



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

№4/2026

ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

ИГРА-ВИКТОРИНА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ



ТЕМА НОМЕРА:

**РЕАЛЬНЫЙ И ВИРТУАЛЬНЫЙ
МИР РЕБЕНКА**





ЛОГОПЕД

№4/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 41227; 39756 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)

**Материалы журнала индексируются в РИНЦ****Тема номера****Виртуальный и реальный мир ребенка****Содержание****КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА***Танцюра С.Ю.*

Реальный и виртуальный мир ребенка 5

ГОСТЬ НОМЕРА*Потемкина Н.А.*

Я своей профессией горжусь 6

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ*Ковалева Ю.В.*

Развитие речевой инициативы детей с ЗПР на логопедических занятиях 10

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ*Богданова Е.И.*

Канбан для освоения орфограммы обучающимися с ЗПР 15

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ*Бородина А.В., Ткаченко А.И., Пшенинкова И.О.*

Выявление особенностей общения у дошкольников с РДА 23

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ*Иевлева И.А.*

Современные образовательные технологии для школьников с ОВЗ 33

Фукс М.В.

Развитие общения педагогического коллектива 41

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ

Минаева Н.В., Потемкина Н.А.

Большое космическое путешествие 46

Головицына Ю.Б.

Кто такие герои? 51

Фойкина Л.С.

К нам весна идет 58

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Хожайнова А.В., Кучава О.П.

Путешествие на звезду Логос 63

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Степанникова И.Э.

Рабочая тетрадь для коррекции аграмматической дисграфии
у младших школьников 71

Циклаури А.Ф.

Знатоки правил безопасности 78

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Голубева А.Д.

Логопедическая школа для родителей 85

Работаем со школьниками

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коханова С.К., Вяткина Е.Н.

Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения
у младших школьников 90

Мызникова Л.А., Казакова Л.В.

Профориентация со школьниками 2–3-х классов 96

Актуально!

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ

Слиткова Т.А., Богданова О.М.

Коррекция речи в профилактике девиантного поведения детей
и подростков 104

КНИЖНАЯ ПОЛКА9, 14, 22, 40, 45, 57, 84, 89, 95,103, 109

СПУТНИК ЖУРНАЛА108

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ 110

КАК ПОДПИСАТЬСЯ 111

АНОНС 112

Выявление особенностей общения у дошкольников с РДА

Бородина А.В.,
учитель-дефектолог;

Ткаченко А.И.,
педагог дополнительного образования;

Пшениčkова И.О.,
учитель-логопед Центра логопедии и дефектологии,
г. Щёлково Московской обл.

Аннотация. В статье представлена методика наблюдения и обследования общения (взаимодействия) дошкольников с ранним детским аутизмом. Представлены результаты исследования — классификация вариантов РДА с указанием особенностей, которые дети проявляют в общении, а также прогнозом развития. Взрослым даются общие рекомендации по налаживанию общения с детьми с РДА.

Ключевые слова: РАС, общение, взаимодействие, методики, особенности поведения.

Общение — один из видов психологической теории деятельности. Оно имеет ту же структуру, что и любая другая деятельность: возникает на основе соответствующей потребности и побуждается соответствующим мотивом, включает действия, направленные на цели, которые имеют смысловое отношение к мотиву. В каждом возрастном периоде общение имеет специфические особенности, определяемые развитием потребностно-мотивационной сферы.

Первые годы жизни человека наполнены общением с близкими взрослыми. Родившись, ребенок не может сам удовлетворить ни одной своей потребности: его кормят, купают, укрывают, перекладывают, переносят, ему показывают яркие игрушки. Вырастая и становясь все более самостоятельным, он продолжает зависеть от взрослого, который учит его ходить и держать ложку, правильно произносить слова и строить башни из кубиков, отвечает на все его «почему».

Потребность в общении проявляется у ребенка рано, примерно в 1–2 месяца, после кризиса новорожденности. Он начинает улыбаться маме и бурно радоваться при ее появлении. Мама должна как можно более полно удовлетворять эту новую потребность. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития движений, восприятия, мышления, речи.

Теоретические аспекты общения и его особенности у детей с РДА

Что же происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется недостаточно? Дети, оказавшиеся в больнице или детском доме, отстают в психическом развитии. До 9–10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, устремленный вверх, мало двигаются, ошупывают свое тело или одежду и не стремятся схватить попавшиеся в руки игрушки. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему. Речь появится

у них очень поздно. Более того, даже при хорошем гигиеническом уходе дети отстают в физическом развитии. Эти тяжелые последствия недостатка общения в младенчестве получили название госпитализма.

Таким образом, в первый год жизни полноценное общение со взрослым жизненно важно. Недостаточное или не соответствующее потребностям общение отрицательно сказывается на развитии и позже, причем проявление этого негативного влияния на разных возрастных этапах имеет свою специфику. Каждый возраст, принося новые возможности и новые потребности, требует особых форм общения.

М.И. Лисина изучала, как изменяется общение ребенка со взрослым на протяжении детства. Она выделила четыре формы общения.

1. Ситуативно-личностное общение, характерное для младенчества. Оно зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребенка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребенка. Непосредственные эмоциональные контак-

ты — основное содержание общения. Ребенка привлекает личность взрослого, а все остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остается на втором плане.

2. *Ситуативно-деловое общение.* В раннем возрасте ребенок осваивает мир окружающих предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно. Потребность в общении в это время тесно связана с потребностью в сотрудничестве, которая вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывает перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить.

3. *Внеситуативно-познавательное общение.* С появлением первых вопросов ребенка — почему? зачем? откуда? как? — начинается новый этап

в развитии его общения со взрослым, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо больше: как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации, эрудитом, знающим все на свете, становится для него все тот же взрослый.

4. *Внеситуативно-личностное общение.* Возникает в середине или конце дошкольного возраста. Взрослый для ребенка — высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6–7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.

Один из основных признаков РДА — нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и проявлениям. Несмотря

на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для РДА особенности.

1. Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.

2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем сказываются на становлении его самосознания. Следствие этого — позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице.

3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, неологизмам. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий, часты разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Методика наблюдения за взаимодействием детей с РАС

Цель: выявление уровня общения у дошкольников с ранним детским аутизмом.

Методика включает три направления: наблюдение за детьми, разработка анкет для родителей, создание специальных ситуаций для общения на занятиях.

Анкета для родителей

Какая дистанция общения для вашего ребенка более приемлема?

Насколько близко он сам приближается ко взрослому и насколько близко подпускает его?

Можно ли взять его на руки и как он при этом сидит (напряженно, приваливается, карабкается), как относится к тактильному контакту, смотрит ли в лицо и как долго? Как он ведет себя с близкими и незнакомыми людьми? Насколько он может отпустить маму?

Каковы его излюбленные занятия, когда он предоставлен сам себе: бродить по комнате, забираться на подоконник и смотреть в окно, что-то крутить, перебирать, раскладывать, листать книгу и др.

Как он обследует окружающие предметы: рассматривает, обнюхивает, тащит в рот, рассеянно берет в руку не глядя и тотчас бросает, смотрит из-

дали, боковым зрением и т.д.? Как использует игрушки: обращает внимание лишь на какие-то детали (крутит колеса машины, бросает крышечку от кастрюли, трясет веревку), манипулирует игрушкой для извлечения какого-либо сенсорного эффекта (стучит, грызет, кидает), проигрывает элементы сюжета (кладет куклу в кровать, кормит, нагружает машину, строит из кубиков дом)?

Сложилась ли какие-то стереотипные бытовые навыки, насколько они развернуты, насколько жестко привязаны к привычной ситуации?

Использует ли он речь и в каких целях: комментирует, обращается, для аутостимуляции (повторяет одно и то же аффективно заряженное слово, высказывание, выкрикивает, скандирует)? Насколько она стереотипна, характерны ли эхолалии, в каком лице он говорит о себе?

Как он ведет себя в ситуациях дискомфорта, страха: замирает, возникают панические реакции, агрессия, аутоагрессия, обращается к близким, жалуется, усиливаются стереотипии, стремится повторить или

проговорить травмировавшую ситуацию?

Каково его поведение при радости: возбуждается, усиливаются двигательные стереотипии, стремится поделиться приятным переживанием с близкими?

Как он реагирует на запрет: игнорирует, пугается, делает назло, возникает агрессия, крик?

Как легче его успокоить при возбуждении, расстройстве: взять на руки, приласкать, отвлечь (любимым лакомством, привычным занятием, уговорами)?

Насколько долго может сосредоточить внимание на игрушке, книге, рисунке, фотографиях, пазлах, мыльных пузырях, свечке или фонарике, возне с водой и т.д.?

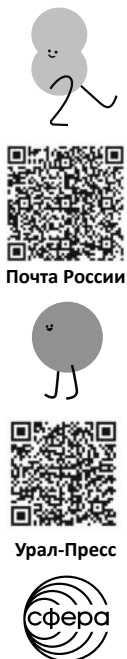
Как он относится к включению взрослых в его занятие (уходит, протестует, принимает, повторяет какие-то элементы игры взрослого или отрывки его комментария)? Если позволяет включаться, то насколько можно развернуть игру или комментарий?

Наблюдения по перечисленным выше основным параметрам, характеризующим поведение ребенка, помогли

ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОО (полный): • журнал «Управление ДОО» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОО» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1)	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОО (малый): журнал «Управление ДОО» (5) с приложением (4) и «Методист ДОО» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОО» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОО» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОО» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106



Электронная и редакционная подписка

На сайте sfera-podpiska.ru доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера

Подпишитесь на электронную версию наших периодических изданий и вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная подписка



Редакционная подписка

Купите предыдущие номера журналов

Бумажные журналы можно заказать в интернет-магазине: sfera-book.ru

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на litres.ru



sfera-book.ru



litres.ru

НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ В СОЗВЕЗДИИ ЖУРНАЛОВ СФЕРЫ

Специалистам дошкольных
образовательных организаций



Открыта подписка на 2-е полугодие 2026 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 73106; 80907;

«Почта России» — П1945, П1946.



Редакционная и электронная подписка
на сайте журналов www.sfera-podpiska.ru

Навигатор журналов — www.sfera-podpiska.ru



ПОДВИЖНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ

В игровой форме дети научатся правильно произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки сначала изолированно, затем в слогах и словах, выполнят гимнастику для языка и губ, артикуляционные упражнения.

А главное — примут участие в увлекательных подвижных играх, которые доставят массу положительных эмоций.



Подвижные логопедические игры помогут:

- развить мелкую и крупную моторику;
- сформировать правильное звукопроизношение;
- освоить звуко-буквенный анализ;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Рекомендуем

- логопедам
- воспитателям
- учителям
- родителям



БОЛЬШЕ
НАБОРОВ ДЛЯ ИГР



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

