

«Весеннее путешествие в поисках первоцветов»

Физкультурный досуг для детей 5–6 лет

Крутикова Н.И.,

инструктор по физической культуре;

Арутюнян Н.А., Кудринская Н.А., Кундакчян Е.В.,

воспитатели МДОУ д/с комбинированного вида №76,

п. Дагомыс, г. Сочи Краснодарского края

Аннотация. Представлен авторский опыт организации физкультурного досуга с использованием технологии геокешинга, направленного на расширение представлений детей о первых весенних цветах и повышение уровня их двигательной активности. В работе подробно раскрываются цели и задачи мероприятия, включающие образовательные, развивающие и воспитательные аспекты. Особое внимание уделяется предварительной работе, современным образовательным технологиям (здоровьесберегающим, познавательно-исследовательским, личностно ориентированным, игровым) и их интеграции в образовательный процесс. Авторами детально описаны методы и принципы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, материально-техническое обеспечение, а также этапы проведения мероприятия.

Ключевые слова: физкультурный досуг, геокешинг, двигательная активность, здоровьесберегающие технологии, командное взаимодействие, экологическое воспитание, весенние цветы, методическое обеспечение, спортивное мероприятие.

Цель физкультурного досуга — расширение представлений о первых весенних цветах, а также повышение уровня двигательной активности детей через реализацию современной технологии геокешинга.

Задачи:

Образовательные:

— закрепить знания о весне и ее характерных признаках, первоцветах, названиях цветущих деревьев, растущих на территории ДОО, и их внешнем виде;

- формировать навыки здорового образа жизни в процессе игровой, двигательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться на местности по карте и переходить от выполнения одного задания на этапе к другому;
- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач; физические качества (быстроту, ловкость, выносливость).

Воспитательные:

- повысить потребность в ежедневных физических упражнениях;
- воспитывать взаимодействие при работе в команде, чувство взаимовыручки, поддержки; бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- игры-занятия по ориентированию;
- разучивание спортивных и подвижных игр;
- знакомление с планом-схемой территории детского сада, составление совместно с детьми схем-пиктограмм спортивных эстафет;
- беседы о весне, разгадывание кроссвордов и рас-

сматривание иллюстраций по теме «Первоцветы», умение узнавать первоцветы по картинкам.

Современные образовательные технологии (в соответствии с ФГОС ДО): здоровьесберегающие; познавательно-исследовательской деятельности; личностно ориентированные, командная работа со сверстниками, сотрудничество с педагогом, совместное достижение результата (нахождение клада); игровые (игровая образовательная ситуация), использование специальных игровых заданий (подвижные, спортивные, речевые); геокешинг (организация поисковой деятельности с помощью карты-схемы и подсказок).

Интегрируемые области, методы и принципы обучения

Познавательное развитие: закрепление знаний о весне и ее характерных признаках, первых весенних цветах и некоторых их представителях (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, одуванчик, крокус и цикламен); развитие в эстафетах и игре воображения и познавательной активности;

ориентирование в пространстве (отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) — сзади (назад), слева (налево) — справа (направо)).

Социально-коммуникативное развитие: развитие свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; оказание поддержки и помощи друг другу во время эстафет и выполнения заданий.

Речевое развитие: формирование связной речи (ведение диалога между инструктором по ФК и детьми); расширение словаря (обогащение природоведческого словаря), представлений о деревьях и первоцветах, формирование навыка замечать приметы весны, закрепление понятий «ясно», «пасмурно».

Физическое развитие: обеспечение максимальной двигательной активности в процессе образовательной деятельности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Методы обучения: информационно-рецептивный, исследовательский, игровой, соревновательный, наглядный, словесный.

Принципы обучения: принцип осознанности, активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, непрерывности, системного чередования отдыха и нагрузок, всестороннего и гармоничного развития.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: карта-схема (1 шт.); картинка весеннего солнышка (1 шт.); фрагменты картинки солнышка (6 фрагментов-пазлов); цветы из материала и картинки первоцветов (6 шт.); цифры от 1 до 6 (для этапов, для выполнения заданий).

Раздаточный: инвентарь (расчет на две команды): деревянные маленькие барьеры (4 шт.); деревянные скамейки (2 шт.); лучики из цветного картона (солнышко разрезать на 6 частей, с обратной стороны картинка или название первоцвета); корзинка (1 шт.); корзинка для забрасывания мячей (2 шт.); корзины для меткости «с геометрическими фигурами» (2 шт.); коробочки для тайников (3 шт.); костюмы Солнышка, Серого Волка (по 1 шт.); кочки «Элти-Кудиц» (8 шт.); кубики маленького размера

(20 шт.); лопатки деревянные (2 шт.); мешочки (20 шт.); мячи резиновые большого размера (20 шт.); мячи средние «Хоп» (2 шт.); обручи малого и большого размера (по 2 шт.); перчатки (2 пары.); фишки (10 шт.).

I этап. Мотивационно-проблемный

Вводная часть

Дети строятся в одну шеренгу на центральной площадке детского сада.

Инструктор (*приветствует детей*)

Придумано кем-то просто
и мудро

При встрече здороваться —
Доброе утро!

Доброе утро солнцу
и птицам!

Доброе утро улыбчивым
лицам!

И каждый становится
добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится
до вечера!

Н. Красильников.

Дети. Доброе утро!

Инструктор. Что бы вам, ребята, хотелось сделать в такой чудесный весенний денек?

Дети отвечают.

Какая отличная идея — путешествие! Предлагаю отправиться в путешествие на весеннюю лужайку! Все согласны отправиться в путешествие?

Дети. Да.

Инструктор. Что мы на весенней лужайке с вами можем делать?

Дети. Поиграть в футбол, послушать пение птиц и полюбоваться цветами в лесу.

Инструктор. Перед путешествием нужно размяться, так как путь предстоит нам далекий.

Дети выстраиваются в шеренгу.

Разминка «Мы пойдем сначала вправо»

Дети повторяют движения инструктора.

Мы сперва пойдем направо.

Раз, два, три.

А теперь пойдем налево.

Раз, два, три.

Быстро в круг мы
соберемся.

Раз, два, три.

Так же быстро разойдемся.

Раз, два, три.

Мы попрыгаем немножко.

Раз, два, три.

И потянемся...

Раз, два, три.

А потом обнимемся!

Инструктор. Отлично выполнили разминку! А теперь дружно, весело пойдём и на спортивную площадку придем.

Дети строятся и в колонне по одному в сопровождении инструктора идут на спортивную площадку.

Ребята, как хорошо на этой полянке! Ой, а где же солнышко и первоцветы?

Дети. Солнышко спряталось за тучи, а цветы не выросли, потому что нет тепла от солнца или их кто-то сорвал.

Инструктор. Так хотелось поиграть с вами на солнышке и полюбоваться первоцветами! Ой! Ребята, смотрите, со стороны леса какой-то зверь бежит!

Дети смотрят, куда указывает инструктор.

На спортивную площадку выбегает Серый Волк.

Серый Волк (*воспитатель в костюме*). Ха-ха-ха! На солнышке они захотели поиграть и первоцветами полюбоваться! Солнышко и его лучики я очень хорошо спрятал. А еще на каждом лучике с обратной стороны я нарисовал

первоцветы, которые будут расти на полянке только после того, как найдете солнышко со всеми его лучиками. Появится тепло от солнца, и сразу расцветут цветы на полянке. Но вы никогда солнышко не найдете! А если захотите его найти, то столкнетесь с трудными заданиями. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку. Когда все подсказки правильно соедините — узнаете, где спрятано солнышко! Ха-ха-ха!

Волк убегает, роняя карту и садовый инвентарь (ведро, лопатки, перчатки).

Инструктор (*обращает внимание детей на карту*). Ребята, смотрите, Волк что-то уронил! Как вы думаете, что это такое?

Дети. Карта! Ведро! Лопатки!

II этап. Организационно-поисковый

Инструктор. Ребята, вы готовы спасти солнышко?

Дети. Да!

Инструктор. Тогда рассмотрим потерянную Волком карту.

Дети рассматривают карту, обсуждают, приходят к выводу, что это

карта-схема, на которой указан маршрут поиска клада (солнышка). Кроме схемы маршрута на карту нанесены небольшие пиктограммы-подсказки о том, что необходимо выполнить на каждом этапе. Дети определяют начало маршрута, сколько этапов им нужно будет пройти.

Ин с т р у к т о р. Ребята, не переживайте, все элементы вы найдете. Будете искать и свою фантазию в поисках проявлять. *(Некоторые элементы солнышка спрятаны в земле, нужно найти тайник под землей.)*

Дети и инструктор бегом отправляются на первый этап приключения.

Ин с т р у к т о р. Ребята, а вы любите спортом заниматься? Сейчас мы это проверим: начнем выполнять наше первое задание. Будем вместе мы бежать и друг друга обгонять!

Первое задание «Кто быстрее»

Участники строятся в две колонны. По команде первый участник бежит и перешагивает через барьеры, обегает фишку, передает эстафету хлопком следующему участнику и возвращается в конец колонны.

Так действуют все участники эстафеты.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой и с наименьшим количеством упавших барьеров. Победитель получает подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Д е т и (называют первоцвет). Цикламен.

Инструктор хвалит детей и предлагает посмотреть карту-схему и уточнить, куда нужно двигаться дальше.

Второе задание «Змейкой быстро пробеги, пирамидку собери»

Участники строятся в две колонны. У каждого участника по одному маленькому кубику. По команде участники выполняют бег между фишек змейкой: добегают до фишки и оставляют кубик. Затем бегом по прямой возвращаются к своей команде, передают эстафету хлопком следующему участнику и становятся в конец колонны.

Эстафету выполняют 10 участников от каждой команды. Задача команды — собрать

башню из кубиков, не уронив ее.

Побеждает команда, первой закончившая эстафету, не пропустившая ни одной фишки и построившая башню (не должна упасть). Победитель получает подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Дети (называют первоцвет). Подснежник.

Инструктор. Дети, как же вы дружно и быстро выполнили задание. Два задания выполнили и нашли элементы солнышка. Скорее спешим на следующий этап.

Третье задание «Мяч катаем и убегаем»

Участники строятся в две колонны. Рядом с каждой командой находится корзина. У каждого участника в руках по среднему мячу. По команде участники поворачиваются правым боком, выполняют приставной шаг и катят мяч. Затем обегают фишку и бегом по прямой с мячом в руках возвращаются к своей команде. Забрасывают мячик в корзину и становятся в конец колонны. Побеждает команда, закончив-

шая эстафету первой и правильно прокатившая мяч. Победитель получает подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Дети (называют первоцвет). Мать-и-мачеха.

Инструктор хвалит детей и предлагает посмотреть карту-схему и уточнить, куда нужно двигаться дальше.

Четвертое задание «По кочкам пробеги и меткость прояви»

Участники строятся в две колонны. У каждого участника в руках по мешочку. По команде участники выполняют бег по кочкам, наступая на каждую кочку всей стопой. Добегают до фишки и от нее выполняют бросок мешочка в цель — стойку с геометрическими фигурами. Затем бегом по прямой возвращаются к своей команде, передают эстафету хлопком следующему участнику и становятся в конец колонны.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой, наступившая на все кочки и забросившая больше мешочков в цель. Победитель получает

подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Дети (называют первоцвет). Крокус.

Инструктор хвалит детей и предлагает посмотреть карту-схему и уточнить, куда нужно двигаться дальше.

Пятое задание «Пронеси медузу на голове»

Участники строятся в две колонны. У первого участника в руках резиновая шляпка-медуза. По команде участники ставят на голову медузу и двигаются вперед, доходят до фишки, берут медузу в руки и бегом по прямой возвращаются к команде, передают медузу следующему участнику и становятся в конец колонны.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не уронившая ни одной медузы. Победитель получает подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Дети (называют первоцвет). Ландыш.

Инструктор хвалит детей и предлагает посмотреть карту-схему и уточнить, куда нужно двигаться дальше.

Шестое задание «Ловкие и смелые»

Дети подходят к зоне с лавочками и обручами и строятся в две колонны. У первого участника в руках по одному мячу «Хоп». По команде участники садятся на мячи и выполняют прыжки с продвижением вперед до обруча. Оставляют мяч в обруче и бегут по скамейке. Затем возвращаются, забирают мяч из обруча, бегут по прямой и передают эстафету следующему участнику по команде, после чего становятся в конец колонны.

Побеждает команда, первой закончившая эстафету, а участники не упали с мяча и скамейки. Победитель получает подсказку, идет искать элемент солнышка и лучики. На оборотной стороне лучика размещено изображение первоцвета и его название.

Дети (называют первоцвет). Одуванчик.

Инструктор хвалит детей и обращает их внимание, что они нашли шесть элементов подсказок и должны

собрать картинку. Собрав правильно все элементы, дети узнают, где Волк спрятал солнышко.

Дети разбирают схему и идут в сопровождении инструктора к месту, где спрятано солнышко. Находят его.

Дети. Мы нашли солнце, которое украл Серый Волк!

Инструктор. Ребята, вы выполнили все задания, приготовленные Серым Волком, и пришли на поляну, где спрятано солнышко. Посмотрите, расцвели ли первоцветы на той полянке, откуда начиналось наше путешествие?

Дети и инструктор идут к месту начала мероприятия, и там их встречает Солнышко (воспитатель в костюме).

Солнышко. Ребята, спасибо вам большое, что освободили меня, теперь я буду ярче светить и посылать свое тепло на землю. Земля прогреется, и природа проснется.

Солнышко вручает детям корзинку со сладостями.

Дети благодарят Солнышко.

Солнышко. До свидания, друзья!

Солнышко покидает спортивную площадку.

Инструктор предлагает детям разместиться на полянке на ковриках, отдохнуть на солнышке и съесть сладости.

III этап. Заключительный

Рефлексия

Кто расскажет, где вы были, что узнали?

(Стимулирующее осмысление общего результата.)

Для чего вы сегодня бежали, прыгали, копали, искали?

(Вопросы, стимулирующие анализ деталей.)

Какие трудности встретили вы в нашем путешествии, что для вас было самым трудным?

(Вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание.)

Как вы думаете, где вам могут пригодиться ваши умения?

Инструктор благодарит детей за активное участие и прощается с ними.

Дети с воспитателями уходят со спортивной площадки в группу.

Выводы

Любое физкультурное мероприятие с использованием технологии геокешинга позволяет достичь поставленных

целей и решить ряд важных задач.

Образовательные результаты:

- дети значительно расширяют знания о предмете/теме занятия;
- формируются представления о характерных признаках предмета/технологии;
- формируются устойчивые навыки ЗОЖ через игровую деятельность.

Развивающие достижения:

- совершенствуется умение ориентироваться на местности по карте;
- развивается логическое мышление при решении поисковых задач;
- усиливаются физические качества: быстрота, ловкость, выносливость;
- улучшается координация движений.

Воспитательные эффекты:

- формируется потребность в регулярных физических упражнениях;
- улучшается командное взаимодействие и взаимовыручка;
- воспитывается бережное отношение к природе;
- повышается мотивация к познанию окружающего мира.

Эффективность применения технологий:

• технология геокешинга показывает высокую результативность в развитии познавательной активности;

• интеграция здоровьесберегающих технологий обеспечивает безопасность и эффективность занятий;

• личностно ориентированный подход способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Практическая значимость:

- мероприятия такого формата способствуют комплексному развитию детей;
- создается эффективная модель интеграции различных образовательных областей;
- формируются устойчивые навыки ориентирования на местности;
- повышается интерес детей к физической активности и познанию природы.

Мероприятие, описанное в настоящей статье, доказывает свою эффективность в решении задач физического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей 5–6 лет. Используемые технологии и методы обучения способствуют достижению поставленных целей и создают благоприятные условия для их всестороннего развития.