



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2026

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ  
КУЛЬТУРОЙ В ДОО

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ

О РОЛИ ТРАДИЦИЙ  
В ДЕТСКОМ САДУ

ГОСТЬ НОМЕРА:

НЕОНИЛА  
ВЯЧЕСЛАВОВНА  
ИВАНОВА



ТЕМА НОМЕРА:

ВОЗМОЖНОСТИ  
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ДОО



# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2026

**Подписные индексы в каталогах:**

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)

**Материалы журнала индексируются в РИНЦ****Актуальная тема  
ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ДОО****СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Редакционный совет</b> .....	4
<b>Колонка редактора</b>	
Чугайнова О.Г.	
Медиатехнологии в детском саду: за и против .....	5
<b>У нас в гостях</b>	
Иванова Н.В. ....	6

**МЕНЕДЖМЕНТ****Основы педагогического менеджмента**

Слепцова И.Ф.	
Чтобы возродить образование — необходимо возродить смыслы .....	18
Давиденко М.Н., Трофимова Е.Н., Тронза О.Н.	
Управление корпоративной культурой в ДОО .....	30

**Управление взаимодействием ДОО и семьи**

Бектяшкина Е.Д., Тюмерекова О.К., Клепец Г.В.	
Формы повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.....	38

**Психология управления**

Федотова О.А.	
Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях инклюзивного дошкольного образования: управленческий аспект.....	46

## ПЕДАГОГИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Ефремова А.В.*

Опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада ..... 50

*Мукина К.В.*

Использование ресурсов визуализации в дошкольном образовательном пространстве: систематизация и методические подходы ..... 57

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Наука — практике

*Андросова Н.А.*

Методическая поддержка: ключевой элемент профессионального становления педагога ..... 64

### Год единства народов России

*Корлатяну И.Н., Яковлева Т.В.*

Важные нравственно-патриотические традиции в детском саду ..... 70

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

### Инновации, технологии, опыт

*Полынская Т.В., Меснянкина А.В., Назаренко А.Ю.*

Медиакейсы как современная форма работы с дошкольниками ..... 76

*Шаехова Р.К.*

Способы развития визуальной грамотности, или Как научить детей поддерживать беседу о живописи ..... 85

### Предлагаем обсудить

*Мышанская Н.А.*

Методические приемы 3D-конструирования в образовательном процессе дошкольников (на примере конструктора «Фанклэстик») ..... 91

«Нейроэстафета» — программа для решения

множества задач ДОО ..... 98

*Овинцовская В.В., Сидорок Н.В.*

Шесть быстрых рецептов полезных игр с дошкольниками ..... 101

**Спутник журнала** ..... 63

**Книжная полка** ..... 29, 37, 84, 90, 97

**Наши партнеры** ..... 110

**Как подписаться** ..... 111

**Анонс** ..... 112

# ЧТОБЫ ВОЗРОДИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ — НЕОБХОДИМО ВОЗРОДИТЬ СМЫСЛЫ



Слепцова И.Ф.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», заведующий кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва

МЕНЕДЖМЕНТ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема смыслового наполнения образования с учетом рисков формализма и технократического подхода. Ставится вопрос о необходимости формирования национальной концепции гуманитарной сферы, что требует глубокого философского осмысления проблем образования. Также говорится о мифотворчестве нововведений; отмечаются актуальные проблемы дошкольного образования; подчеркивается вопрос национализации образования; делается акцент на понимании педагогами высокой миссии в своей деятельности и возвращении в образование масштабных задач, что приводит к возникновению чувства принадлежности к чему-то великому. Подчеркивается примат духовного над материальным, неодухотворенность цели образования как сотворение человека в контексте религиозной традиции, движение от смыслов к экономике и суверенный характер образования.

**Ключевые слова:** система образования, смыслы, проблемы дошкольного образования, личностное развитие ребенка, национализация образования, миссия педагога, метафизика, суверенитет, православная традиция.

## Смыслы образования и формализм

Ключевым элементом социальной сферы общественной жизни является образование, качество которого влияет на конкурентоспособность и нацио-



нальную безопасность нашей страны. От того, как мы воспитаем и чему обучим своих детей, зависит, как мы будем жить в настоящем и будущем.

Поэтому сегодня важно говорить *о смыслах нашего образования* и возможности формирования *национальной концепции гуманитарной сферы*.

На современном этапе представителями органов государственной власти, научного, экспертного и профессионального сообщества ведется обсуждение большого спектра проблем в области образования. Однако надо признать, что концептуального видения и понимания того, что надо делать, пока не выработано. Принимаемые меры часто носят мероприятийный характер, а непонимание заменяется формальными вещами, такими как компьютеризация, искусственный интеллект, отмена домашнего задания, разговоры о важном начиная с дошкольного возраста и др.

### Разговоры о важном: миф или реальность?

Надо заметить, что для первого уровня общего образования такие темы, как *важность семьи и дружбы, формирования*

*ние навыков общения и сотрудничества; развитие нравственных качеств: доброты, честности, справедливости, милосердия; знание истории, уважение к культуре России и любовь к Родине*, составляют и всегда составляли содержание программы дошкольного образования. Образовательный процесс в детском саду является целостным и непрерывным, образовательная программа реализуется *в течение всего дня* (ФГОС ДО, п. 2.5), где педагог с учетом принципа интеграции решает задачи из разных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) и направлений воспитания (духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, эстетическое) как в ходе совместной партнерской деятельности, так и в режимных моментах, изменяя формы взаимодействия с детьми, организуя разные виды детской деятельности, РППС, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.



Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, организуя взаимодействие с детьми, педагог должен использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, инновационные образовательные технологии, среди которых рефлексивный круг, развивающий диалог, утренний и вечерний круг, образовательное событие, ситуативный разговор и др.

Поэтому никакой новизны и необходимости во введении дополнительных разговоров о важном нет, так как они составляют контекст жизнедеятельности ребенка и педагога в детском саду в течение всего дня, объединяя две функции: образовательную и присмотр и уход.

У многих экспертов возникают следующие вопросы: как и кем будут подводиться результаты эксперимента; на основании чего; кто оценит, что дети в экспериментальной группе стали добре, честнее, справедливее и милосерднее по сравнению с детьми из контрольной группы.

Не относится ли эта мера к очередным популистским лозунгам, лишенным смысла и сути? (А. Савватеев).

## Проблемы дошкольного образования

К проблемам дошкольного детства следует отнести:

- недостаточную эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей, направленному на формирование ответственного родительства;
- отсутствие единых подходов к профильной подготовке педагогов, снижение фундаментальности в психолого-педагогической, методической подготовке;
- дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ в разных образовательных организациях;
- отсутствие единых подходов к базовому содержанию и технологиям дошкольного образования, формированию у детей духовно-нравственных, культурно-исторических и гражданско-патриотических ценностей;
- дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возможностей и особенностей современных детей дошкольного и школьного возраста;
- частичное решение проблем преемственности уровней дошкольного, начального об-

щего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей и др. (Волосовец Т.В. и др.);

- катастрофическую нехватку кадров;
- низкий уровень профессиональной подготовки многих работников детских садов, которые вместо СПО или ВО по направлению «Дошкольное образование» имеют курсы профессиональной переподготовки, а значит, руководствуются в своей деятельности не знаниями, а лишь представлениями часто житейского характера, что автоматически ведет к «упрощению» профессии по причине ее непонимания и незнания. Для того чтобы работники стремились получить специализированное дошкольного образования, надо вернуться к главному — к пониманию выполнения высокой миссии и служения в профессии. Должна быть внутренняя побуждающая сила, стремление или сверхцель: мне это надо! Основной мотив, побуждающий педагога работать с детьми в детском учреждении, — это его личный профессиональный интерес;

- доминирование дисциплинарной власти, когда педагог

не может применить соответствующие дисциплинарные меры к участникам образовательных отношений;

- существование дошкольного образования в условиях рыночной экономики;
- неправильное целеполагание профессиональной деятельности педагога: не подготовка к школе, а створение человека;
- подмену качества дошкольного образования строительством детских садов;
- отсутствие механизма взаимодействия с профессиональным сообществом педагогов дошкольного образования с целью фиксации и решения проблем; его подмена массовым конкурсным движением на площадках профессионального сообщества;
- непонимание рисков ранней диагностики — ошибочная ранняя диагностика, например, СДВ часто является следствием дефицита внимания к ребенку;
- опасность лидерства — в то время, как цель образования состоит во «возвращении», «выделывании» личности (Я. Корчак, Л.С. Выготский); главное, как стать человеком, а не лидером;



• профориентацию и професионализацию, которые согласно возрастной психологии начинаются со старшего школьного возраста (где профессиональное самоопределение — базовая потребность).

В дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей детей выделяются другие ведущие виды деятельности, формы общения и коммуникативные потребности, перечень которых представлен в таблице.

### Проблема качества образования

Создается впечатление, что, с одной стороны, существует мнение экспертов, а с другой стороны, по вертикали есть совсем другие распоряжения, которые с мнением экспертов никак не пересекаются. В настоящий момент доминирующим фактором развития системы образования является *материально-техническая составляющая*, предусматривающая приобретение современного оборудования, подключение к сети Интернет, оснащение организаций компьютерами и др.

Следует отметить, что данные параметры являются важ-

ным условием создания РППС, но имеют отношение к освоению денежных средств, за которые руководителю и чиновникам всегда легче отчитаться, так как среда носит внешний, визуальный характер.

В то же время качество содержания образования представить всегда сложнее, потому что речь идет о внутреннем, ценностном-смысловом, мотивационном, понятийном пространстве, которое алгоритмически, линейно измерить невозможно.

### Национализация образования

Следует утверждать, что если мы как государство-цивилизация хотим двигаться вперед к достижению новых национальных целей, поставленных Президентом РФ, необходимо сформировать *собственный национальный подход к образованию*, опираясь на традиции отечественной педагогики; суверенный способ мышления и собственный язык, которые позволят разработать особенное содержание образования, соответствующее нашему культурно-историческому коду и настоящему моменту.

Таблица

## Этапы личностного развития ребенка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
Младенческий (2–12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная	Сигнатурно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый — источник положительных эмоций
Ранний (1–3 лет)	Предметно-орудийная	Познавательно-исполнительская		Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний дошкольный (4–5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внесигнатурно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый — источник получения информации
Старший дошкольный (5–6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внесигнатурно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый — образец (идентификация)
Младший школьный (7–11 лет)	Учебная деятельность	Познавательно-исполнительская		Потребность в принятии новой внутренней позиции — школьника	Значимое качество личности педагога — доброта
Подростковый (11–14 лет)	Интимно-личностное общение	Мотивационно-смысловая		Потребность в признании взрослости	Значимое качество личности педагога — справедливость
Старший школьный (15–17 лет)	Учебно-профессиональная деятельность	Познавательно-исполнительская		Потребность в профессиональном самоопределении	Значимое качество личности педагога — компетентность

Конец ознакомительного фрагмента