

Инклюзивная программа «Шесть шагов с Дино»

Попова Ю.А.,
учитель-логопед;

Антонова Е.А.,
педагог дополнительного образования МАДОУ д/с №4
«Парк детского периода», г. Киселевск Кемеровской обл.

Аннотация. В статье представлена программа «Шесть шагов с Дино» для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии участников, их социальную адаптацию. Программа состоит из шести блоков и реализуется в форме увлекательного путешествия в мир динозавров.

Ключевые слова: программа, специальные образовательные условия, инклюзия, ограниченные возможности здоровья.

Один из актуальных вопросов развития системы образования заключается во внедрении в широкую практику инклюзии для детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Существует ряд изменений в законе об образовании, но основное связано с введением принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается

под потребности и возможности конкретного ребенка.

В связи с чем в 2021 г. творческая команда сотрудников нашего детского сада разработала программу инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Шесть шагов с Дино». Она определяет ряд направлений в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства.

Данная программа состоит из шести блоков и реализуется в форме увлекательного путе-

шествия в мир динозавров, главным героем которого является динозаврик Дино. Программа «Шесть шагов с Дино» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

Дети очень любят динозавров, утверждает детский психолог Пол Сильвия*: почти у 80% детей в возрасте от 2 до 6 лет в какой-то момент появляется подобный интерес к динозаврикам. В том же исследовании говорится, что дети с устойчивым интересом в старшем возрасте имеют более развитый интеллект, поэтому именно тематика динозавров стала основой программы.

Во-вторых, название детского сада — «Парк детского периода» — отсылка к «Парку юрского периода», знаменитому фильму о динозаврах. И в-третьих, каждый уголок детского сада продуман и оборудован соответственно названию: там живут динозаврики разных размеров и видов,

но самый любимый — малыш Дино.

В детском саду 2 группы комбинированного вида, в которых занимаются 34 ребенка с ОВЗ, из них 32 — с ТНР и 2 — с ЗППР.

Программа состоит из 6 шагов/блоков с Дино.

Цели:

- создание благоприятной атмосферы для детей с различными проблемами аутизма, задержкой в развитии или другими расстройствами;
- повышение уровня самооценки и уверенности у детей, страдающих социальной изоляцией.

«Динотерапия»

Инклюзивный блок включает в себя повышение уровня коммуникации и социализации у детей с особыми потребностями через взаимодействие (включая активные игры) с динозаврами. Благодаря занятиям наблюдаются:

- улучшение эмоционального состояния детей;
- снижение уровня стресса и агрессии;
- развитие моторики и координации движений.

* URL: <https://silvia.socialpsychology.org/publications>

«Динофит»

Данный блок представляет собой комплексную систему мер, направленных на обеспечение равных возможностей в сфере физической активности для всех категорий детей. Его деятельность охватывает следующие ключевые направления:

- инклюзивный доступ к фитнес-услугам;
- формирование безопасной образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья.

Программа учитывает индивидуальные особенности и специальные потребности каждого ребенка, включая развитие основных двигательных навыков, укрепление мышечного корсета, улучшение координации движений, повышение общей выносливости, формирование здоровых привычек.

Интеграционные процессы — обеспечение возможности совместного участия детей с разными возможностями в групповых занятиях, что способствует формированию толерантности, взаимопомощи и социальных навыков.

Мониторинг и адаптация — регулярное отслеживание результатов и корректи-

ровка программ с учетом индивидуальных достижений каждого ребенка, что позволяет максимально эффективно достигать поставленных целей в области физического развития.

«Динокадри́к»

Условия для творческой реализации детей с ограниченными возможностями в ДОО, развитие творческих способностей и умений дошкольников, а также их социализация и интеграция в обществе. Данный блок курируют не только наши педагоги, но и внешние социальные партнеры.

«Динотворчество»

Создание доступной и инклюзивной среды для всех участников вне зависимости от их особенностей и потребностей.

Обеспечение доступности информации и образовательных материалов для всех участников, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Поддержка и развитие творческих способностей участников блока, в том числе развитие навыков и умений в области технологий и инноваций.

«Диногаджет»

Повышение доступности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями с помощью современных гаджетов и технологий.

Развитие когнитивных и моторных навыков у детей через интерактивные обучающие приложения и игры.

Содействие в интеграции детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь через использование современных технологий.

«Вместе с Дино»

Создание безбарьерного образовательного пространства для всех дошкольников, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение доступности образовательных материалов и ресурсов.

Содействие социализации и взаимодействию детей с различными уровнями развития и специфическими потребностями.

Содействие развитию индивидуальных способностей и потенциала каждого учащегося независимо от его особенностей.

Рабочая тетрадь

Для закрепления навыков, полученных детьми в процессе прохождения шагов программы, рабочей группой специалистов детского сада разработаны рабочая тетрадь по развитию речи старших дошкольников «Вместе с Дино» и методические рекомендации к ней; приложение-медиа-тека (видеоролики, выполненные в технике скрайбинга, презентации, живые мнемотаблицы).

В тетрадь включены различные вопросы и задания в виде схем, рисунков, ребусов на логическое мышление. Дошкольники выполняют задания самостоятельно, вместе с родителями или на занятиях в детском саду. В тетради предусмотрены QR-коды, позволяющие виртуально попасть в музеи, пройти квесты, принять участие в мастер-классах.

Начинать работу с тетрадью можно с любого занятия, с любой страницы. Для занятий не требуется специальное оборудование. QR-код на каждой странице пособия является современным средством обучения, которое можно эффективно использовать в ин-

формационном пространстве любой ДОО.

Образовательная среда

Для реализации программы в детском саду созданы специальные благоприятные условия для функционирования. Правильно спланированы и оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивный зал, актовый зал, мультстудия, кабинеты ПДО, установлены пандусы и поручни, а также многое другое.

Для эффективной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках инклюзивной программы «Шесть шагов с Дино» педагоги учитывали особенности каждого ребенка и обеспечивали индивидуальный подход к каждой семье. Программа реализуется как в свободной, так и в непосредственно образовательной деятельности, интегрирована с дополнительными общеобразовательными программами.

Инклюзивная программа «Шесть шагов с Дино» может быть использована другими образовательными организациями, специалистами, педа-

гогами дошкольных учреждений и родителями детей с ОВЗ, так как представляет собой эффективный и доступный метод работы с детьми различных возрастов и способностей.

Опыт внедрения и применения данной практики представлен на площадках и выставках Кемеровской области, а также на всероссийских и международных конкурсах, где программа стала призером и победителем.

Результаты реализации

Созданная в детском саду среда для реализации программы «Шесть шагов с Дино» открывает новые возможности для обучения детей с ОВЗ. Наблюдения за детьми, участвующими в реализации проекта инклюзивного образования, показали, что развивающиеся в норме дошкольники меняют свое отношение к детям с ОВЗ после совместной работы в образовательной деятельности. У них появляется чувство заботы, доброжелательное и толерантное отношение.

Воспитанники с ОВЗ начинают все больше доверять педагогам, у них исчезают чув-

ства страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения. Негативные эффекты не выявлены.

Показатели продуктивности

По результатам освоения программы:

- у 95% воспитанников с ОВЗ наблюдается положительная динамика в коррекции и развитии;

- у 94% детей с ОВЗ наблюдается уменьшение трудностей в организации целенаправленного поведения, формирование первичных учебных навыков, необходимых для обучения в школе;

- у детей с ЗПРР звукопроизношение условно соответствует возрастной норме, наблюдается положительная динамика в развитии когнитивных процессов и речи, они достаточно легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, в общении стремятся к согласованным действиям;

- около 94% выпускников ДОО успешно адаптировались к условиям школы;

- у 100% педагогов сформирована готовность работать с детьми с ОВЗ, принимать

ребенка таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;

- 100% родителей получают квалифицированную консультационную, психологическую и практическую помощь.

Практика реализации программы показывает, что обучение детей с ОВЗ дает им возможность успешной адаптации и социализации среди сверстников, а также дальнейшего полноценного проживания периода дошкольного детства и успешной социализации в школьной жизни.

Основные принципы нашей работы

- Поддержка развития потенциала каждого ребенка (педагоги помогают выявить и развить сильные стороны каждого ребенка, а также предоставляют дополнительную поддержку тем, кому это необходимо).

- Уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка (все дети независимо от их способностей или проблем заслуживают равного доступа к образованию и развитию в соответствии со своими возможностями).

Список использованной и рекомендуемой литературы

Ахметова Д.З. Инклюзивная педагогика: учебное пособие. Казань, 2020.

Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва, 2024.

Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов. М., 2021.

Мы нужны друг другу. Инклюзивная практика в детском саду:

сборник материалов из опыта работы. Ростов-н/Д., 2021.

Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации. М., 2015.

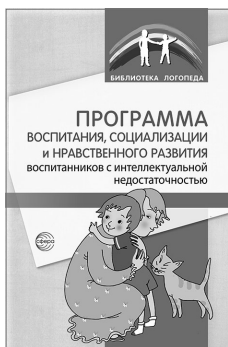
Прошина Н. Реализация инклюзивного образования в ДОУ. Самара, 2020.

Соловьева С. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2023. URL: <https://studfile.net/preview/9994451/page:20/>

Шапкина Г.Р. и др. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. М., 2024.



Книжная полка



Программа воспитания, социализации и нравственного развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Авторы — *Басангова Б.М., Голоденко Е.А., Танцюра С.Ю.*

Авторы разработали комплексный, системно-целостный подход в создании оптимальных условий для развития базовых жизненных компетенций детей с умственной отсталостью и ТМНР, формирования социально-адаптированной личности. Рабочая программа воспитания направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в воспитательном процессе для успешной интеграции воспитанников в обществе. Книга предназначена для специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью, и членов семей воспитанников.



Библиотека Логопеда

Закажите в интернет-магазине **www.sfera-book.ru**