ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №11 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

Содержание №11/2026

От редакции

От готовности к школе к готовности к жизни . . . 3

Научные исследования

Стандарт дошкольного образования

Традиции семейного духовно-нравственного воспитания детей в контексте православной педагогической культуры . . . 4
Авилова Е.А., Весёлая М.С.

Родина: как передать эту ценность детям? . . . 10
Цветкова Т.В.

Методика обучения детей

Подготовка педагогических кадров

Сетевое взаимодействие педагогов ДОО как фактор повышения профессиональной компетентности . . . 20
Грядкина Т.С., Бутина О.А.

Реализация модели менторского сопровождения в детском саду . . . 25
Линецкая А.Д., Сергеева В.В.

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Педагогическое сопровождение интеграции традиционных и цифровых игровых практик в образовательный процесс . . . 30
Степанова А.С.

Дополнительное образование

«Азбука в играх»: авторские находки для знакомства детей с алфавитом . . . 33
Ткаченко О.В.

Методическая копилка

Управленческая модель организации конкурсной активности педагогов и воспитанников как фактор повышения качества образования в ДОО . . . 36
Рыбникова И.Г., Белякова Ю.Г.

Воспитание дошкольников

Всестороннее развитие личности ребенка

Воспитательный потенциал мультипликационного и литературного искусства в становлении личности . . . 40
Бацкалева В.В.

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Народный календарь — поиск устойчивости в окружающем мире. Ноябрь — полузимник, грудень, снеговей . . . 44
Лыкова И.А., Разумовская Ю.В.

В фокусе семья

Формы взаимодействия с семьей

Методы фасилитации в исследовании семьи . . . 53
Кокшарова С.Л.



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редколлегия, новые авторы, новые обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжается. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперёд. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru

сфера 30 лет

Моя страничка «ВКонтакте»

УДК 373.24

Родина: как передать эту ценность детям?

Цветкова Татьяна Владиславовна, *кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; cvetkova@tc-sfera.ru*

Аннотация. Статья продолжает серию авторских публикаций «Возвращение воспитания», посвящённых возвращению системы воспитания в практику работы дошкольных образовательных организаций. Актуальность исследования обусловлена недостаточной конкретизацией ценностных ориентиров и методов их практического применения в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании понятия «Родина» как ценности и соотнесении её с чертами характера человека. Задачи исследования: составление перечня положительных привычек, которые необходимо сформировать у ребёнка в период дошкольного детства в привязке к ценности «Родина». В качестве методов исследования использовались теоретический анализ документов, уточнение и конкретизация понятий, обобщение педагогического опыта, обоснование ценностно ориентированного подхода к воспитанию в детском саду. Автором предложено конкретизировать целевые ориентиры ФОП ДО посредством триады «ценность — черта характера — привычка».

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, Родина как ценность, положительные черты характера.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Родина: как передать эту ценность детям? // Дошкольное воспитание. 2026. №11. С. 10–19.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения

The Homeland: how can this value be passed on to children?

Tsvetkova Tatyana V., PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house «Creativity Center SFERA», founder of the «Childhood Workshop» Club, Corresponding Member, International Academy of Continuous Pedagogical Education; cvetkova@tc-sfera.ru

Abstract. This article continues the author's series of publications titled "The Return of Upbringing" dedicated to reintegrating a structured upbringing system into the practices of preschool educational organizations. The study's relevance stems from the lack of specific detail regarding value-based guidelines and methods for their practical application within the kindergarten's educational and upbringing process. The study aims to provide a theoretical rationale for the concept of the "Homeland" as a value and to link it to specific human character traits. The research objectives include compiling a list of positive habits to be fostered in children during the preschool years in relation to the value of the "Homeland." Research methods included the theoretical analysis of documents, the refinement and specification of concepts, the generalization of pedagogical experience, and the substantiation of a value-oriented approach to upbringing in kindergartens. The author proposes specifying the target guidelines of the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO) through the triad of "value — character trait — habit."

Keywords: traditional spiritual and moral values, the Homeland as a value, positive character traits.

For citation: Tsvetkova T.V. The Homeland: how can this value be passed on to children? // Preschool Education. 2026. N11. P. 10–19.

5.8.1. Theory and methodology of upbringing and education

В предыдущих номерах журнала «Дошкольное воспитание» (2026, №9, 10) [1, 2] мною начат разговор о воспитании детей и духовно-нравственных ценностях нашего народа, встроенных в ФОП ДО «в содержание воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей» [п. 29.1.5].

В цикле статей «Возвращение воспитания» мы продолжим разговор о предложенной мною системе воспитания и рассмотрим: 1) определения (или понимание) каждой ценности; 2) соответствующие ей положительные черты характера (свойства) человека; 3) перечень положительных привычек, которые необходимо формировать у ребёнка в период дошкольного детства для пробуждения конкретных свойств; 4) практический смысл определений и конкретные примеры: методы и приёмы воспитания, образовательные пособия, детские книги и мультфильмы.

Напомню, что воспитание положительных черт характера я предложила сделать каркасом системы воспитания человека в период детства. Но любая система имеет обязательные качества, которые отвечают на вопросы: *что это? зачем? как это делать? с помощью чего?* Следовательно, для начала нужно ответить на вопрос: *что это?* Для этого необходимо дать пояснения по каждой ценности и дать определение каждой черты характера, что и будет сделано в цикле статей.

Обращу ваше внимание на несколько важных моментов для понимания содержания всех статей цикла.

Во-первых, черты характера человека изучают в разных гуманитарных дисциплинах — философии, психологии, социологии, педагогике, политологии, и в связи с тем, что «сегодня отсутствуют общепринятые определения гуманитарных понятий» [2, с. 5], понятийный аппарат в моём исследовании переработан в опоре на отечественную педагогическую и психологическую школу.

Во-вторых, представленные мною определения учитывают специфику дошкольного воспитания и поэтому будут опираться на принцип «от близкого к далёкому», на понятные чувства и простые действия без злоупотребления сложными абстракциями, чтобы даже само определение задавало воспитателю понятное направление работы.

В-третьих, для дошкольного возраста список черт характера, представленный мною [2, с. 7], избыточен, поэтому в каждой статье я остановлюсь только на четырёх чертах характера, воспитанию которых нужно уделить внимание именно в дошкольном возрасте, предполагая, что данная деятельность продолжится и в начальной школе.

В-четвёртых, в логике мысли *«посеешь привычку — пожнёшь характер»* нам нужно определить, с помощью каких положительных привычек мы сможем воспитать ту или иную черту характера. Здесь обращаю ваше внимание на то, что перечень привычек отбирался мною на основании исследования и анализа научных и методических работ, с учётом собственных разработок и опыта воспитателей-практиков. Тем не менее такая работа проводится впервые в истории отечественной педагогики и психологии, и поэтому все дальнейшие публикации цикла «Возвращение воспитания» предлагаю вам рассматривать не как догму, а как побуждение к проверке выводов моего исследования и применению в настоящей жизни семьи и детского сада. Исследование данными публикациями не исчерпывается, поэтому прошу ваши предложения и замечания присылать мне на почту.

Какой бы духовно-нравственной ценности мы ни касались в работе с детьми, нам необходимо ответить себе на **два важных вопроса**: 1. Что и как нужно рассказывать ребёнку, чтобы он понял, что такое Родина, природа и т.д.? 2. Какую задачу государство должно поставить воспитателю, доступную и понятную для исполнения, решаемую в практике детского сада?

И здесь необходимо различать процессы воспитания и обучения. Передача ценностей, на мой взгляд, это прежде всего воспитание. Да, обучение тоже может иметь воспитывающий характер, но специфика воспитания в том, что мы должны вовлечь ребёнка в размышления, выбор, а потом и поступок, таким образом он становится сопричастным к духовно-нравственным ценностям нашего народа, ценность становится частью его натуры (характера), а значит, будет способна влиять на его судьбу.

Для нас важна естественная передача ценностей от взрослых детям через живой личный опыт, для этого мы поддерживаем ребёнка, обращаем его внимание на хорошее в окружающем

мире, обсуждаем, почему это важно, и вместе совершаем «маленькие» поступки. Мы не навязываем ребёнку духовно-нравственные ценности, а помогаем ему их прочувствовать, осознать и принять: через наставления семьи и друзей, восприятие красоты окружающего мира, радость от общего дела и общения друг с другом.

Как организовать воспитывающий разговор

Любой воспитывающий разговор о ценностях может начинаться с пяти вопросов. Первые два вопроса — наводящие, в которых уже содержатся ответы, а три последующих вопроса — утверждающие.

1. А вы знаете, дети... (Через тайну и загадку начинать с вводных данных, в которых заложен предполагаемый ответ.)
2. А как вы думаете, что это такое? (Высказывания детей, объяснения взрослого сути явления.)
3. Как вы думаете, почему это так? (Побуждение к размышлению.)
4. Для чего это так? (Побуждение к действию.)
5. Почему это нужно делать? (Выбор и действие.)

Итак, приглашаю вас в увлекательное исследование важнейших ценностей нашего народа и положительных черт характера человека.

Ценность «Родина»

Рассмотрим духовно-нравственную ценность «Родина» и положительные черты характера, которые будут способствовать формированию, утверждению и поведению человека в соответствии с данной ценностью.

Родина — это земля, на которой человек родился и живёт, всё близкое и дорогое для него: семья, родной дом, двор, детский сад, город или село, где он живёт, природа вокруг, общий язык, традиции, искусство, история его рода; место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, находит поддержку, которое имеет желание сохранять, развивать и защищать, заботиться о его будущем.

В дошкольном возрасте эта ценность проявляется в эмоциональной привязанности, первых проявлениях заботы, понимании материальной культуры, созданной и сохранённой народом, защиты Родины и людей, здесь проживающих. Ценность «Родина» — это не готовая истина, а живой процесс: от первых тёплых чувств к своему дому до постепенного осознания связи личной судьбы с судьбой народа и страны.

Например, вот так мы можем ввести ребёнка в разговор.

1. Сначала воспитатель говорит:

— Дети, я открою вам тайну: на земле есть место, которое всегда ваше.

2. — А как вы думаете, что это такое?

Одни дети скажут, что это семья, другие — что это детский сад или друзья. После того как воспитатель выслушает и похвалит детей, он сам даёт ответ:

— Дети, место, которое у вас не отнять и которое всегда ваше, — это ваша Родина.

3. — А теперь давайте поговорим о том, почему это место всегда ваше?

4. — Подумайте, дети, что нужно делать, чтобы это место всегда оставалось вашим, ваших родителей, родственников и друзей?

5. — А как вы думаете, почему Родину нужно защищать?

В вопросах-утверждениях воспитатель спрашивает мнение детей, и это уже воспитание. В процессе утверждения нужно, чтобы дети перешли на сторону воспитателя и своими рассказами подтверждали то, что он им передал.

Когда цикл из пяти вопросов завершится, можно переходить к следующему, направленному на проверку реакций, которые возникли у детей после получения этих знаний, а затем к выработке необходимых реакций, формированию необходимых привычек и расширению объёма знаний:

— Как вы считаете, можно ли оставить Родину в опасности?

— А что ты можешь прямо сейчас сделать для Родины?

В этом случае ребёнок ставится перед выбором и своим ответом утверждает этот выбор в сознании.

Всё это, конечно, делается не за один раз. Каждую тему (ценность) лучше разделить на три занятия (разговора) с ребёнком:

Первое. Я утверждаю, вы слушаете, запоминаете, размышляете.

Второе. Я вам напоминаю, вы подтверждаете.

Третье. Я задаю вопросы: почему вы считаете, что нужно поступать именно так.

Мы достигнем цели — передать ребёнку главное по теме «Родина», — если: 1) сможем объяснить, что такое Родина, воспитаем чувство принадлежности, сопричастности к ней; 2) сможем донести до ребёнка, почему её нужно защищать.

Задачи патриотического воспитания по каждой возрастной группе даны в ФОП ДО, из которой я сделала выборку для концентрации вашего внимания [3]. Практические примеры воспитания перечисленных в статье черт характера можно найти в многочисленных пособиях издательства «ТЦ Сфера». Вот некоторые из них:

1) Словарь Великой Победы для детей.

2) Серия «Великая Победа» (12 комплектов).

3) Серия «Патриотическая раскраска» (12 экз.).

4) Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.

5) Ярославцева И.Б. Секреты общения для дошколят: пособие для работы со старшими дошкольниками.

6) Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий.

7) Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Россия — моя история. Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО.

Положительные черты характера, соответствующие ценности «Родина»

В перечень положительных черт характера [2, с. 7], соответствующих ценности «Родина», входят:

1. Патриотизм (любовь к Родине).
2. Солидарность (общность интересов).
3. Гордость.
4. Непокорность.
5. Убеждённость.
6. Идейность.
7. Отвага (отважность).
8. Мужество.

Охарактеризуем из этого перечня четыре свойства, лучше всего подходящие детям дошкольного возраста, и определим перечень положительных привычек, которые необходимо сформировать у ребёнка в период дошкольного детства.

Патриотизм (любовь к Родине)

Патриотизм — это свойство человека, взращённое на примере отца (матери, родителей, семьи или рода), проявленное в способности не отделять свою судьбу от судьбы Родины: готовность встать на её защиту, поддерживать и сохранять её традиции и культуру, трудиться и работать на её благо, делать добрые дела для тех, кто рядом.

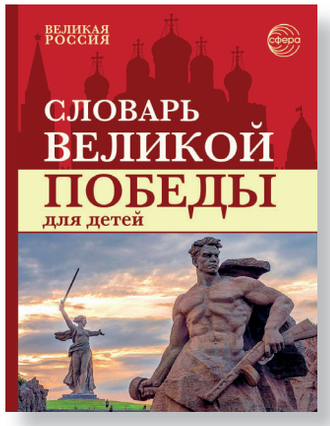
Примеры определений из других источников:

«Патриотизм (от греч. patriótes — “соотечественник”, patrís — “родина, отечество”) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [4, т. 19, с. 308].

«Патриотизм — это беззаветная любовь к своему Отечеству, преданность ему, выражаемая в деятельностной готовности к его защите, свершений в его интересах» [5, с. 29].

На самом деле в корне слова *патриотизм* латинское слово *pater* — «отец», поэтому патрио-















тизм — это прежде всего любовь к отцу, а значит, к Отечеству. В современных словарях патриотизму приписывают греческое происхождение (от греч. πατρίς — «родина, отечество»). В любом случае это понятие всеми воспринимается как любовь к Отечеству, преданность Отчизне, своему народу, выражающаяся в готовности отстаивать интересы Родины. Но может быть, нам стоит вернуться к определениям русского языка? И так и говорить: любовь к Родине, а не патриотизм. Ведь если ребёнку сказать: *будь патриотом,* он не поймёт, а если *люби Родину* или *люби своего отца и мать* — сразу всё понятно, и когда он вырастет, то встанет на их защиту.

Противоположное патриотизму свойство — *антипатриотизм* или *космополитизм:* «Важно... указать, чему ценностно противостоит патриотизм. Ценностной антитезой ему выступает космополитизм» [5, с. 31]. Взрослые должны понимать это, но ни называть это понятие, ни объяснять его дошкольнику не нужно.

Воспитатель может связывать в работе наше определение патриотизма с ежедневными практиками: утренние приветствия, обсуждение «что хорошего мы можем сделать сегодня для нашей группы», тематические недели («Мой отец (дед)», «Наши традиции» и т.д.). Целью может быть «воспитание любви к Родине через ознакомление со своим родом и побуждение привязанности к нему, близкому окружению ребёнка».

Если главное, что должен сделать взрослый в этом направлении, — воспитать у ребёнка **чувство принадлежности к своей Родине, сопричастности к её делам, привязанности к месту проживания**, то, соответственно, нужно сформировать и соответствующие этой задаче положительные привычки. Делать это нужно мягко, постепенно приучая действовать правильно, в том числе личным примером, побуждать его задумываться и размышлять: «Если я житель (гражданин) России, то что я могу сделать для неё?», «Помогают ли мои поступки Родине или мешают?» Я отобрала **четыре группы положительных привычек**, с помощью которых мы воспитываем у ребёнка такую черту характера, как любовь к Родине.

Привычки ценить и беречь малую родину: не бросать мусор на улице, убирать за собой в общественных местах, беречь природу, бережно относиться к окружающему пространству (детские площадки, беседки, скамейки и т.д.). Обсуждайте с ребёнком его дом, двор, детский сад или школу. Рассказывайте семейные истории, показывайте старые фото, вместе вспоминайте приятные моменты. Так у ребёнка формируется привязанность, которая со временем расширяется до любви к городу, краю, стране. Можно ввести традицию раз в неделю (месяц) обсуждать, что интересного произошло в любимом месте.

Привычки уважительного отношения к государственным символам: вставать, когда звучит гимн, бережно относиться к флагу и гербу страны, в том числе на картинках. Постепенно знакомьте с флагом, гербом, гимном и другими государственными символами России, объясняйте их значение простым языком с помощью книг и наглядного материала. Важно не просто «знать», а формировать уважительное отношение.

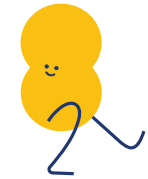
Привычки узнавать культуру и традиции страны: поздравлять и одаривать в народные

Конец ознакомительного фрагмента

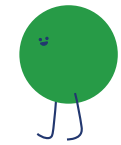
ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756



Почта России



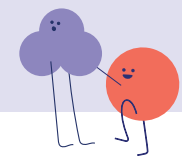
Урал-Пресс

сфера

Электронная и редакционная подписка



На сайте **sfera-podpiska.ru** доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!

Электронная подписка

Редакционная подписка

Купить предыдущие номера журналов

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в **интернет-магазине:** **sfera-book.ru**

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на **litres.ru**

sfera-book.ru

litres.ru

ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, НАКЛЕЙКИ НА ОКНА
И МНОГОЕ ДРУГОЕ

С НОВЫМ ГОДОМ!

























сфера

БОЛЬШЕ НОВОГОДНЕЙ ПРОДУКЦИИ