



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №9 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

От редакции

Каков образ ребенка будущего? 3

Научные исследования

Цифровые технологии в дошкольном образовании

Педагогические технологии на основе искусственного интеллекта в развитии креативности дошкольников 4
Сорокина Ж.И.

Стандарт дошкольного образования

Игровые, интерактивные и цифровые технологии в познавательном развитии дошкольников 14
Тарасенко Т.В., Звезда Л.М.

Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России . . . 23
Цветкова Т.В.

Методика обучения детей

Подготовка педагогических кадров

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин «Развитие речи в дошкольном возрасте» и «Литературное образование детей дошкольного возраста» 29
Бацкалёва В.В.

Воспитание дошкольников

Педагогические проекты

Научные опыты как средство развития инженерного мышления дошкольников 33
Редькина Л.В.

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Народный календарь — сфера смыслов. Сентябрь — рябинник, листопад, хмурень . . 37
Лыкова И.А.

В фокусе семья

Формы взаимодействия с семьей

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у дошкольников представлений о семье. 45
Караева С.А.

Это интересно

Ярко встречаем щедрую осень. Костюмированные праздники в ДОО в рамках ФОП ДО 49

Готовые решения для педагогов от бренда «Лео»: УМК как опора для современного педагога . . 51

Воспитываем любовь к малой родине: как создать уникальное образовательное пространство в ДОУ 54

Победители конкурса 56



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редакция, новые авторы, новая обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжается. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперед. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»

УДК 373.24

Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России

Цветкова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, основатель и руководитель издательства «ТЦ Сфера», создатель Клуба «Мастерская детства», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, Москва; cvetkova@tc-sfera.ru

Аннотация. В контексте реализации государственного проекта «Добрые игры» и Федеральной рабочей программы воспитания возникает необходимость возвращения системы воспитания в ДОО. С 1990-х годов понятие «дошкольное воспитание» в России было подменено термином «дошкольное образование», что привело к утрате целенаправленного механизма формирования личности ребёнка и рассогласованию между декларируемыми ценностями и практическими методами реализации. Цель исследования — изучить механизм присвоения заявленных духовно-нравственных ценностей через систему формирования у дошкольников положительных черт характера и привычек. Задачи исследования: теоретически обосновать возможность перехода от абстрактных ценностных ориентиров к конкретным воспитательным действиям; дополнить методическое сопровождение проекта апробированными практическими наработками; предложить педагогам образовательных организаций средства для формирования положительных привычек у детей. Возвращение воспитания в детские сады возможно благодаря конкретизации целей воспитательного процесса — фокусировке на формировании положительных привычек и поступков ребёнка. Предложенная система интуитивно близка педагогам, что позволяет рассматривать государственные инициативы как основу восстановления целостной системы дошкольного воспитания в России.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, система воспитания, положительные черты характера, ценности.

Для цитирования: Цветкова Т.В. Проект «Добрые игры»: начинаем возвращать воспитание в работу детских садов России // Дошкольное воспитание. 2026. №9. С. 23–27.

5.8.2. Теория и методика воспитания и обучения

"The Good Games Project": Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens

Tsvetkova Tatyana V., PhD in Pedagogic Science, founder and head of the publishing house «Creativity Center SFERA», founder of the «Childhood Workshop» Club, Corresponding Member, International Academy of Continuous Pedagogical Education; cvetkova@tc-sfera.ru

Abstract. In the context of the implementation of the state project "Kind Games" and the Federal Work Program for Upbringing, there is a need to reintroduce the upbringing system to preschool upbringing institutions. Since the 1990s, the term "preschool upbringing" has been replaced by "preschool education" in Russia, leading to the loss of a purposeful mechanism for shaping a child's personality and a disconnect between stated values and practical implementation methods. The aim of this study is to examine the mechanism by which stated spiritual and moral values are assimilated through a system for developing positive character traits and habits in preschoolers. The objectives of the study are to theoretically substantiate the possibility of moving from abstract value orientations to concrete upbringing actions; to supplement the project's methodological support with proven practical developments; and to offer educators in educational institutions tools for developing

positive habits in children. The return of upbringing support to preschools is possible through a more specific definition of the upbringing process's goals focusing on developing positive habits and behaviors in children. The proposed system is intuitively close to teachers, which allows us to consider state initiatives as the basis for restoring a holistic preschool upbringing system in Russia.

Keywords: preschool upbringing, upbringing system, positive character traits, values.

For citation: Tsvetkova T.V. "The Good Games Project": Reintroducing Upbringing to Russian Kindergartens // Preschool education. 2026. №9. P. 23–27.

5.8.2. Theory and methods of education and training

Вутвержденный Министерством просвещения РФ «План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 г.», во второй раздел «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, проектов и развитие инфраструктуры ДОО», включен проект «Добрые игры» [1, 2.12], направленный на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Оператором этого проекта объявлен ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Внимательно изучив представленные материалы на сайте <https://добрыеигры.рф/> и соотнеся направление разработок коллег со своими исследованиями, я обратила внимание на важность решения двух задач.

Первая: необходимо разъяснить, углубить и расширить заявленный проект в теоретическом и методическом аспектах.

Вторая: важно обогатить представленное методическое сопровождение готовыми, апробированными и получившими признание в практике детских садов наработками признанных специалистов дошкольного образования.

В связи с этим я поставила перед собой значимую задачу: рассмотреть представленные в «Добрых играх» ценности с точки зрения практического применения и воспитательного потенциала в практике детских садов и семейного воспитания как **понятной и результативной системы воспитания дошкольников**, а именно представить 15 заявленных в Федеральной рабочей программе воспитания (далее — Программа воспитания) [2, п. 29] ценностей и соответствующие каждой из них отобранные положительные черты характера человека.

Напомню, что я приветствую, поддерживаю и всячески продвигаю необходимость возвра-

щения в систему образования нашей страны важнейшего его этапа — воспитания. В связи с этим любые мероприятия, в том числе специально спланированные на государственном уровне «Добрые игры», на мой взгляд, являются целенаправленными мерами, способствующими возвращению воспитания в наше образование. Получается, что сделан ещё один шаг в направлении моей мечты и усилий, проявленных издательством «ТЦ Сфера», к возвращению *дошкольного воспитания*.

Исторический экскурс

В данной статье будет разъяснена моя позиция и освещена проблема, которую можно решить, если мы посмотрим на **воспитание как систему формирования положительных черт характера человека**. Чтобы раскрыть заявленное, необходимо начать с краткого рассмотрения истории вопроса.

Так случилось, что на определённом этапе развития человечества маленьких детей стали воспитывать не мать, не няньки, и потребовалось создать **систему общественного воспитания**. Это было связано с развитием промышленности. Как только возникла потребность в рабочих женских руках, появилась необходимость куда-то пристраивать детей. Детские сады удовлетворяли эту потребность. В 1863 году в России (в Санкт-Петербурге) появился первый общественный детский сад. С годами их становилось всё больше. До Октябрьской революции у нас была система «выращивания» детей в детских садах, поэтому воспитателей называли садовницами. Потом из детских садов была построена система дошкольного воспитания. А с начала 90-х годов прошлого века дошкольное воспитание в России трансформировалось в систему дошкольного образования. **На сегодняшний день мы живём в состоянии дошкольного образования, а не воспитания**, что порождает

дает существенную проблему, поскольку внимание не акцентируется на роли и значении воспитания как такового в период дошкольного детства, в то время как воспитание необходимо.

Сегодня в России есть хорошая, добротная сеть детских садов. Она может стать основой возрождения системы воспитания наших детей. Но как это сделать? С чего начать? Нужно лишь трансформировать дошкольное образование в дошкольное воспитание. Ведь если почти два века назад детский сад возник в ответ на запрос общества, то и сегодня запрос на воспитание ребёнка как человека в период детства — заказ и потребность современности. Это и будет основой системы общественного воспитания. Оно как система станет основой общественного договора, без которого мы в дальнейшем просто не выживем, так как наши дети зачастую вынуждены входить в систему обучения невоспитанными, а значит, и всё дальнейшее обучение становится менее эффективным.

Нам просто необходимо создать и внедрить понятную систему воспитания как целенаправленного, содержательного, структурно выстроенного, результативно диагностируемого процесса взаимодействия воспитателя с детьми, основанного на здравом смысле и разумности [3, с. 8].

Итак, с начала 90-х годов прошлого века дошкольное воспитание в России каким-то чудесным образом заменилось дошкольным образованием. Основу этой подмены заложила Концепция дошкольного воспитания 1989 года*, которую создали наши же советские учёные. Прежде всего она была направлена на очернение советского образования. Разгул «разоблачений», уничижающих нашу историю, в те годы был чудовищный, и, конечно, он затронул образование. Авторы концепции противопоставили учебно-дисциплинарный подход, дав ему негативную эмоциональную оценку, и провозгласили личностно ориентированный подход как прогрессивный и самый верный. На мой взгляд, в этих подходах нет дуальности, и в учебной модели вполне можно ориентироваться на личность ребёнка, что блестяще демонстрировали советская школа и детский сад.

* Концепция дошкольного воспитания 1989 года была одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16 июня 1989 года под номером 7/1. Она была разработана научно-исследовательским коллективом «Школа».

К сожалению, система общественного воспитания, в которой было сложно попустительствовать, была потеряна. В той системе детям давали понимание, что такое добро и зло, создавали условия для проявления положительных черт характера и совершения добрых дел и поступков. Сейчас мы пожинаем плоды потери нашего воспитания.

Воспитание как процесс формирования положительных черт характера

Вопросами воспитания я занимаюсь много лет, но когда понадобилось дать оценку новой Программе воспитания в ДОО, то я окунулась в проблему глубоко и, как теперь понимаю, основательно и надолго. Погружение в программы, теорию и методику воспитания принесло мне удивительное открытие. Наитием мне была послана русская пословица: *посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу*. Она очень хорошо отражает процесс и результат воспитания ребёнка, что и привело меня к следующим умозаключениям.

Что такое ценность? Это наша судьба. Судьба опирается на ценность. Значимость как нечто ценное, то, что и определяет судьбу. Собственно говоря, в Программе воспитания [2, п. 29.1] в основу положены ценности 809-го Указа Президента России [4].

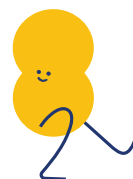
Что такое характер? Это совокупность черт личности. Было бы глупо ставить задачами воспитания формирование отрицательных черт характера, поэтому одна из наших **главных задач — воспитание положительных черт характера**. Например, в нашей программе семейного воспитания «Мастерская детства» мы рассказываем: «Есть трудолюбие, а есть противоположная черта характера — лень». Мы знакомим ребёнка с их проявлениями в сказках, играх, разговорах, наставляем: «Если ты ленишься, у тебя ничего не получится, а если трудишься, то всего добьёшься».

Что значит «посеешь привычку»? Это воспитание положительных привычек. Чтобы воспитать положительную черту характера, мы создаём условия и вовлекаем ребёнка в деятельность, способствующую формированию у него положительных привычек. Как это делать, наши воспитатели знают. Накоплен богатый фонд разработанных и проверенных средств. Содержание

ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756



Почта России



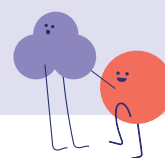
Урал-Пресс



Электронная и редакционная подписка



На сайте **sfera-podpiska.ru** доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная
подписка



Редакционная
подписка

Купить предыдущие номера журналов

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине: **sfera-book.ru**

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на **litres.ru**



sfera-book.ru

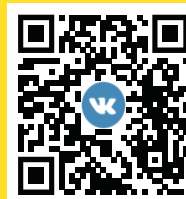


litres.ru



Почему миллионы зрителей слушают Татьяну Цветкову

2 429 000 уже посмотрели передачу
ЭМПАТИЯ МАНУЧИ



Запись интервью



ХИТ. 3-й ТИРАЖ



НОВИНКА



Цветкова Татьяна Владиславовна

основатель и руководитель издательства
«Творческий Центр Сфера» (30 лет
издательству),

автор книг «РОДИТЕЛИ. ВОЗВРАЩЕНИЕ
СМЫСЛА» и «ОТКРОВЕНИЕ. ЛЮБИ
ТОГО, КТО ЛЮБИТ ТЕБЯ»,

кандидат педагогических наук,
педагог с 40-летним стажем



Приобрести

Книга Татьяны Цветковой «Откровение. Люби того, кто любит тебя», от автора бестселлера «Родители. Возвращение смысла» создана для женщин, желающих устроить свою личную и семейную жизнь, перестать тревожиться, найти своё место, стать и быть счастливой.