



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№4 (52)/2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

КОЛЛЕКТИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА
К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№4(52)/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 36804; 41229 (с журналом Управление ДОУ)

«Почта России» — П8641; П3012 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

Актуальные проблемы методики дошкольного образования

Содержание

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Чугайнова О.Г.

Пути роста педагога: от проблем к решению 5

Теория и практика

Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Панова Т.В., Фирсова О.В.

Профессиональная начитанность как компонент педагогического опыта..... 6

Хлюпина М.О., Шешукова А.Н.

Коуч-сессия «Говори уверенно»: развитие речевой компетентности молодых педагогов 16

Кармалова Е.Н., Лебединцев В.Б.

Коллективная образовательная деятельность: опыт поэтапного введения 28

Клепец Г.В.

Сотрудничество детей в детском саду: технология взаимообучения независимым практическим действиям 62

Из опыта работы ДОО

Усова Е.Н.

Экскурсия как средство развития речи ребенка семи лет 72

Максяшева Т.Л., Пархоменко О.В., Тарасенко М.Ю.

Игровая деятельность как средство формирования навыков
общения у дошкольников 78

Жучкова Г.Р.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста
с растениями в игровой деятельности 84

Педагогическая практика

Баканова С.И., Андреева М.П.

Использование педагогических кейсов в социальном развитии
дошкольников 92

Якунина Е.Н.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей
седьмого года жизни 99

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «МЕТОДИСТ ДОУ»

ЗА 2025 ГОД 105

КНИЖНАЯ ПОЛКА 109

ИНДЕКС..... 110

КАК ПОДПИСАТЬСЯ 111

АНОНС 112

КОУЧ-СЕССИЯ «ГОВОРИ УВЕРЕННО»: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ХЛЮПИНА М.О., ШЕШУКОВА А.Н.,

учителя-логопеды МАДОУ д/с №2 10 «Радость», г. Нижний Тагил

Аннотация. В статье раскрываются преимущества онлайн-технологий в реализации сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников в образовательном процессе дошкольного учреждения с целью решения задач по речевому развитию в условиях внедрения ФОП ДО. Представленная практика может быть рекомендована к использованию в педагогических коллективах как одно из средств, повышающих качество образования.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа дошкольного образования, речевое развитие, наставничество, молодые педагоги.

В настоящее время коммуникативные возможности все чаще становятся маркером личности, ее отличительной чертой. Способы и средства общения меняются — и вместе с ними трансформируются речевые навыки людей. Наша устная речь все больше напоминает так называемую мессенджерную: фразы сокращаются до двух-четырех слов, становятся динамичнее, а лексика тяготеет к просторечию, порой грубому.

Если взрослые еще сохраняют достаточный запас литературной речи, то многие современные дети, к сожалению, растут без должного речевого примера.

Один из важнейших социальных институтов для ребенка — детский сад. Следовательно, воспитатель становится одним из первых взрослых, чей речевой опыт усваивают дети. Однако выпускники учебных заведений, будущие воспитатели ДОО, нередко обладают недостаточным уровнем практических навыков. Им бывает непросто организовать занятие, составить рабочую или адаптированную программу, подобрать и изготовить дидактический и иллюстративный материал, а также выстроить взаимодействие с родителями.

Поэтому ключевая задача любой образовательной организации — обучить молодых специалистов, помочь им адаптироваться в педагогическом процессе и соотнести полученные знания с реальными задачами дошкольной педагогики. Особенно важна поддержка начинающих педагогов: от того, насколько успешно они освоятся в профессии и приспособятся к условиям работы, напрямую зависит качество образования. Эффективный способ привлечь и удержать молодых специалистов в воспитательной деятельности — система наставничества [1], которая помогает не только адаптироваться в коллективе педагогов и детском, но и проработать основные проблемные зоны, например постановку правильной и чистой речи.

Речь как основа образовательного процесса

Специалисты детского сада «Радость» организовали и провели коуч-сессию «Говори уверенно» в рамках работы муниципального ресурсного центра по информационно-методическому сопровождению профессионального развития педагогов ДОО г. Нижнего Тагила. Цель сессии — оказание консультативной помощи начинающим педагогам по вопросам речевого развития.

Участниками мероприятия стали более 80 молодых педагогов (37% участников со стажем педагогической деятельности до 1 года, 31% — от 1 года до 2 лет, 32% — более 2 лет).

Перед началом коуч-сессии педагогам-участникам был предложен опрос. Его результаты показали, что большинству воспитателей (68%) достаточно теоретической базы, но не хватает практических навыков. Также 37% опрошенных допустили, что не уверены в полноте знаний по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. Таким образом, анкетирование показало пробелы как в теоретических, так и в практических вопросах образования.

Определены основные задачи коуч-сессии:

- совершенствовать педагогическую компетентность молодых специалистов по проблемам речевого развития дошкольников;
- разработать организационно-педагогические рекомендации с целью оптимизации образовательного процесса по речевому развитию, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОО;

— стимулировать творческую деятельность педагогов и обеспечить качество образования, коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

С введением ФОП ДО образовательными организациями нашей страны взят курс на объединение образовательного пространства за счет программ. Одной из задач ФОП ДО является достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [5]. Таким образом, детские сады как самый начальный уровень общего образования закладывают фундамент для дальнейшего освоения материала.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка. В современном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь — инструмент развития высших отделов психики, поэтому обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Итак, с опорой на задачи образовательной области «Речевое развитие» ФОП ДО для коуч-сессии в качестве основных направлений работы определены грамматический строй, формирование словаря и связная речь.

Грамматический строй

Рассмотрим несколько задач, которые ставит перед педагогами образовательная область ФОП ДО:

1) в возрасте от 2 до 3 лет ребенок знакомится с одной из первых грамматических категорий — уменьшительно-ласкательным суффиксом (п. 20.3.2.);

2) ребенок от 3 до 4 лет овладевает «разными способами словообразования, в том числе использует приставочный способ для образования глаголов» (п. 20.4.2.);

3) ребенок от 4 до 5 лет использует в речи «сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей» (п. 20.5.2.);

4) ребенок от 6 до 7 лет умеет «образовывать сложные слова посредством слияния основ» (п. 20.7.2.).

Все вышеперечисленное указывает на постепенное увеличение количества словообразовательных инноваций и овладение различными словообразовательными моделями. Какие же есть спо-

собы решения этих и других задач по формированию грамматического строя? Основным видом детской деятельности в дошкольном возрасте, безусловно, является игра. Следовательно, педагогам необходимо отобрать игры с учетом поставленных ФОП ДО задач.

Для совершенствования суффиксального способа словообразования нами были подобраны игры по типу:

- «Маленький и большой» (разные виды уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик-, -ек-, -ичк-, -ечк-, -чик-, -к- и другие, увеличительных суффиксов: -ищ-, -ин- и другие);
- «Мамы и малыши» (суффиксы со значением «животные и их детеныши»: -их-, -иц-, -онок-, -енок-, -ат-, -ят-);
- «Кто кем работает» (суффиксы со значением «лицо по роду деятельности»: -ник-, -чик-, -щик-, -тель- и другие);
- «Что для чего» (суффиксы со значениями «предмет по назначению», «место хранения»: -ник-, -ниц-, -онк-, -енк-);
- «Чей, чья, чье» (суффиксы притяжательных прилагательных: -ин-, -ын-, -ов-, -ев-, -ий-)*.

Для закрепления приставочного способа словообразования педагогам были предложены игры по типу «Назови, что делает» (образовать новый глагол от предложенного). На начальном этапе овладения данным способом словообразования такие упражнения необходимо сопровождать иллюстративным материалом (изображается действие субъекта относительно объекта, например птицы и кормушка: подлетела (клюв птицы направлен в сторону кормушки), отлетела (клюв направлен от кормушки), перелетела (возможно изображение пути движения птицы пунктирной линией), вылетела и т.п.) либо наглядным действием (например, со стаканом воды: налить, пролить, вылить, перелить и т.д.).

По мере усвоения материала следует познакомить детей со значениями наиболее употребительных приставок: в- (движение внутрь: вбежать, влететь, въехать), вы- (движение изнутри наружу: выбежать, вылететь, выехать), под- (приближение: подбежать, подлететь, подъехать), от- (удаление: отбежать, отлететь, отъехать) и т.д.

Для закрепления навыка словообразования детям также могут предлагаться игры по типу «Дополни стихотворение», где нужно

* Примеры игр коуч-сессии «Говори уверенно»: <https://disk.yandex.ru/d/2ldxelQAUMWQA>.

подобрать подходящую приставку. Такие игры хороши тем, что основу стихотворения составляет один и тот же глагол (лексическое значение которого усвоено ребенком), а значит, его будет легко сопоставить с вновь образуемым словом, к тому же подобные стихи нетрудно придумать самому, учитывая объем знаний детей. Еще одним видом игры на данную тему являются игры по типу «Исправь ошибку», где ребенку предъявляется заведомо неверный вариант употребления приставки. Задача игроков — найти ошибку и правильно назвать действие*.

Для развития навыка образования сложноподчиненных предложений мы отобрали следующие игры и упражнения (предлагаются воспитанникам, уже усвоившим навык образования простых предложений — нераспространенных и распространенных и сложносочиненных):

- «Для чего и почему» (для формирования предложений со значением причины и цели): детям нужно объяснить, для чего необходимы те или иные предметы и почему нужно совершать те или иные действия (подобные игры формируют навык рассуждения и могут проводиться без визуального подкрепления, с учетом объема жизненного опыта детей);
- «Что перепутал художник» (для формирования предложений со значением причины): предъявляется иллюстрация с изображениями, содержащими ошибку, задача ребенка — найти неточность в изображении, прокомментировать свой ответ;
- «Исправь ошибку» (значение предложений выбирается педагогом исходя из задач): педагог произносит предложение, части которого неверно составлены, ребенок находит ошибку и исправляет ее.

Игры с ошибками являются к тому же отличным способом развития внимания у детей, как зрительного, так и слухового.

Для формирования навыка образования сложных слов посредством слияния основ ребенок должен обладать достаточно сформированным активным словарем, навыком звукового анализа и синтеза, а также иметь представления об однокоренных словах. Когда воспитанники овладеют достаточными знаниями, можно вводить в работу игры по типу «Сложи слово», «Словесные ребусы», где играющим предлагается соединить два знако-

* Примеры игр коуч-сессии «Говори уверенно»: <https://disk.yandex.ru/d/2ldxelQAUmMWQA>

мых слова (на начальном этапе обязательно визуальное сопровождение игр и упражнений), например изображение машины (объясняем, что машина ВОЗИТ разные вещи) и различных грузов: ВОДА, МУСОР, БЕНЗИН, ЛЕС и т.д. Воспитанники на примере одного из слов составляют подобные (водовоз, бензовоз и т.д.)*.

Эти и подобные задания позволяют в игровой форме закрепить навык словообразования. Задания могут быть предложены детям вербально, без визуального подкрепления, а могут быть подкреплены иллюстративным материалом и иметь вид карточек, игр по типу домино, мемо, парных картинок, пазлов и подобных.

Формирование словаря

Рассмотрим некоторые из задач ФОП ДО, стоящие перед педагогами.

Пункт 20.6.2. указывает, что в возрасте 5–6 лет ребенок «употребляет в речи слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе...; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта» и т.п. Таким образом, мы наблюдаем количественный и качественный рост словаря: расширение и одновременно с этим сужение значений слов, усвоение переносных значений слов, родо-видовых отношений, развитие синонимии, антонимии, освоение омонимии и т.д.

В ходе коуч-сессии участникам были предложены следующие виды игр для развития словаря:

- «Кто что делает» для развития глагольного словаря (подобрать как можно больше глаголов к предложенному слову);
- «Какой, какая, какое» для развития словаря прилагательных (подобрать как можно больше прилагательных к предложенному слову);
- «Похожие слова» для развития ассоциативных навыков (подобрать как можно больше слов, объединенных общим признаком);
- «Угадай предмет» для развития навыка классификации и обобщения и др.

* Примеры игр коуч-сессии «Говори уверенно»: <https://disk.yandex.ru/d/2ldxelQAUmMWQA>.

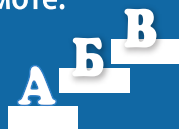
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.



Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет поможет:

- развить неречевой слух, фонематическое восприятие;
- обогатить словарный запас;
- сформировать произвольное зрительное и слуховое внимание;
- развить связную речь, внимание, память, мелкую моторику



Комплект серии «Ступеньки к грамоте»:

I ступенька. 3–4 года

- ☐ Рабочая тетрадь
- ☒ Методическое пособие
- ☒ Демонстрационный материал

ИЗДАНО



II ступенька. 4–5 лет

- ☐ Рабочая тетрадь
- ☒ Методическое пособие
- ☒ Демонстрационный материал

ИЗДАНО



III ступенька. 5–6 лет

- ☐ Рабочая тетрадь
- ☒ Методическое пособие
- ☒ Демонстрационный материал
- ☒ Развитие элементарных графических навыков

ИЗДАНО



IV ступенька. 6–7 лет

- ☐ Рабочая тетрадь
- ☒ Методическое пособие
- ☒ Демонстрационный материал
- ☒ Развитие элементарных графических навыков
- ☒ Диагностика речевой готовности к школе

ИЗДАНО



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



БОЛЬШЕ
КНИГ