

# МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1 (53)/2026

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО:  
ПОТЕНЦИАЛ И РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
В ЦИФРОВОМ  
МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К КУЛЬТУРНЫМ  
ЦЕННОСТЯМ ДОНА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: ЦЕННОСТИ  
И ТРАДИЦИИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**



# МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1(53)/2026

**Подписные индексы в каталогах:**

«Урал-Пресс» — 36804; 41229 (с журналом Управление ДОУ)

«Почта России» — П8641; П3012 (в комплекте)

**Материалы журнала индексируются в РИНЦ****Актуальная тема****Воспитание гражданина: ценности и традиции.****Лучшие практики г. Ростова-на-Дону****Содержание****КОЛОНКА РЕДАКТОРА***Чугайнова О.Г.*

Воспитание любовью — как основа патриотического воспитания ..... 5

Приветственное слово Вихтоденко А.В. .... 6

**Методическая поддержка педагогов***Коротких Е.А., Просянникова Н.Н., Бойченко С.Е.*

«Педагогический конструктор»:

модель воспитания через социальное партнерство ДОО и вуза..... 8

*Чернушкина Н.В., Лесняк Е.Е., Асатрян Л.С.*

Ранняя профориентация дошкольников: партнерство ДОО

и семьи ..... 17

**Педагогическая наука***Оверян Л.В., Шнайдер А.В.*

Интерактивные технологии в детском саду:

развитие познавательной активности воспитанников ..... 25

**Дидактика дошкольного детства***Осипенко Н.В.*

От театральной сказки до семейной реликвии:

интеграция театральной и музейной педагогики

в патриотическом воспитании детей..... 33

## Лучшие технологии и практики

- Крицкая О.В., Тивакова Д.А.*  
Медиаресурс «Диалоги о важном» в дошкольном воспитании ..... 44

## Ценностные основы дошкольного детства

- Вервекина Ю.Г., Рябухина М.Н.*  
Воспитание патриотизма у дошкольников средствами культурных ценностей Дона ..... 54
- Соколикова В.В.*  
Технология самопознания «Путь к себе» ..... 64
- Срабионова И.А., Клинушкова А.Н.*  
Воспитательная практика «Салют Победы»: когда память оживает в детских сердцах..... 71

## Творческие мастерские

- Исаева О.А., Мураш-Бекмухамедова Е.В., Бочарова М.А.*  
«Красота спасет мир!» ..... 78

## Особый ребенок: маршруты развития

- Макеева В.Ю., Чернова О.А., Мамаева С.В., Галкина В.Е., Литвиченко О.В.*  
Куклотерапия в инклюзивном образовании:  
социализация дошкольников ..... 84
- Гордиенко О.Н., Мельникова И.Ю.*  
Модель оптимального двигательного режима в ДОО  
как условие здоровьесберегающей образовательной  
среды ..... 91
- Седова Е.В.*  
«Мир в твоих руках»: медиапространство для социализации  
старших дошкольников..... 103

**КАК ПОДПИСАТЬСЯ** ..... 111

**АНОНС** ..... 112

# «МИР В ТВОИХ РУКАХ»: МЕДИАПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**СЕДОВА Е.В.,**

заведующий МБДОУ д/с №55, г. Ростов-на-Дону

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт дошкольной образовательной организации по проектированию и внедрению инновационной воспитательной практики «Мир в твоих руках», направленной на позитивную социализацию детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных российских ценностей. Раскрывается опыт организации цифрового медиапространства в ДОО как инструмента для проведения «Разговоров о важном». Подробно описаны ключевые компоненты практики, приводятся первые результаты апробации.

**Ключевые слова:** медиапространство, дошкольное образование, цифровая среда, медиацентр, «Шкатулка историй», «Разговоры о важном».

---

Сегодня медиапространство в значительной степени формирует образ жизни и личность дошкольника. С раннего детства ребенок знакомится с различными медиа: телевидением, радио, компьютерными технологиями, кинематографом, периодикой, а также осваивает электронные устройства и информационные ресурсы, становясь зрителем, слушателем, пользователем и даже читателем.

## Медиапространство в дошкольном образовании

Современные дети растут в окружении цифровых устройств, и задача педагогов заключается в поиске среди них помощников и создании доступного и мотивирующего обучающего и воспитательного пространства. Цифровая среда — это неотъемлемая часть жизни, открывающая множество возможностей, но также таящая в себе риски. Создание цифрового медиапространства и воспитательной среды — важнейшая задача как педагогов, так и родителей.

Нормативно-стратегическим основанием для разработки инновационной воспитательной практики выступила инициатива, озвученная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 3 октября 2024 года, о внедрении «Разговоров о важном» в систему дошкольного образования. Данный запрос определил необходимость создания в ДОО педагогических моделей, позволяющих в доступной для детей старшего дошкольного возраста форме обсуждать базовые национальные ценности. В ответ на эту задачу педагогическим коллективом МБДОУ №55 была разработана и апробирована воспитательная практика «Мир в твоих руках».

Целью данной воспитательной практики является проектирование педагогических условий для позитивной социализации и формирования ценностно-смысловых ориентиров у старших дошкольников на основе традиционных ценностей нашего общества.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

*1. Содержательно-ценностные:*

- сформировать у воспитанников первоначальные представления о базовых национальных ценностях, определенных в стратегических документах Российской Федерации;
- способствовать становлению ценностного отношения к окружающему миру (социокультурной среде и природному окружению) через осмысление и обсуждение.

*2. Организационно-технологические:*

- создать и обеспечить функционирование многофункционального медиацентра в ДОО как ключевого ресурса для реализации и освещения тематики «Разговоров о важном»;
- приобщить воспитанников к основам проектной деятельности и детской журналистики, сформировав первичные навыки создания медиапродуктов (репортажей, интервью, газет).

*3. Социально-партнерские:*

- реализовать модель информационного освещения событий различного уровня (детский сад — страна — мир) через призму ценностного подхода, активно привлекая к данной деятельности родительскую общественность и социальных партнеров.

На подготовительном этапе был проведен SWOT-анализ, который выявил внутренние и внешние факторы, влияющие на реализацию практики. Его результаты позволили сформулировать стратегию, направленную на максимизацию использования имеющихся ресурсов и нивелирование выявленных дефицитов.

## Результаты аналитической работы: диагностика и стратегия внедрения практики

Слабые стороны:

- недостаточный уровень медиакомпетентности и методической готовности части педагогического состава к реализации практики в формате «Разговоров о важном»;
- низкий уровень познавательной активности и дефицит навыков диалогической речи у значительной части воспитанников старшего дошкольного возраста;
- отсутствие в образовательном пространстве ДОО структурированной медиасреды (медиацентра), выполняющей координирующую и ресурсную функции.

Сильные стороны:

- наличие современной материально-технической базы: комплекса мультимедийного оборудования (интерактивные комплексы, планшеты, средства аудио- и видеозаписи), что создало потенциальную возможность для компенсации выявленных слабых сторон и стало основой для создания многофункционального медиацентра.

Проведенный диагностический этап позволил сформулировать ключевую стратегию начального этапа внедрения практики — целенаправленную трансформацию выявленных дефицитов в перспективные возможности через актуализацию существующего технологического потенциала. В этой связи создание медиацентра было определено не только как одна из задач практики, но и как центральный элемент стратегии, позволяющий за счет новой технологичной среды системно преодолевать выявленные дефициты и создавать устойчивые точки роста в образовательном процессе.

Формирование технологически насыщенной медиасреды выступило комплексным решением для реализации воспитательной практики.

*1. Повышение мотивации и стимулирование познавательной и коммуникативной активности* — интерактивная среда медиацентра создает естественные ситуации для проявления детской инициативы и развития диалогической речи через вовлечение в проектную деятельность.

*2. Актуализация профессионального развития педагогов* — необходимость работы в новой технологической среде стала катализатором процессов повышения квалификации и формирования медиакомпетентности педагогического состава.

*3. Формирование ценностно-смысловых ориентиров* — создание медиапродуктов на основе «Шкатулки историй» позволя-

ет трансформировать абстрактные ценности в личностно значимые смыслы.

Таким образом, медиационный центр реализует не только образовательно-воспитательные функции, но и выполняет важнейшую задачу ресурсного центра, обеспечивающего системное развитие всей воспитательной практики.

### **Технологии, успешно реализуемые в МБДОУ**

**Детское телевидение.** Программа «Разговоры о важном» на детском телевидении направлена на созидательную творческую деятельность взрослых и детей — сбор материала и ежемесячный выпуск новостей. Основными генераторами идей являются дети. Тематика новостей берется из федеральной рабочей программы воспитания и освещает темы, интересные детям.

**Детская журналистика.** В медиационном центре дети занимаются интервьюированием и получают необходимые практические навыки (ведение передач, взятие интервью). Они работают в команде над созданием газеты, приуроченной к важным событиям и датам нашей Родины.

**Игровые технологии.** В процессе работы педагоги используют игровые технологии, организуя ролевые игры, где дети вживаются в разные роли, что помогает им развивать навыки общения и понимания других людей. Воспитанники выступают в роли различных персонажей и взаимодействуют друг с другом, что способствует лучшему пониманию позиции других людей и развитию навыков эффективного общения.

### **«Шкатулка историй» — инструмент ценностного ориентирования**

В рамках реализации воспитательной практики разработано авторское методическое пособие «Шкатулка историй», представляющее собой целостную дидактическую систему для работы с традиционными ценностями. Пособие структурно организовано в **14 разделов** в соответствии с базовыми ценностями российского народа, закрепленными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которые мы воспитываем в детях и используем в «Разговорах о важном».

«Шкатулка» представляет собой целевой комплект дидактических материалов — изображений, предметов, фигурок, которые помогут педагогу выстроить диалог с дошкольниками о том, что

## ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): • журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОУ» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1)	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106



Почта России



Урал-Пресс



### Электронная и редакционная подписка

На сайте [sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru) доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера

Подпишитесь на электронную версию наших периодических изданий и вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная подписка



Редакционная подписка

### Купите предыдущие номера журналов

Бумажные журналы можно заказать в интернет-магазине: [sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на [litres.ru](http://litres.ru)



[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)



[litres.ru](http://litres.ru)

# И ВАШ РЕБЁНОК БУДЕТ ХОРОШО ЧИТАТЬ!

Книги для обучения грамоте дошкольников известного автора пособий по речевому развитию  
**Косиновой Елены Михайловны**

**Серия «Ступеньки к грамоте»** — это система формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей как предпосылки обучения грамоте.

## III ступенька — 5–6 лет «Я изучаю звуки и буквы»

В результате занятий дети смогут:

- освоить понятия «буквы», «звуки», «слоги», «слова»;
- обогатить словарный запас;
- развить связную речь, внимание, память, мелкую моторику;
- подготовить руку к письму.

**БОЛЬШЕ  
КНИГ АВТОРА**



**Издательство «Творческий Центр Сфера»**

**Адрес:** 129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-75-05

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

**Интернет-магазин:** sfera-book.ru







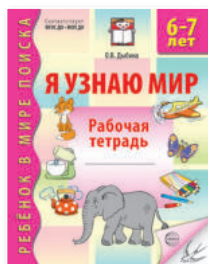
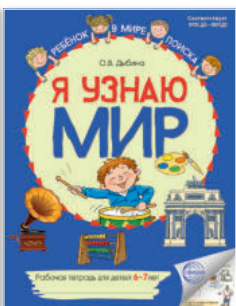
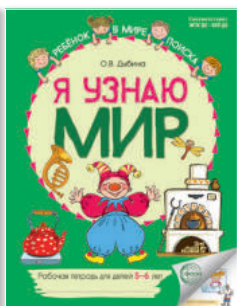
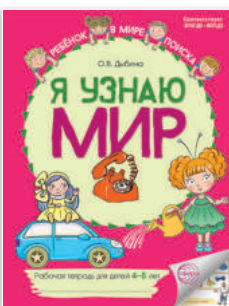
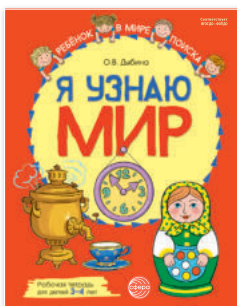
## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



### Откройте мир знаний вместе с тетрадями «Я узнаю мир»!

Как найти эффективный способ развития познавательных способностей вашего ребёнка? Тетради «Я узнаю мир» от **О.В. Дыбиной** — это то, что вам нужно!

Специально разработанные игровые упражнения и задания помогут детям лучше понять рукотворный мир, природу и историю происхождения предметов.



**БОЛЬШЕ  
КНИГ СЕРИИ**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)