



# ЛОГОПЕД

№1/2026

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД  
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ  
НАРУШЕНИЙ

УЧИМ СТИХИ ДОМА.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ  
И ДВИЖЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ  
С АФАЗИЕЙ

ДИСГРАФИЯ: КЛИНИЧЕСКИЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ,  
ДИАГНОСТИКА



ТЕМА НОМЕРА:

ДИАГНОСТИКА  
И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ





ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

# ЛОГОПЕД

№1/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 41227; 39756 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Тема номера

Диагностика и коррекция нарушений

## Содержание

### КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Танцюра С.Ю.

Диагностика и коррекция нарушений в междисциплинарном  
подходе ..... 5

## Мастер-класс

### ИССЛЕДОВАНИЯ

Астреина Е.Н.

Микротоковая рефлексотерапия в комплексной работе  
по коррекции речевых нарушений ..... 6

Кузина А.С., Танцюра С.Ю.

Особенности речи и движения у пациентов с афазией  
после инсульта ..... 10

### НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Варсегова А.А., Танцюра С.Ю.

Что делать, если у ребенка задержка речи. Советы родителям  
и воспитателям ..... 15

### ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Резниченко О.Н.

Воспитание как формирование и развитие личности ребенка  
в неполной семье ..... 23

Самострелова А.В.

Учим стихи дома ..... 31

Суркова М.А.

Шпаргалка для молодого логопеда, или Что в первую очередь  
должно быть в твоем кабинете ..... 35

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ**

Глебова Н.Г. Дидактическое пособие «Говорящие стаканчики» ..... 41

## **Работаем с дошкольниками**

**ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ**

Михайлова А.А. Животные Африки ..... 50

Симонова М.В. Важные профессии ..... 59

Григорьева А.Н.

Логопедическая работа по коррекции нарушений

грамматической стороны речи у дошкольников с ТНР ..... 63

**ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Кочерга О.А. Песочная анимация для детей с ОВЗ ..... 67

**ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Вострецова М.Н., Дорошенко О.В.

Развитие выразительной речи с использованием театральной

деятельности ..... 71

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Дыдыкина И.В.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

воспитанников ..... 76

Скидан Е.П.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

в системе образования ..... 79

Гараева А.Ш.

Работа педагога с семьями детей с ОВЗ в образовательной

организации ..... 84

## **Работаем со школьниками**

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Казимова Е.Н.

Профилактика дисграфических ошибок в начальной школе ..... 88

Каратеева И.В., Казакова А.И.

Что такое ЗОЖ? ..... 92

Шехова Е.И.

Дисграфия: клинические характеристики, диагностика

и рекомендации по коррекции дисграфии ..... 98

## **Актуально**

**СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ**

Чепурных Е.Б.

Россия — наша страна и наш общий дом ..... 104

**КНИЖНАЯ ПОЛКА** ..... 34, 62, 78, 91, 103, 108

**СПУТНИК ЖУРНАЛА** ..... 87

**ВЕСТИ ИЗ СЕТИ** ..... 110

**КАК ПОДПИСАТЬСЯ** ..... 111

**АНОНС** ..... 112

# Микротоковая рефлексотерапия в комплексной работе по коррекции речевых нарушений

Астреина Е.Н.,  
магистрант АНО ВО «Российский новый  
университет», логопед клиники Гавриловых  
«Реацентр», Москва

*Аннотация.* В статье рассматривается комплексная реабилитация с использованием логопедических занятий и медицинского направления — микротоковой рефлексотерапии, дано подробное описание этого вида лечения.

*Ключевые слова:* речь, нарушения, микротоковая рефлексотерапия (МТРТ), комплексная реабилитация, задержка речи, логопедические занятия.

Речь — это сложный психофизиологический процесс, требующий согласованной работы центральной нервной системы (ЦНС), периферических нервов, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и голосообразования.

Задержка речевого развития — самая часто встречающаяся проблема, с которой родители обращаются за помощью к специалистам.

Когда ребенок не может говорить, это напрямую влияет на его эмоциональный фон, коммуникативные навыки, социализацию в обществе, замедляется общее развитие всех высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, восприятие. Когда ребенку сложно, а порой просто невозможно сказать или попросить, он начинает злиться, именно в этот момент у ребенка закрепляются неправильные «цепочки» и стираются поведенческие рамки.

Причины задержки речи могут быть органическими (неврологическими) или социальными, нередко они бы-



вают сочетанными, что усложняет процесс развития речи.

К органическим (неврологическим) относят:

- тяжелые заболевания, травмы, инфекции, перенесенные во время внутриутробного развития, родов и первого года жизни ребенка;
- проблемы со слухом;
- наследственный фактор;
- ЗПР;
- РАС, аутизм;
- ДЦП.

К социальным факторам относят:

- двуязычие в семье (билингвизм);
- с ребенком мало разговаривают;
- психологическая травма;
- бесконтрольный просмотр мультфильмов, в частности безречевых;
- гиперопека, недосмотр;
- педагогическая запущенность.

Для того, чтобы развитие речи было успешным и продуктивным, необходимо выявить причины, по которым ребенок не может воспроизвести речь. Если у ребенка есть неврологическое или психическое нарушение, нужна консультация невролога, психолога, нейропсихолога. Только комплексная диагностика дает

ясную картину и помогает правильно выстроить коррекционную работу.

Из-за стойких неврологических нарушений, например таких, как органическое поражение ЦНС, ДЦП, тяжелые формы дизартрии, классические логопедические методы иногда недостаточно эффективны. Тут необходим комплексный подход к решению данной проблемы.

Отечественными специалистами был разработан уникальный метод лечения детской неврологической патологии — микротоковая рефлексотерапия (МТРТ). Данная методика разрешена Минздравом РФ (Разрешение на применение новой медицинской технологии ФС 2010/031 от 24.02.2010, ФС 2010/183 от 18.05.2010) и эффективно применяется при лечении неврологических заболеваний у детей уже более 30 лет.

Лечение данным методом проводится по индивидуальной схеме пациента, составленной после его обследования на программно-аппаратном комплексе «МЭКС», включающем в себя:

- комплексное обследование состояния организма ребенка;

# НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

адресованы детям 3–11 лет, родителям и педагогам

## Демонстрационный плакат (69 x 49 см)



## Тематический комплект для детей: Чувства и эмоции

Материалы, входящие в комплект, помогут вашему ребенку научиться лучше определять эмоции и чувства людей — сверстников и взрослых, повысят уровень эмоционального интеллекта, улучшат soft skills — навыки общения и взаимодействия в группе. В комплекте вы найдете 16 ярких демонстрационных картинок, 16 раздаточных карточек и плакат формата А2+ для постоянной экспозиции.

## 16 демонстрационных картинок (17,4 x 22 см)



Беседуем,  
познаем

Учим  
стихотворение  
Отгадываем  
загадку

Пишем, читаем  
Учим английские  
слова

Отвечаем на вопросы

## 16 раздаточных карточек (6,3 x 8,7 см)



Читаем рукописный  
шрифт

Учим английские  
слова

Играем и читаем



ВСЕ ПОСОБИЯ  
СЕРИИ «СФЕРА  
КАРТИНОК»

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),

[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



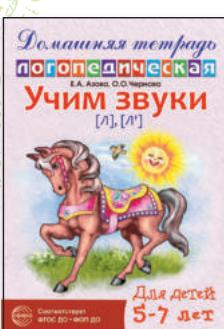
# ЧИСТАЯ РЕЧЬ И ОВЛАДЕНИЕ ГРАМОТОЙ

Рабочие тетради для логопедов и родителей

полноцветные издания



черно-белые издания



ВСЕ  
КНИГИ  
СЕРИИ

Издательство «ТС СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)  
Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



# ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ

## Система коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников

Автор: **Сидорова Ульяна Митрофановна**, практикующий учитель-логопед, автор 12 печатных изданий, специальный психолог. Стаж работы более 35 лет. Награждена грамотой правительства Москвы департамента образования города Москвы.

### Учим слова и предложения

- Речевые игры и упражнения для детей **4–5** лет. Тетрадь 1, 2
- Речевые игры и упражнения для детей **5–6** лет. Тетрадь 1, 2, 3
- Речевые игры и упражнения для детей **6–7** лет. Тетрадь 1, 2, 3, 4, 5

#### Пособия содержат:

- лексические темы;
- дидактические игры и упражнения;
- загадки для развития наглядно-образного мышления;
- стихи для развития долговременной памяти;
- подвижные игры для развития темпоритмической организации речи.



ВСЕ КНИГИ  
СЕРИИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)  
Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)