



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №5 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

СОДЕРЖАНИЕ №5/2026

От редакции

Что год учебный нам готовит... 3

Научные исследования

Подготовка педагогических кадров

В поисках свободного смыслового действия педагога 4
Родин Ю.И., Андросова Н.А.

Шаг в науку

Трудовая подготовка и ранняя профориентация дошкольников в условиях цифровизации . . . 10
Ли Ифань, Дмитриев Ю.А.

Стандарт дошкольного образования

Культурный код: алгоритм внедрения и взаимодействия в дошкольном образовании 19
Богославец Л.Г., Давыдова О.И.

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Цифровое родительство: тенденции и перспективы 26
Новик Н.Н.

Методика обучения детей

Методическая копилка

Детско-взрослое волонтерство: опыт нравственного воспитания 31
Горб Т.В.

Художественное моделирование из фольги . . . 33
Микляева Н.В.

Воспитание дошкольников

Всестороннее развитие личности ребенка

Народный календарь — зеркало миропорядка. Май — травник, росеник, предлетье 39
Лыкова И.А.

В фокусе семья

Формы взаимодействия с семьей

Фотозона в детском саду. 48
Фоменок Т.Н.

Семейные ценности

Как сделать дорогу в детский сад полезной и увлекательной 50
Александрова А.В., Горбова О.С.

Это интересно

Новогодняя история 53
Внимание, конкурс! 56



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новые обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжится. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперед. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

*С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru*



Моя страничка «ВКонтакте»



УДК 373.2

В поисках свободного смыслового действия педагога

Родин Юрий Иванович, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования; yui.rodin@mpgu.su;

Андросова Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, соискатель кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва; na.androsova@mpgu.su

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы совершенствования подготовки педагогических кадров по воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ научно-методической литературы позволил нам предположить, что профессионально-методическая подготовка будущего специалиста дошкольного образования определяется процессом формирования у студентов логики педагогического мышления, переходящей в свободное действие педагога. Цель статьи — раскрыть философские, психологические и педагогические основания профессионально-методической подготовки как обобщающе-интегративного аспекта профессиональной готовности выпускников вузов к педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях. Задачи исследования включали: 1) изучение и анализ научно-методической литературы; 2) выделение существенных характеристик профессионально-методической готовности педагогов; 3) определение основного вектора движения будущего специалиста дошкольного образования к свободному (смысловому) действию педагога. Цель и задачи статьи достигались совокупностью теоретических методов исследования: абстракции, конкретизации, анализа, синтеза, индукции, дедукции.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка педагогических кадров, профессионально-методическая подготовка, логика педагогического мышления.

Для цитирования: Родин Ю.И., Андросова Н.А. В поисках свободного смыслового действия педагога // Дошкольное воспитание. 2026. №5. С. 4–9.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

In search of a teacher's free semantic action

Rodin Yuri I.,
Doctor of Psychology, Candidate of Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool Education; yui.rodin@mpgu.su;

Androsova Natalia A.,
Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Moscow State Pedagogical University, Moscow; na.androsova@mpgu.su

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of improving the training of pedagogical personnel for the education of preschool children. The analysis of scientific and methodological literature has allowed us to suggest that the professional and methodological training of future specialists in preschool education is determined by the process of forming the logic of pedagogical thinking in students, which then becomes a free action of the teacher. The purpose of the article is to reveal the philosophical, psychological, and pedagogical foundations of professional and methodological training as a generalizing and integrative aspect of the professional readiness of university graduates for teaching in preschool educational institutions. The research objectives included: 1) study and analysis of scientific and methodological literature; 2) identification of essential characteristics of professional and methodological readiness of teachers; 3) determination of the main

vector of movement of the future specialist of preschool education to the free (semantic) action of the teacher. The purpose and objectives of the article were achieved by a combination of theoretical research methods: abstraction, concretization, analysis, synthesis, induction, deduction.

Keywords: preschool education, training of teaching staff, professional and methodological training, and the logic of pedagogical thinking.

For citation: Rodin Y.I., Androsova N.A. In search of a teacher's free semantic action // Preschool education. 2026. N5. P. 4–9.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education

Подготовка квалифицированных специалистов для обучения и воспитания детей 3–7 лет остается одной из актуальных проблем дошкольного образования и профессиональной подготовки. Преподаватели педагогических вузов отмечают, с одной стороны, возросший уровень общепрофессиональной культуры, сформированности навыков самообразования, психологических и педагогических знаний студентов; с другой стороны, неспособность применения молодыми специалистами в профессиональной деятельности полученных в вузе знаний. У значительной части выпускников факультетов дошкольного воспитания наблюдается феномен выученной беспомощности, который проявляется в трудностях в практической деятельности при наличии достаточно высокого уровня академических знаний. Им мешает разнообразие, нетривиальность и непредсказуемость педагогической практики. В результате молодые специалисты выстраивают профессиональную деятельность по лекалам наставников, по принципу «как меня учили, так и я буду обучать и воспитывать детей».

Исходными позициями научной рефлексии профессионально-методической подготовки будущих специалистов дошкольного образования выступают целостное восприятие личности будущего педагога через характеристики его поведения и деятельности; структурно-содержательный, деятельностный, компетентностный подходы, позволяющие выделить в профессионально-методической готовности будущего педагога личностный, когнитивный, праксиологический компоненты; понимание профессионально-методической подготовки как процесса и системообразующего компонента, детерминирующего процесс формирования личности будущего педагога, интегратора социально-гуманитарной, естественно-научной, психолого-педагогической, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Основные результаты исследования

Проблема профессионально-методической подготовки педагогов была и остается ахиллесовой пятой дошкольного образования. Она связана с нахождением гармонии между овладением будущими специалистами академическими общекультурными и педагогическими знаниями и формированием навыков и умений практической деятельности. Меняется мир, вместе с ним меняется и дошкольное детство, с некоторым опозданием меняется и научное постижение его феноменов и связанная с этим необходимость дальнейшего научного изучения продуктивного и развивающего взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающего непрерывность процесса культурно-исторического развития человека.

Пытаясь оправдать несостоятельность в профессиональной подготовке специалистов дошкольного воспитания в условиях стремительно уходящего настоящего, преподаватели высшей школы сетуют, что педагогическая практика всегда конкретна и ситуативна и поэтому принципиально невозможно объективное постижение многообразия и динамичности педагогической практики; на неизбежность с некоторым опозданием сведения образовательного процесса в стенах университета к формированию в сознании студентов идеального представления о педагогической деятельности, выраженного в логике научных понятий; на вынужденную необходимость в процессе профессиональной подготовки совершать шаги, приводящие к выхолащиванию «живой педагогики», поскольку только обобщенное знание может быть усвоено в полной мере. В результате между преподавателями и студентами складываются непростые отношения, из которых очень часто первые выносят разбитые надежды, а вторые — не всегда приятные воспоминания [1].

Причинами сложившегося положения, на наш взгляд, являются: 1) построение стандартов профессионального образования на предметной, а не общепедагогической логике; 2) выстраивание деятельности преподавателей высшей школы исходя из социального благоденствия и заботы об успешности будущих педагогов в воспитании детей в гипотетичном завтра, а студентов — из личностно значимых актуальных интересов; в стремительно меняющемся мире они часто не совпадают; 3) формальность реализации компетентностного подхода, снижающая его развивающий потенциал, заключающийся в развитии у обучающихся способности решать профессиональные проблемы и задачи, формировании у студентов личностных характеристик и ценностных установок, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К этому следует добавить, что в начале XXI в. столкнулись уходящая «книжная педагогика», построенная на системе понятий, и нарождающаяся экранная, стимулирующая формирование клипового сознания обучающихся. Преподаватели обвиняют студентов в том, что у них не сформировано понятийное мышление, в качестве причины называют интернет и экранную культуру. Профессора и доценты высшей школы опираются на знак, слово, понятийное мышление, они не умеют и не хотят компоновать мысль в клип [2]. Студенты ориентируются на упаковывание мысли в образ и ждут этого от преподавателей. Для них думать означает быстро думать, понимать — быстро понимать. Их сознанию требуется наглядность, монтаж мыслей и понятий, заключенных в учебнике, конспекте, презентации. Они быстро устают в движении от абстрактного к конкретному мышлению. Их разумность в виде способности постигать всеобщий порядок вещей строится не на понятийном, а на клиповом мышлении [2].

Сложившаяся ситуация актуализирует проблему профессионально-методической подготовки специалистов, позволяющую преодолеть противоречие между относительно высоким уровнем владения выпускниками факультетов педагогических вузов академическими знаниями и низкими показателями, характеризующими теоретическую, практическую и личностную готовность педагогов в обучении и воспитании дошкольников [3, 4, 5, 6, 7]. *Теоретическая готовность* предполагает знание общих зако-

номерностей психического развития, периодизации психического развития, проблем соотношения обучения и развития, основных теорий, моделей, типов личности, условий личностного развития ребенка, основ общей и специальной психологии и специальной педагогики, теории и методики физического воспитания. *Практическая готовность* выражается во владении специалистом конкретными психолого-педагогическими методами, методиками. *Личностная готовность* — в наличии у педагога позитивного пристрастия ребенка, веры в его возможности, потребности и способности в решении образовательных задач, установки «идти не от себя, а от воспитанника, его потребностей и проблем». В личностной готовности отражаются ценностные ориентации будущего педагога, его профессиональные интересы, позиция, мотивация совершенствования. *Профессионально-методическая подготовка рассматривается* 1) как процесс формирования у будущих педагогов знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и осуществлять процесс дошкольного образования; 2) как деятельность, обусловленная структурой и функциями методики дошкольного воспитания; 3) как процесс достижения профессионально важных знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих успешно осуществлять передачу социокультурного опыта обучаемым и создавать условия для их развития и саморазвития; 4) как процесс, пронизывающий формирование личности будущего специалиста, интегрирующий социально-гуманитарную, естественно-научную, психолого-педагогическую, общепрофессиональную и специальную подготовку, который направлен на овладение технологией педагогической деятельности [2, 5, 6, 7, 8, 9].

При трансформации теории в педагогическое мышление и действие специалист встречается с рядом трудностей, которые обусловлены следующими обстоятельствами. *Во-первых*, теория — это упорядоченная совокупность общих законов, принципов, методов, средств и правил обучения и воспитания, а практика всегда конкретна и ситуативна. *Во-вторых*, педагогическая деятельность представляет собой целостный процесс, опирающийся на трансдисциплинарность знаний по философии, педагогике, психологии, методике обучения и воспитания и др., а знания выпускника вуза зачастую как



Дорогие друзья!

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе
**«Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году
единства народов России»!**

2026 год объявлен Годом единства народов России и Годом дошкольного образования. Это прекрасный повод ярко, творчески и доступно рассказать детям о богатстве культур, национальных традиций, дружбе между людьми разных национальностей в нашей стране.

Кто может участвовать?

- Педагоги дошкольного и дополнительного образования.
- Музыкальные руководители.
- Инструкторы по физической культуре.
- Студенты педагогических вузов и колледжей.

Работы могут быть выполнены индивидуально или авторским коллективом (не более четырех человек), отражать педагогический опыт и отвечать требованиям, изложенным в Положении о конкурсе.

Конкурс проводится в одной номинации: «Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России». Мы ждем от вас: описание педагогических проектов, тематических часов, сценарии физкультурных и музыкальных досугов, праздников и других образовательных событий, направленных на укрепление межнациональных связей.

Сроки и этапы конкурса

1 марта — 15 августа 2026 г. Прием работ на электронный адрес dou@tc-sfera.ru с пометкой «На конкурс “Лучший сценарий мероприятия, приуроченного к Году единства народов России”». Регистрация работ секретарем.

16–20 августа 2026 г. Работа конкурсной комиссии и подведение итогов.

Ждем ваши творческие работы!

Подробности — на странице конкурса на сайте ТЦ Сфера.



О конкурсе



НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ В СОЗВЕЗДИИ ЖУРНАЛОВ СФЕРЫ

Специалистам дошкольных образовательных организаций



Открыта подписка на 2-е полугодие 2026 года

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 73106; 80907;
«Почта России» — П1945; П1946.

Редакционная и электронная подписка
на сайте журналов: sfera-podpiska.ru



Навигатор журналов: www.sfera-podpiska.ru

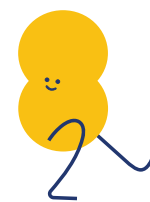


www.sfera-book.ru

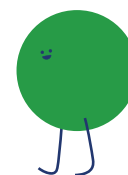
ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): • журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОУ» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1):	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106



Почта России



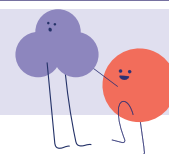
Урал-Пресс



Электронная и редакционная подписка



На сайте sfera-podpiska.ru доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная подписка



Редакционная подписка

Купить предыдущие номера журналов

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине: sfera-book.ru

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на litres.ru



sfera-book.ru



litres.ru

НАРОДЫ РОССИИ



Откройте для себя многообразие России! Серии «Патриотическая раскраска», «Сфера картинок», «Россия — Родина моя», «Мы рисуем на ходу» и «Единство народов России» — ваш увлекательный путеводитель по культуре и традициям народов нашей страны. Эти пособия помогут юным читателям лучше узнать и полюбить свою Родину.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ



вся серия



СФЕРА КАРТИНОК



вся серия



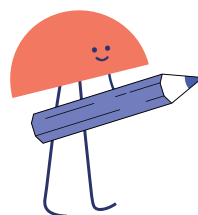
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ



вся серия



МЫ РИСУЕМ НА ХОДУ



вся серия



ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»
Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

вся серия



вся серия

