



ЛОГОПЕД

№1/2026

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ

УЧИМ СТИХИ ДОМА.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ
И ДВИЖЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ
С АФАЗИЕЙ

ДИСГРАФИЯ: КЛИНИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ,
ДИАГНОСТИКА



ТЕМА НОМЕРА:

**ДИАГНОСТИКА
И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ**





ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

№1/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 41227; 39756 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Тема номера

Диагностика и коррекция нарушений

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Танцюра С.Ю.

Диагностика и коррекция нарушений в междисциплинарном подходе 5

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ

Астреина Е.Н.

Микротоковая рефлексотерапия в комплексной работе по коррекции речевых нарушений 6

Кузина А.С., Танцюра С.Ю.

Особенности речи и движения у пациентов с афазией после инсульта 10

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Варсегова А.А., Танцюра С.Ю.

Что делать, если у ребенка задержка речи. Советы родителям и воспитателям 15

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Резниченко О.Н.

Воспитание как формирование и развитие личности ребенка в неполной семье 23

Самострелова А.В.

Учим стихи дома 31

Суркова М.А.

Шпаргалка для молодого логопеда, или Что в первую очередь должно быть в твоём кабинете 35

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Глебова Н.Г. Дидактическое пособие «Говорящие стаканчики» 41

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ

Михайлова А.А. Животные Африки 50

Симонова М.В. Важные профессии 59

Григорьева А.Н.

Логопедическая работа по коррекции нарушений
грамматической стороны речи у дошкольников с ТНР 63

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Кочерга О.А. Песочная анимация для детей с ОВЗ 67

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Вострецова М.Н., Дорошенко О.В.

Развитие выразительной речи с использованием театральной
деятельности 71

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Дыдыкина И.В.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями
воспитанников 76

Скидан Е.Л.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями
в системе образования 79

Гараева А.Ш.

Работа педагога с семьями детей с ОВЗ в образовательной
организации 84

Работаем со школьниками

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Казимова Е.Н.

Профилактика дисграфических ошибок в начальной школе 88

Каратеева И.В., Казакова А.И.

Что такое ЗОЖ? 92

Шехова Е.И.

Дисграфия: клинические характеристики, диагностика
и рекомендации по коррекции дисграфии 98

Актуально

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ

Чепурных Е.Б.

Россия — наша страна и наш общий дом 104

КНИЖНАЯ ПОЛКА 34, 62, 78, 91, 103, 108

СПУТНИК ЖУРНАЛА 87

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ 110

КАК ПОДПИСАТЬСЯ 111

АНОНС 112

Микротоковая рефлексотерапия в комплексной работе по коррекции речевых нарушений

Астреина Е.Н.,

*магистрант АНО ВО «Российский новый
университет», логопед клиники Гавриловых
«Реацентр», Москва*

Аннотация. В статье рассматривается комплексная реабилитация с использованием логопедических занятий и медицинского направления — микротоковой рефлексотерапии, дано подробное описание этого вида лечения.

Ключевые слова: речь, нарушения, микротоковая рефлексотерапия (МТРТ), комплексная реабилитация, задержка речи, логопедические занятия.

Речь — это сложный психофизиологический процесс, требующий согласованной работы центральной нервной системы (ЦНС), периферических нервов, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и голосообразования.

Задержка речевого развития — самая часто встречающаяся проблема, с которой родители обращаются за помощью к специалистам.

Когда ребенок не может говорить, это напрямую влияет на его эмоциональный фон, коммуникативные навыки, социализацию в обществе, замедляется общее развитие всех высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, восприятие. Когда ребенку сложно, а порой просто невозможно сказать или попросить, он начинает злиться, именно в этот момент у ребенка закрепляются неправильные «цепочки» и стираются поведенческие рамки.

Причины задержки речи могут быть органическими (неврологическими) или социальными, нередко они бы-

вают сочетанными, что усложняет процесс развития речи.

К органическим (неврологическим) относят:

- тяжелые заболевания, травмы, инфекции, перенесенные во время внутриутробного развития, родов и первого года жизни ребенка;
- проблемы со слухом;
- наследственный фактор;
- ЗПР;
- РАС, аутизм;
- ДЦП.

К социальным факторам относят:

- двуязычие в семье (билингвизм);
- с ребенком мало разговаривают;
- психологическая травма;
- бесконтрольный просмотр мультфильмов, в частности безречевых;
- гиперопека, недосмотр;
- педагогическая запущенность.

Для того, чтобы развитие речи было успешным и продуктивным, необходимо выявить причины, по которым ребенок не может воспроизводить речь. Если у ребенка есть неврологическое или психическое нарушение, нужна консультация невролога, психолога, нейропсихолога. Только комплексная диагностика дает

ясную картину и помогает правильно выстроить коррекционную работу.

Из-за стойких неврологических нарушений, например таких, как органическое поражение ЦНС, ДЦП, тяжелые формы дизартрии, классические логопедические методы иногда недостаточно эффективны. Тут необходим комплексный подход к решению данной проблемы.

Отечественными специалистами был разработан уникальный метод лечения детской неврологической патологии — микротоковая рефлексотерапия (МТРТ). Данная методика разрешена Минздравом РФ (Разрешение на применение новой медицинской технологии ФС 2010/031 от 24.02.2010, ФС 2010/183 от 18.05.2010) и эффективно применяется при лечении неврологических заболеваний у детей уже более 30 лет.

Лечение данным методом проводится по индивидуальной схеме пациента, составленной после его обследования на программно-аппаратном комплексе «МЭКС», включающем в себя:

- комплексное обследование состояния организма ребенка;

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

адресованы детям 3–11 лет, родителям и педагогам

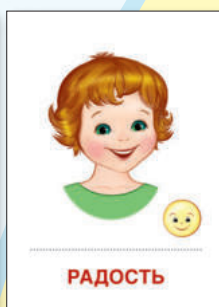
Демонстрационный плакат (69 x 49 см)



Тематический комплект для детей: Чувства и эмоции

Материалы, входящие в комплект, помогут вашему ребенку научиться лучше определять эмоции и чувства людей — сверстников и взрослых, повысят уровень эмоционального интеллекта, улучшат soft skills — навыки общения и взаимодействия в группе. В комплекте вы найдете 16 ярких демонстрационных картинок, 16 раздаточных карточек и плакат формата A2+ для постоянной экспозиции.

16 демонстрационных картинок (17,4 x 22 см)



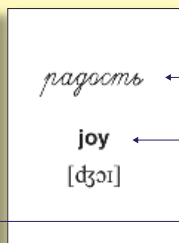
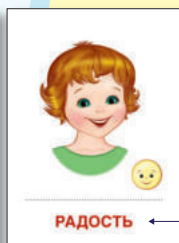
Беседуем,
познаем

Учим
стихотворение
Отгадываем
загадку

Пишем, читаем
Учим английские
слова

Отвечаем на вопросы

16 раздаточных карточек (6,3 x 8,7 см)



Читаем рукописный
шрифт

Учим английские
слова

Играем и читаем



ВСЕ ПОСОБИЯ
СЕРИИ «СФЕРА
КАРТИНОК»

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



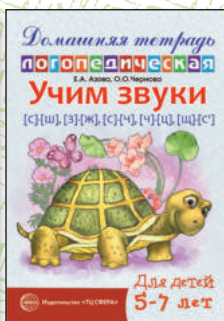
ЧИСТАЯ РЕЧЬ И ОВЛАДЕНИЕ ГРАМОТОЙ

Рабочие тетради для логопедов и родителей

полноцветные издания



черно-белые издания



ВСЕ
КНИГИ
СЕРИИ

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ

Система коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников

Автор: **Сидорова Ульяна Митрофановна**, практикующий учитель-логопед, автор 12 печатных изданий, специальный психолог. Стаж работы более 35 лет. Награждена грамотой правительства Москвы департамента образования города Москвы.

Учим слова и предложения

- Речевые игры и упражнения для детей **4–5** лет. Тетрадь 1, 2
- Речевые игры и упражнения для детей **5–6** лет. Тетрадь 1, 2, 3
- Речевые игры и упражнения для детей **6–7** лет. Тетрадь 1, 2, 3, 4, 5

Пособия содержат:

- лексические темы;
- дидактические игры и упражнения;
- загадки для развития наглядно-образного мышления;
- стихи для развития долговременной памяти;
- подвижные игры для развития темпоритмической организации речи.



ВСЕ КНИГИ
СЕРИИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru