

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№3 (51)/2025

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ШАГ
НАВСТРЕЧУ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ**



МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№3(51)/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 36804; 41229 (с журналом Управление ДОУ)

«Почта России» — П8641; П3012 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

Образование для всех: шаг навстречу каждому ребенку

Содержание

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Чугайнова О.Г.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ 5

Теория и практика

*Мальцева О.А., Кладницкая С.В., Сейфетдинова А.М.,
Дронова И.Д., Мальцева Н.А.*

Стимулирование речевой активности у детей 3—4 лет
с задержкой речевого развития 6

Самойленко А.О.

Повышение мотивации и эффективности автоматизации звуков
у дошкольников через логоритмическую работу
с популярными детскими песнями 13

Герасимова А.М.

Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами
сенсорной интеграции 28

Фролова О.А., Мамедова С.С.

Коррекция поведения и мотивации ребенка с ОВЗ в ходе
обучающего процесса 33

Гашимова Р.С.

Формирование сенсорных эталонов у детей 5—6 лет с ООП
средствами сенсорной интеграции 39

Педагогическая наука

Егорова И.А.

Методический инструментарий и современные подходы к работе
с детьми дошкольного возраста с ЗПР..... 46

Из опыта работы ДОО

Руденская О.Н.

Сохранение исторической памяти дошкольников
как приоритетное направление патриотического воспитания
в ДОО 54

Залесская С.В., Ратникова А.Е., Веряскина А.А.

Повышение родительской компетентности в вопросах
нравственного развития детей дошкольного возраста..... 64

Князева Д.П.

Благоприятные условия мотивации трудовой деятельности
дошкольников в условиях ДОО..... 70

Планирование

Чугайнова О.Г., Шапилова А.Ю.

Формирование естественно-научных представлений у детей
седьмого года жизни во взаимодействии с семьей..... 75

Творческие мастерские

Назарова Е.Ю.

Методическое сопровождение создания информационно-
образовательного контента по ознакомлению дошкольников
с городом 92

Лихачева Н.Н., Нечайкина М.Н.

Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников
в досуговой деятельности..... 98

Мышанская Н.А.

Методические приемы 3D-конструирования в образовательном
процессе дошкольников: конструктор «Фанкластик» 102

КНИЖНАЯ ПОЛКА 12, 74, 97, 108

ИНДЕКС..... 110

КАК ПОДПИСАТЬСЯ 111

АНОНС 112

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО

РУДЕНСКАЯ О.Н.,

методист МБДОУ д/с №17 комбинированного вида, г. Орел

Аннотация. В статье рассматриваются цели, формы и содержание деятельности дошкольной образовательной организации по формированию исторической памяти у детей дошкольного возраста как части исторического просвещения. Раскрыта роль системного подхода к патриотическому воспитанию, подчеркивается значение социального партнерства и участия семьи. Представлены примеры форм работы по решению задач воспитания гражданской идентичности, интереса к истории родной страны, уважения к ее культурному наследию. Обоснована эффективность внедрения комплекса воспитательных мер на основе наблюдаемых результатов и обратной связи от участников образовательного процесса.

Ключевые слова: историческая память, историческое просвещение, патриотическое воспитание, дошкольники, ДОО, гражданская идентичность, воспитание в семье, социальное партнерство, педагогическая практика.

Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования в части формирования патриотических и нравственных ценностей у подрастающего поколения. В условиях современных вызовов особую значимость приобретает задача формирования у детей

прочного фундамента исторической памяти. Это не просто изучение фактов и дат, а важнейший инструмент развития гражданственности, патриотизма и чувства гордости за свою страну. Поэтому в нашем детском саду создана целостная система работы по приобщению детей к истории родной страны и края.

Основной целью воспитательной деятельности в ДОО в данном направлении является формирование у дошкольников положительного эмоционального отношения к родной стране и ее истории, развитие чувства сопричастности к судьбе народа, уважения к памяти предков. Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

- развитие интереса к историческому прошлому своей Родины;
- приобщение детей к культурному наследию и традициям России;
- формирование уважения к подвигам героев и памяти предков;
- формирование основ гражданской позиции и социальной ответственности [1].

Все эти задачи решаются через комплекс мероприятий и форм работы, которые мы используем в детском саду.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется через тематический блок, посвященный истории, который описывается в годовом плане работы детского сада. В него входят такие темы, как «День Победы», «День народного единства», «День Конституции», «День защитника Отечества», «История моего рода», «Народные промыслы» и другие.

Организация образовательного процесса — ключевой компонент системы, включающий разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование исторической памяти, развитие познавательного интереса к прошлому и воспитание уважительного отношения к историческому наследию.

Средства и методы воспитания

Познавательные занятия. Педагоги регулярно проводят занятия, посвященные Великой Отечественной войне. Детям рассказывают о героях, блокаде Ленинграда, важности победы. В процессе используются иллюстрации, фотографии, аудиозаписи.

Чтение художественной литературы. Мы активно используем художественную литературу для знакомства детей с историческими событиями и нравственными ценностями. После чтения рассказов о героях обязательно обсуждаем их поступки, смелость и преданность Родине.

Игровая деятельность. Игра — ведущий вид деятельности дошкольников. Мы активно используем сюжетно-ролевые игры, такие как «Солдаты на учениях» (для развития двигательной активности) и «Разведчики» (сочетание сюжетной игры с познавательными задачами). В ходе игр старшие дошкольники придумывают интересные задания, учатся ориентироваться по карте и на местности.

Проектная деятельность. Позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы. Ребята работают над проектами «Моя семья в годы войны» или «Герой-защитник в моей семье», собирают фотографии, беседуют с бабушками и дедушками, создают генеалогическое древо [2].

Виртуальные экскурсии. Современные технологии расширяют образовательное пространство. Мы регулярно проводим виртуальные экскурсии в краеведческий музей, где дети знакомятся с историей города, посещаем музеи-панорамы.

Патриотические акции. Дошкольники участвуют в акциях вместе с учениками начальной школы. Перед акцией проводим подготовительную работу: рассказываем об истории события, готовим необходимые материалы.

Примеры проведенных акций:

- «Подарок солдату» или «Письмо солдату»: дети рисуют открытки для военнослужащих, что помогает им понять важность защиты Родины;
- «Сердце Родины моей»: знакомим с городами-героями, родным городом, его особенностями и памятниками. Создаем тематические альбомы, коллажи, лэпбуки ко Дню России, Дню Победы и другим значимым праздникам;
- «Георгиевская ленточка» стала доброй традицией в нашем саду. Детям подготовительной группы рассказываем об истории ленточки как символа памяти и уважения к ветеранам. В этом году изготовили ленточки своими руками и подарили родителям и сотрудникам детского сада;
- «Голубь мира»: делали бумажных голубей и выпускали их в небо как символ мира и надежды;
- «Бессмертный полк детского сада» — акция в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.

После каждой акции подводим итоги, обсуждаем результаты и благодарим детей за участие.

Юные стражи Отечества

В нашем детском саду организован отряд юных друзей «Стражи Отечества», который стал важным элементом системы патриотического воспитания. Этот отряд объединяет детей, заинтересованных в изучении истории своей страны, традиций и культуры.

Работа отряда включает:

- **регулярные встречи**, на которых обсуждаются темы, связанные с историей России и ее героями;
- **тематические мероприятия**: организуем праздники и акции, приуроченные к важным датам в истории страны, таким как День Победы и День защитника Отечества;
- **социальные проекты**: дети участвуют в проектах, направленных на заботу о ветеранах и защитниках Отечества, — посещают ветеранов, готовят поздравительные открытки и подарки.

Во многих детских садах проводятся похожие формы работы, но важно, чтобы они не просто повторялись из года в год, а были интегрированы в образовательный процесс и взаимосвязаны. Работа должна проводиться в течение всего года, обеспечивая комплексный подход к формированию исторической памяти у детей.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от правильно организованной предметно-пространственной среды, создающей атмосферу погружения в историю и стимулирующей познавательную активность детей.

Предметно-пространственная среда

Следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда играет фундаментальную роль в патриотическом воспитании детей и их историческом просвещении. В этом возрасте патриотические чувства формируются не через абстрактные лекции и наизидания, а через непосредственное эмоциональное восприятие окружающего мира. Именно грамотно организованная среда становится тем «говорящим» пространством, которое делает понятие «Родина» осязаемым, близким и наполненным личными смыслами для ребенка. Прежде всего такая среда создает атмосферу психологического комфорта и чувства защищенности, что является базой для любви к своему дому, семье и в конечном счете к Отечеству.

Уголок уюта с семейными фотографиями, предметами народного быта и творчества вызывает теплые эмоции и формирует первую связь с личной историей и культурными традициями. Наполнение среды конкретным содержанием позволяет ненавязчиво знакомить детей с символикой государства (флаг, герб, гимн), с историей и культурой родного края.

Мини-музеи, макеты улиц родного города, альбомы с фотографиями достопримечательностей, военных наград, техники — все эти элементы превращают сложные понятия в доступные для изучения объекты. Дети не просто слышат о своей малой родине, они могут ее прочувствовать.

Крайне важен интерактивный характер среды. Поэтому она должна побуждать ребенка к действию: построить крепость из конструктора, нарисовать плакат ко Дню Победы, слепить традиционное угощение из пластилина, разучить народную игру в кукольном театре или примерить элементы национального костюма. Через эту деятельность усваиваются традиции, воспитывается уважение к труду и достижениям предков.

Таким образом, предметно-пространственная среда служит мостом между внутренним миром ребенка и широким понятием Родины. Она визуализирует, персонализирует и эмоционально окрашивает патриотические ценности, закладывая прочный фундамент для формирования настоящего гражданина — человека, который знает, любит и уважает свою страну, ее культуру и историю.

Раскроем опыт создания такой среды в нашей ДОО.

1. Уголок патриотического воспитания. В каждой группе создан специальный уголок, где размещаются фотографии героев, книги об истории России, флаг и герб страны, предметы народных промыслов, дидактические игры и пособия для изучения истории.

2. Выставка детских работ. Регулярно организуются выставки рисунков и поделок, посвященных историческим событиям. Традиционной стала выставка «9 Мая — День Победы», где представлены работы детей, посвященные героям войны и праздничным событиям.

3. Оформление территории и помещений. Территория детского сада и внутренние помещения служат образовательным пространством: высаживаем цветы в виде символов Победы; устанавливаем малые архитектурные формы, напоминающие об исторических событиях; оформляем коридоры и холлы тематическими выставками и стендами. Мы понимаем, что формирование

Я УЧУ ЗВУКИ И БУКВЫ

По передовой и проверенной временем методике авторов
Маханёвой М.Д., Цыбировой Л.В., Гоголевой Н.А.

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ РЕБЁНОК В РОССИИ УЧИТСЯ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:



**ХИТЫ
ПРОДАЖ!**



**Ваш ребёнок
К ШКОЛЕ
ГОТОВ!**

ДЕТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАНЯТИЙ НАУЧАТСЯ:

- выбирать слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- делить слово на слоги и определять ударный;
- подбирать слово к данной звуковой модели;
- строить звуковую схему к слову;
- уверенно владеть письменными принадлежностями;
- обозначать звуки в словах буквами;
- узнавать буквы, читать слоги и слова.

ВЗРОСЛЫЕ ОБУЧАЮТ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ И ПЛАКАТОВ АЗ:



**БОЛЬШЕ
КНИГ
СЕРИИ**

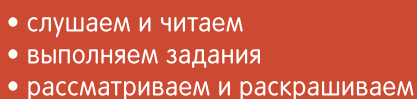
Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



ЗНАКОМИМСЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ



Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

