



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2026

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ
КУЛЬТУРОЙ В ДОО

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ

О РОЛИ ТРАДИЦИЙ
В ДЕТСКОМ САДУ

ГОСТЬ НОМЕРА:

НЕОНИЛА
ВЯЧЕСЛАВОВНА
ИВАНОВА



ТЕМА НОМЕРА:

ВОЗМОЖНОСТИ
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ДОО



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет 4

Колонка редактора

Чугайнова О.Г.

Медиатехнологии в детском саду: за и против 5

У нас в гостях

Иванова Н.В. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Слепцова И.Ф.

Чтобы возродить образование — необходимо возродить смыслы 18

Давиденко М.Н., Трофимова Е.Н., Тронза О.Н.

Управление корпоративной культурой в ДОО 30

Управление взаимодействием ДОО и семьи

Бектяшкина Е.Д., Тюмерекова О.К., Клепец Г.В.

Формы повышения родительской компетентности в вопросах
речевого развития детей 38

Психология управления

Федотова О.А.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях
инклюзивного дошкольного образования: управленческий аспект 46

ПЕДАГОГИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Ефремова А.В.

Опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада 50

Мукина К.В.

Использование ресурсов визуализации в дошкольном образовательном пространстве: систематизация и методические подходы 57

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наука — практике

Андросова Н.А.

Методическая поддержка: ключевой элемент профессионального становления педагога 64

Год единства народов России

Корлатяну И.Н., Яковлева Т.В.

Важные нравственно-патриотические традиции в детском саду 70

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Инновации, технологии, опыт

Полынская Т.В., Меснянкина А.В., Назаренко А.Ю.

Медиакейсы как современная форма работы с дошкольниками 76

Шаехова Р.К.

Способы развития визуальной грамотности, или Как научить детей поддерживать беседу о живописи 85

Предлагаем обсудить

Мышанская Н.А.

Методические приемы 3D-конструирования в образовательном процессе дошкольников (на примере конструктора «Фанкластик») 91

«Нейроэстафета» — программа для решения множества задач ДОО 98

Овинцовская В.В., Сидорок Н.В.

Шесть быстрых рецептов полезных игр с дошкольниками 101

Спутник журнала 63

Книжная полка 29, 37, 84, 90, 97

Наши партнеры 110

Как подписаться 111

Анонс 112

ЧТОБЫ ВОЗРОДИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ — НЕОБХОДИМО ВОЗРОДИТЬ СМЫСЛЫ



Слепцова И.Ф.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»; заведующий кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. В статье рассматривается проблема смыслового наполнения образования с учетом рисков формализма и технократического подхода. Ставится вопрос о необходимости формирования национальной концепции гуманитарной сферы, что требует глубокого философского осмысления проблем образования. Также говорится о мифотворчестве нововведений; отмечаются актуальные проблемы дошкольного образования; подчеркивается вопрос национализации образования; делается акцент на понимании педагогами высокой миссии в своей деятельности и возвращении в образование масштабных задач, что приводит к возникновению чувства принадлежности к чему-то великому. Подчеркивается примат духовного над материальным, неодухотворенность цели образования как сотворение человека в контексте религиозной традиции, движение от смыслов к экономике и суверенный характер образования.

Ключевые слова: система образования, смыслы, проблемы дошкольного образования, личностное развитие ребенка, национализация образования, миссия педагога, метафизика, суверенитет, православная традиция.

Смыслы образования и формализм

Ключевым элементом социальной сферы общественной жизни является образование, качество которого влияет на конкурентоспособность и нацио-



нальную безопасность нашей страны. От того, как мы воспитаем и чему обучим своих детей, зависит, как мы будем жить в настоящем и будущем.

Поэтому сегодня важно говорить о смыслах нашего образования и возможности формирования национальной концепции гуманитарной сферы.

На современном этапе представителями органов государственной власти, научного, экспертного и профессионального сообщества ведется обсуждение большого спектра проблем в области образования. Однако надо признать, что концептуального видения и понимания того, что надо делать, пока не выработано. Принимаемые меры часто носят мероприятийный характер, а непонимание заменяется формальными вещами, такими как компьютеризация, искусственный интеллект, отмена домашнего задания, разговоры о важном начиная с дошкольного возраста и др.

Разговоры о важном: миф или реальность?

Нужно заметить, что для первого уровня общего образования такие темы, как *важность семьи и дружбы, формирова-*

ние навыков общения и сотрудничества; развитие нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, милосердия; знание истории, уважение к культуре России и любовь к Родине, составляют и всегда составляли содержание программы дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду является целостным и непрерывным, образовательная программа реализуется *в течение всего дня* (ФГОС ДО, п. 2.5), где педагог с учетом принципа интеграции решает задачи из разных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) и направлений воспитания (духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое) как в ходе совместной партнерской деятельности, так и в режимных моментах, изменяя формы взаимодействия с детьми, организуя разные виды детской деятельности, РППС, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, организуя взаимодействие с детьми, педагог должен использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, инновационные образовательные технологии, среди которых рефлексивный круг, развивающий диалог, утренний и вечерний круг, образовательное событие, ситуативный разговор и др.

Поэтому никакой новизны и необходимости во введении дополнительных разговоров о важном нет, так как они составляют контекст жизнедеятельности ребенка и педагога в детском саду в течение всего дня, объединяя две функции: образовательную и присмотр и уход.

У многих экспертов возникают следующие вопросы: как и кем будут подводиться результаты эксперимента; на основании чего; кто оценит, что дети в экспериментальной группе стали добрее, честнее, справедливее и милосерднее по сравнению с детьми из контрольной группы.

Не относится ли эта мера к очередным популистским лозунгам, лишенным смысла и сути? (А. Савватеев).

Проблемы дошкольного образования

К проблемам дошкольного детства следует отнести:

- недостаточную эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей, направленному на формирование ответственного родительства;
- отсутствие единых подходов к профильной подготовке педагогов, снижение фундаментальности в психолого-педагогической, методической подготовке;
- дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ в разных образовательных организациях;
- отсутствие единых подходов к базовому содержанию и технологиям дошкольного образования, формированию у детей духовно-нравственных, культурно-исторических и гражданско-патриотических ценностей;
- дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возможностей и особенностей современных детей дошкольного и школьного возраста;
- частичное решение проблем преемственности уровней дошкольного, начального об-

щего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей и др. (Волосовец Т.В. и др.);

- катастрофическую нехватку кадров;

- низкий уровень профессиональной подготовки многих работников детских садов, которые вместо СПО или ВО по направлению «Дошкольное образование» имеют курсы профессиональной переподготовки, а значит, руководствуются в своей деятельности не знаниями, а лишь представлениями часто житейского характера, что автоматически ведет к «упрощению» профессии по причине ее непонимания и незнания. Для того чтобы работники стремились получить специализированное дошкольное образование, надо вернуться к главному — к пониманию выполнения высокой миссии и служения в профессии. Должна быть внутренняя побуждающая сила, стремление или сверхцель: мне это надо! Основной мотив, побуждающий педагога работать с детьми в детском учреждении, — это его личный профессиональный интерес;

- доминирование дисциплинарной власти, когда педагог

не может применить соответствующие дисциплинарные меры к участникам образовательных отношений;

- существование дошкольного образования в условиях рыночной экономики;

- неправильное целеполагание профессиональной деятельности педагога: не подготовка к школе, а сотворение человека;

- подмену качества дошкольного образования строительством детских садов;

- отсутствие механизма взаимодействия с профессиональным сообществом педагогов дошкольного образования с целью фиксации и решения проблем; его подмена массовым конкурсным движением на площадках профессионального сообщества;

- непонимание рисков ранней диагностики — ошибочная ранняя диагностика, например, СДВ часто является следствием дефицита внимания к ребенку;

- опасность лидерства — в то время, как цель образования состоит во «взрачивании», «выделывании» личности (Я. Корчак, Л.С. Выготский); главное, как стать человеком, а не лидером;

- профориентацию и профессионализацию, которые согласно возрастной психологии начинаются со старшего школьного возраста (где профессиональное самоопределение — базовая потребность).

В дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей детей выделяются другие ведущие виды деятельности, формы общения и коммуникативные потребности, перечень которых представлен в таблице.

Проблема качества образования

Создается впечатление, что, с одной стороны, существует мнение экспертов, а с другой стороны, по вертикали есть совсем другие распоряжения, которые с мнением экспертов никак не пересекаются. В настоящий момент доминирующим фактором развития системы образования является *материально-техническая составляющая*, предусматривающая приобретение современного оборудования, подключение к сети Интернет, оснащение организаций компьютерами и др.

Следует отметить, что данные параметры являются важ-

ным условием создания РППС, но имеют отношение к освоению денежных средств, за которые руководителю и чиновникам всегда легче отчитаться, так как среда носит внешний, визуальный характер.

В то же время качество содержания образования представить всегда сложнее, потому что речь идет о внутреннем, ценностном-смысловом, мотивационном, понятийном пространстве, которое алгоритмически, линейно измерить невозможно.

Национализация образования

Следует утверждать, что если мы как государство-цивилизация хотим двигаться вперед к достижению новых национальных целей, поставленных Президентом РФ, необходимо сформировать *собственный национальный подход к образованию*, опираясь на традиции отечественной педагогики; суверенный способ мышления и собственный язык, которые позволят разработать особенное содержание образования, соответствующее нашему культурно-историческому коду и настоящему моменту.

Таблица

Этапы личностного развития ребенка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
Младенческий (2–12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый — источник положительных эмоций
Ранний (1–3 лет)	Предметно-орудийная	Познавательная исполнительская		Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний дошкольный (4–5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый — источник получения информации
Старший дошкольный (5–6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый — образец (идентификация)
Младший школьный (7–11 лет)	Учебная деятельность	Познавательная исполнительская		Потребность в принятии новой внутренней позиции — школьника	Значимое качество личности педагога — доброта
Подростковый (11–14 лет)	Интимно-личностное общение	Мотивационно-смысловая		Потребность в признании взрослости	Значимое качество личности педагога — справедливость
Старший школьный (15–17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Познавательная исполнительская		Потребность в профессиональном самоопределении	Значимое качество личности педагога — компетентность