НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№9/2026

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА

БЕЗОПАСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА **ЕВДОКИМОВА**

ТЕМА НОМЕРА:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

сфера

ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, НАКЛЕЙКИ НА ОКНА
И МНОГОЕ ДРУГОЕ





















БОЛЬШЕ НОВОГОДНЕЙ ПРОДУКЦИИ

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№9/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — **41228**,

«Почта России» — **П2978**

сфера

Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет 4

Колонка редактора

Чугайнова О.Г.

Управление ДОО в Год дошкольного образования: тенденции и приоритеты 5

У нас в гостях

Евдокимова Е.С. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Алексеева О.В., Данилова З.В.

Специфика построения системы мотивации и стимулирования педагогических работников в ДОО 18

Управление взаимодействием ДОО и семьи

Лопанскова И.В.

Психология общения и работа с родителями в ДОО 25

Психолого-педагогическое сопровождение

Полякова М.С., Лазебная Е.И.

Создание безопасной психологической среды для детей из семей участников СВО 35

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Полынская Т.В., Хасинова Т.О., Хичина Д.В.

Взаимодействие старшего воспитателя с педагогами: основа качественной образовательной среды 43

ПЕДАГОГИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Харламова Т.А.
Педагогическое сопровождение родителей в речевом развитии детей средствами игры 54

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Чертихина А.В.
Управленческие механизмы формирования ценностных ориентаций участников ОП в проектной деятельности 62

Год единства народов России

Додокина Н.В.
Система методической поддержки педагогов в этнокультурном воспитании в детском саду 70

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Предлагаем обсудить

Фадеева О.А.
Формирование межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста с использованием STEAM-технологий 78

Дадеркина Н.Д.
Развитие математических представлений у дошкольников на основе гибких навыков 83

Немыкин Р.С., Дмитриев Ю.А.
Педагогические условия использования цифровых устройств старшими дошкольниками: от пассивного потребления к активной творческой деятельности 88

Бурмистрова Е.А., Кондрашова Н.В.
Возможности арт-технологий для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников 94

Спиричева Т.В.
Госзакупки для детского сада: как проверить поставщика и не получить контрафакт или некачественный товар, если вы обязаны выбрать самую низкую цену 100

Книжная полка 17, 42, 53, 87, 108
Наши партнеры 109
Вести из Сети 110
Как подписаться 111
Анонс 112



МЕНЕДЖМЕНТ

Специфика построения системы мотивации и стимулирования педагогических работников в ДОО

Алексеева О.В.,
заведующий;

Данилова З.В.,
старший воспитатель МБДОУ д/с №122 «Солнечный лучик», г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация. В статье раскрывается специфика построения системы мотивации и стимулирования педагогических работников ДОО, а также ее влияние на психологическую атмосферу в коллективе педагогов. Подчеркивается взаимосвязь системы стимулирования и мотивации с климатом в коллективе и стремлением педагога к саморазвитию. Приводятся эффективные методы мотивации, которые можно использовать в повседневной работе.
Ключевые слова: мотивация, стимулирование, педагогический работник, руководитель, успех, эффективность, педагогический состав.

Детский сад — первый шаг в системе образования, тесно связанный с семьей, призванный обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей и их успешную подготовку к школе. В ряду факторов, обусловливающих успешность воспитательной деятельности коллективов ДОО, существенное значение имеют высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов, согласованность их действий, а также актуализация образовательного потенциала. Профессиональные способности педагога проявляются и реализуются вариативно, что опреде-

ляется условиями профессиональной среды, прежде всего психологическим климатом.

Педагогический состав — довольно сложная социальная система, в которой взаимодействуют люди с различными личностными характеристиками, темпераментами и характерами. Важнейшая роль в формировании психологического климата в коллективе отводится руководителю. Он всегда берет на себя личную ответственность за состояние психологической атмосферы. Личность лидера оказывает непосредственное влияние на стиль руководства.

Это подтвердили многие исследования стиля лидерства как инструмента контроля, от которого зависит психологическая обстановка в команде. К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева подчеркивали, что задача развития личности дошкольников решается наиболее эффективно, когда управленческая деятельность заведующего детским садом направлена на взаимодействие с воспитателями, которое подразумевает поддержку педагогов в развитии детей, помощь в совершенствовании методик и реализацию их собственных идей по управлению образовательным процессом.

Характеристики благополучного психологического климата

Хорошая психосоциальная среда — основа эффективной работы педагогов и повышения их творческой активности. Психологический климат в организациях дошкольного образования оказывает значительное влияние на успехи и неудачи каждого педагога. Конечно, это также влияет на качество образовательной деятельности и формирование знаний и умений детей. Психологический климат в педагогическом коллективе складывается из совокупности объективных и субъективных факторов. Прежде всего на него влияют стиль руководства — демократический, авторитарный или либеральный — и личность руководителя, поскольку именно от управленческих решений, способности слышать сотрудников и справедливо оценивать их труд во многом зависит общая атмосфера. Не менее важную роль играет характер межличностных отношений, проявляющийся в доброжелательности, доверии, взаимной

поддержке и уважении. Кроме того, климат определяется социально-психологической совместимостью членов коллектива: ценностно-ориентационным единством, сработанностью и коммуникативностью педагогов.

Существенное значение имеют и условия труда — материально-техническая база, учебная нагрузка, режим работы и комфортность среды. На настроение и мотивацию педагогов влияет также система стимулирования и оценки труда, справедливость распределения вознаграждений и признания достижений. Традиции, нормы и ценности, принятые в коллективе, а также корпоративная культура образовательного учреждения задают устойчивые ориентиры взаимодействия. Значительную роль играют особенности совместной деятельности: включенность педагогов в творческие группы, проекты и инновационную работу, что способствует сплочению и профессиональному развитию.

Наконец, психологический климат зависит от личностных качеств педагогов — эмпатии, толерантности, стрессоустойчивости, ответственности и готовности к сотрудничеству, а также уровня конфликтности и умения конструктивно разрешать противоречия. Внешние условия — социальная ситуация в обществе, престиж профессии, поддержка со стороны администрации и родителей — также оказывают заметное влияние.

Таким образом, психологический климат представляет собой динамическую характеристику, которая формируется в процессе взаимодействия всех участников педагогического коллектива и во многом определяет эффективность учебно-воспитательного процесса.

Особенности мотивации педагогов

Психологический климат в педагогическом коллективе детского сада и система стимулирования со стороны руководства находятся в отношениях прямой и обратной связи (взаимовлияния). Это не просто два параллельных процесса, а взаимозависимая система: климат определяет эффективность мотивации, а мотивация формирует климат во всем коллективе.

Под мотивацией коллектива понимается процесс побужде-

ния сотрудников к достижению целей организации. Для анализа конкретной ситуации с мотивацией персонала ДОО необходимо изучить степень выраженности определенных мотивов у такой профессиональной группы, как педагоги ДОО. В силу специфики деятельности, ориентированной на обучение и воспитание, результаты которой нематериальны и зачастую неосязаемы, поощрение приобретает особую значимость для педагога и становится мерилом его успеха. Иными словами, одна из главных потребностей педагога — уважение, признательность и осознание ценности его труда. Также установлено, что мотивация безопасности занимает довольно высокое место в иерархии мотивов педагогов: стремление иметь стабильную работу, социальную защищенность, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.п. Стиль руководства — главное связующее звено между мотивацией и климатом. Педагоги оценивают стимулирование не только по размеру вознаграждения, но и по справедливости: если руководство действует непрозрачно, это разрушает климат. Если руководитель стимулирует «любимчиков», климат становится токсичным, а мотивация остальных падает до нуля.

Если система стимулирования прозрачна, понятна и справедлива (например, четкие критерии доплат за категорию, участие в конкурсах), это укрепляет психологический климат, формируя чувство стабильности и уважения.

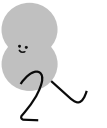
Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о специфике построения системы стимулирования в ДОО. Приоритетное место в ней занимают психосоциальные методы: моральное поощрение, вовлечение сотрудников в управление, характер взаимоотношений с руководством, развитие командных коммуникаций и содействие профессиональному росту. Вторую позицию занимают административные методы, включая издание приказов и инструкций, опору на нормы трудового законодательства и должностные инструкции, а также контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Замыкают список экономические методы: премии, надбавки, дополнительные льготы и единовременные выплаты, которые

Конец ознакомительного фрагмента

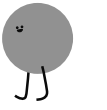
ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756



Почта России



Урал-Пресс

сфера

Электронная и редакционная подписка



На сайте sfera-podpiska.ru доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!

Электронная подписка

Редакционная подписка

Купить предыдущие номера журналов

Бумажные журналы можно заказать **в интернет-магазине:** **sfera-book.ru**

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на **litres.ru**

sfera-book.ru

litres.ru

сфера 30 лет

ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА
производитель книг, наглядной и поздравительной продукции

Подписные издания для образования 2027

5 журналов и 2 приложения







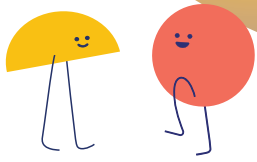








Подпишитесь на печатные и/или электронные журналы на сайте: **sfera-podpiska.ru**



Подпишитесь в почтовых отделениях или на сайте оператора российской почтовой связи **«Почта России»**

ВИТАМИНИЗИРОВАННЫЕ

КИСЕЛИ • НАПИТКИ • КАКАО

ВИТОШКА®

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ САНПИН 2.3/2.4.3590-20

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ



Вариант приготовленного блюда. На правах рекламы. Товар сертифицирован

НАМ ДОВЕРЯЮТ
БОЛЕЕ 25 ЛЕТ
ПОСТАВЛЯЕМ НАПИТКИ В ДОУ И СОШ

ИСТОЧНИК
ВИТАМИНОВ • КАЛЬЦИЯ • ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН

- ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
- УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

D+12
3 ВИТАМИНОВ
ФОРМУЛА АКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ

ПРОИЗВОДИТЕЛЬ: ООО «ПАЛИТРА»
АДРЕС: Г.МОСКВА, УЛ. ВАСИЛИЯ ПЕТУШКОВА Д.8
ЭЛ.ПОЧТА: INFO@PALITRAFOODS.RU
ТЕЛ: +7 (800) 222 01 52
WWW.PALITRAFOODS.RU