education of a socially responsible individual based on the analysis of research. Methods: theoretical analysis of literature and research, as well as the current state of pedagogical practice on the issue under study. As results the article reveals the meaning of the single moral law that underlies the value paradigm of education. The article analyzes and presents the results of a scientific study on the implementation of the value basis of education (by O.V. Gukalenko), and reveals the methodological foundations of personality education. It emphasizes the need for the nationalization of mass culture and the consideration of Fyodor Dostoevsky's ideas about universal morality. The article provides an essential description of the pedagogical tools for the education of a socially responsible individual.

**Keywords:** values, education, methodology, universal morality, worldview, moral health, upbringing, and socially responsible personality.

**For citation:** Sleptsova I.F. The value paradigm of education: moral law, nationalization, Christian tradition, and a socially responsible individual // *Preschool Education*. 2026. N4. P. 16–23.

### 5.8.1. General pedagogy

## Единый нравственный закон

В основе ценностной парадигмы воспитания должен лежать *единый нравственный закон*, имеющий религиозную основу. Ребенку важно помочь понять, какие принципы нельзя переступать, чтобы не самоуничтожиться, поэтому важно не только интеллектуально развиваться, но и духовно взростеть. Сдерживающий механизм может быть только духовного и нравственного происхождения.

*Как формируются традиционные ценности?* В первую очередь это всегда целенаправленная семейная и государственная политика.

В семье, государстве, обществе всегда был нравственный закон, который передавался через систему образования, культуры, бытовых взаимоотношений, традиций. Нравственный закон — продукт воспитания страшим поколением младших, продукт тех идей, которые передаются в обществе молодому поколению, продукт системы образования, воспитания, культуры, которые вводит государство на том или ином историческом отрезке [1].

Всегда важна воспитывающая среда и ее требования. Можно привести следующий пример.

Один мальчик говорит маме: *Мама, я знаю плохие слова.*

Мама отвечает: *Я тоже их знаю, и папа знает. Но в нашей семье это не принято.*

А если предположить, что среда только развлекает, где все принято и дозволено? Данный пример показывает расстановку табу как признак культуры. Если нет табу, то нет культуры. Важно понимать, что жизнь в растабуирован-

ном обществе и полная свобода ведут к энтропии.

П.А. Флоренский, философ и богослов, писал, что «культура есть среда, растящая и питающая личность» [2].

*В чем опасность европоцентричной модели гуманитарного образования?*

Во-первых, она основана на либеральных идеях о том, что ребенок с рождения является самостоятельной личностью, в то время как в отечественной педагогике и психологии признается тезис о том, что *Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают* (А.Г. Асмолов) [3].

Во-вторых, воспитывать ребенка и ничего запрещать ему не надо, общение со взрослым строится на равных, опыта, нравственных ориентиров и авторитета не существует.

*Что мы получаем в итоге? Каковы риски воспитания в контексте идеологии западной педагогики?* Равноправие стирает грани между взрослым и ребенком, нарушается иерархия их взаимоотношений, где взрослый уже не является авторитетом, а значит, ребенок перестает учиться, усваивать знания, перенимать опыт, ценности и традиции. Идея равенства взрослого и ребенка приводит к тому, что в отношении последнего можно совершать любые действия, даже противоправного характера. В итоге разрушаются основы традиционной культуры, природного единства. Это путь падения и легализации греха, который агрессивно насаждается Западом всему человечеству под видом прогресса, т.е. так должны делать все.

## Альтернативы педагогической теории

Западная педагогика	Отечественная педагогика
<i>Развитие ведет за собой обучение</i>	<i>Обучение ведет за собой развитие</i>
<p>Видит развитие ребенка в соответствии с его потребностями.</p> <p>Ребенок сам выбирает, что для него лучше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— труд или безделье?</li> <li>— добро или зло? и др.</li> </ul>	<p>Ставит вопрос по-другому:</p> <p>Развитие ребенка идет в соответствии с представлением об идеальном.</p> <p>Ребенка надо вести, а он будет сопротивляться, ему не хочется туда идти, т.к. это требует выхода из состояния комфорта. Любое развитие — выход из зоны комфорта. Только через преодоление противоречия (затруднения) идет развитие</p>

Сравнительный анализ позволяет выделить существенные характеристики западной и отечественной педагогической теории.

П.Ф. Лесгафт, критикуя педагогику свободного развития, писал: «Сначала ребенок потребует конфету, потом конфету с ромом, затем ром с конфетой, а в конце концов — один ром». Поэтому вектор развития гуманитарной сферы должен идти от западноцентричной к ценностной суверенной парадигме образования в контексте религиозной традиции.

### Религиозная традиция как основа системы образования

К.Д. Ушинский писал, что в основе национальных педагогических систем лежит религиозная традиция [4]. И сегодня надо переходить на религиозную педагогику, поскольку российское образование невозможно понять без традиционных религий, духовно-нравственных ценностей, православия и русской культуры. Чтобы традиционные ценности стали ценностями молодежи, нужно много трудиться, поэтому необходимо кардинально менять воспитательную, образовательную и культурную политику.

Говоря о едином нравственном законе, следует подчеркнуть приоритет метафизических ценностей над материальным миром. Россия выбрала свой путь развития — цивилизационный, поэтому она должна опираться на православие как основу российской государственности. Вызовы и риски современной социокультурной ситуации имеют онтологический характер. События, происходящие сегодня в обществе, в первую очередь имеют духовные корни, которые уходят глубоко в суть православия как ведущей религии государствообразующего народа России.

Одно из концептуальных положений цивилизационного подхода гласит, что людьми управляют высшие метафизические вещи — идеи, ценности, традиции, а не средства и личное благосостояние.

### Мировоззрение человека как цель образования

Важно, чтобы ценности становились ценностной установкой личности ребенка, поэтому цель образования состоит в формировании мировоззрения человека как совокупности взглядов, убеждений, ценностных ориентиров. Аксиологический подход (вместо компетентностного) к проблеме воспитания раскрывается в том, что ребенок учится делать нравственный выбор, совершать поступки в ситуациях неопределенности и нести ответственность, поэтому перед детьми необходимо ставить ценностно-смысловые вопросы: зачем и почему он живет? Как он поступит в ситуации двойной мотивации? и др.

По мнению Святейшего Патриарха Кирилла, на современном этапе детей нужно не только и не столько обучать, сколько формировать правильную систему ценностей. *Какова система ценностей, таковы и модели поведения человека.*

Святейший Патриарх Кирилл говорит о единстве духовного и научного мировоззрения, важности возрастания роли веры и религии в человеческой жизни [5].

### Проблема нравственного здоровья нации

Важно отметить, что противники России в качестве мишени выбирают духовно-нравственный и религиозный пласт нашего общества.

В качестве геополитического оружия активно используется *безнравственность и разращение* молодого поколения, которому агрессивно навязываются культурные и образовательные суррогаты (цифровизация, аниме и др.).

Сегодня на государственном уровне необходимо поставить задачу *защиты нравственного здоровья нации*. Данный вопрос инициируют представители не только гуманитарной сферы (ректоры вузов, деятели культуры), но и силового блока (А. Бастрыкин, С. Шойгу, Н. Патрушев), которые видят в отсутствии такой защиты большую угрозу национальной безопасности страны.

Среди рисков современной социокультурной ситуации также: *стирание идентичности человека* и обезличивание его; насаждение демократии и искусственного интеллекта, который лишен совести и базовых человеческих чувств; *атака на христианскую идею*, что ведет к слому традиционной национальной идентичности и созданию взамен искусственной, уничтожению традиций.

Россия выступает сегодня последним оплотом православия и хранительницей традиционных ценностей. Только на базе своего суверенитета и самодостаточности можно добиться национальных целей.

## Экзистенциальные свойства личности

Одно из главных личностных новообразований периода дошкольного детства — иерархия, или соподчинение мотивов, ребенок постепенно приходит к осознанию нравственных диад «хорошо — плохо», «можно — нельзя». Исходя из этих представлений он делает свой нравственный выбор в *ситуациях неопределенности* и *учится нести ответственность*.

Проблема ответственности — одна из главных в психологии личности, в рамках нее выделяются следующие экзистенциальные свойства личности: 1) способность человека делать жизненный выбор; 2) способность нести за него ответственность.

Безнравственное целеполагание приводит к размыванию границ между добром и злом, в результате чего возникает ситуация вседозволенности (сначала баловство — потом хулиганство — затем преступление).

## Единая ценностная основа воспитания

Важна единая трактовка родителями и педагогами *ценностей и нравственных понятий*, которые всегда формулируются прямо и не могут иметь двойного толкования.

Важно единое понимание ценностных основ воспитания детей в современных условиях:

*Какие смыслы вкладывают педагоги и родители в одни и те же понятия?*

*Что есть добро и зло, взаимопомощь, сострадание, милосердие и др.?*

*Как эти качества должны проявляться в поведении ребенка?*

*Каково их значение?*

*Нужны ли они в современном мире?*

*А как они соотносятся с целеполаганием о том, что главное — стать лидером? Ведь тогда в парадигме превосходства они рассматриваются как слабость?*

Расхождение в ценностном поле в условиях семейного воспитания и общественного дошкольного образования приводит к разновекторности в сознании ребенка, который может начать манипулировать, подстраиваться, лгать и др. Еще раз укажем, что нравственные ценности должны в разных ситуациях всегда трактоваться однозначно. Воспитательные программы должны иметь единую ценностную основу. Какой смысл мы вкладываем в одни и те же понятия?

## Методологические основы воспитания социально ответственной личности

В новом целеполагании — *воспитании социально ответственной личности* — подчеркивается примат общественного над личным. Для достижения данной цели — воспитать творца, человека созидающего — необходимо разработать новую методологию и найти новый педагогический инструментарий.

Поскольку сегодня идет обновление системы общего образования, ценностные основы российского образования пронизывают все уровни системы. Основная цель состоит в том, чтобы определить дефициты, проблемы образования, разработать теоретические и методологические основы, методическую систему, которая бы отвечала запросам общества, родителей и помогала бы педагогам реализовывать идеологии,

Конец ознакомительного фрагмента



## Дорогие друзья!

### Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе «Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России»!

2026 год объявлен Годом единства народов России и Годом дошкольного образования. Это прекрасный повод ярко, творчески и доступно рассказать детям о богатстве культур, национальных традиций, дружбе между людьми разных национальностей в нашей стране.

#### Кто может участвовать?

- Педагоги дошкольного и дополнительного образования.
- Музыкальные руководители.
- Инструкторы по физической культуре.
- Студенты педагогических вузов и колледжей.

Работы могут быть выполнены индивидуально или авторским коллективом (не более четырех человек), отражать педагогический опыт и отвечать требованиям, изложенным в Положении о конкурсе.

**Конкурс проводится в одной номинации:** «Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России». Мы ждем от вас: описание педагогических проектов, тематических часов, сценарии физкультурных и музыкальных досугов, праздников и других образовательных событий, направленных на укрепление межнациональных связей.

#### Сроки и этапы конкурса

**1 марта — 15 августа 2026 г.** Прием работ на электронный адрес [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «На конкурс “Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России”». Регистрация работ секретарем.

**16–20 августа 2026 г.** Работа конкурсной комиссии и подведение итогов.

Ждем ваши творческие работы!

Подробности — на странице конкурса на сайте [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru).



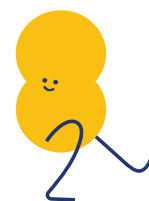
О конкурсе



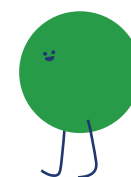
# ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): • журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОУ» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1):	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106



Почта России



Урал-Пресс



## Электронная и редакционная подписка



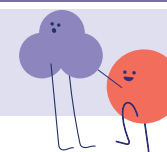
На сайте [sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru) доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера

Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причин почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная подписка



Редакционная подписка

## Купить предыдущие номера журналов

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине: [sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на [litres.ru](http://litres.ru)



[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)



[litres.ru](http://litres.ru)



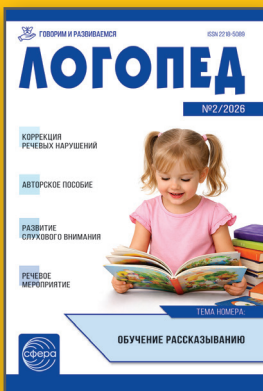
ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА  
производитель книг, наглядной  
и поздравительной продукции

# Подписные издания для образования

# 2026

2-е полугодие

6 журналов и 2 приложения



Подпишитесь на печатные и/или электронные журналы на сайте: [sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)



Подпишитесь в почтовых отделениях или на сайте оператора российской почтовой связи «Почта России»

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ – ИНВЕСТИЦИЯ В УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ

В серию вошли пособия по обучению детей финансовой грамотности. Они познакомят с финансовыми терминами и их значениями, научат различать финансовые операции, а познавательные и развивающие упражнения помогут закрепить изученный материал. Пособия подходят для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, могут использоваться в повседневной деятельности и на занятиях. Адресованы родителям и педагогам образовательных организаций.

## РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, АКТИВИТИ-КНИГА, ПЛАКАТ ВЫРУБНОЙ



ФМ1-16943

## КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАКАТОВ



## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТИНКИ И КАРТОЧКИ

