



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2026

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСТЬ НОМЕРА:

АЛЕКСАНДР
ВЛАДИМИРОВИЧ
ВИХТОДЕНКО



ТЕМА НОМЕРА:

**ОПЫТ ЛУЧШИХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
В ДОО РОСТОВА-НА-ДОНУ**



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)

**Материалы журнала индексируются в РИНЦ****Актуальная тема
ОПЫТ ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
В ДОО РОСТОВА-НА-ДОНУ****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	4
Колонка редактора	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Мыслим по-новому, действуем сообща: лучшие практики донских педагогов	5
У нас в гостях	
<i>Вихтоденко А.В.</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ**Основы педагогического менеджмента***Щербакова Т.В., Баклаушева Ю.С.*

Опыт внедрения воспитательной практики с детьми дошкольного возраста.....	16
---	----

Петрова И.Г.

Центр детских инициатив. Модель реализации воспитательных практик на основе принципов сетевого образования	26
--	----

Управление взаимодействием ДОО и семьи*Баламутько Т.Н., Бех Л.В.*

Семья — основа патриотизма: строим будущее вместе!	35
--	----

ПЕДАГОГИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Садко И.А.

Актуальный формат инклюзивного образования в муниципальном детском саду..... 46

Овчинникова М.В.

«Мир для всех». Инклюзивная практика в социальной адаптации разных категорий воспитанников ДОО..... 57

Волощенко Т.Н., Гетта О.Г.

Социальная интеграция дошкольников с нарушением слуха..... 68

Пластун Л.И., Иванова А.И.

Развитие социальной уверенности у детей с ОВЗ 79

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содействие и сотрудничество

Синау Е.В.

«Мультистудия как инновационное пространство взаимодействия с социальными партнерами»..... 86

Год единства народов России

Кукареко Т.Н., Шевцова К.С., Потетюнко П.В.

Диалоги о важном — «Время младших». Новый этап воспитания дошкольников..... 95

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Предлагаем обсудить

Коденцова В.М., Рисинк Д.В.

Витамины — не аллергены и не лекарства.
Разоблачаем мифы..... 104

Книжная полка 15

Спутник журнала 103

Внимание, конкурс!..... 108

Наши партнеры 109

Вести из Сети 110

Как подписаться 111

Анонс..... 112

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



«В кругу о важном...»

Щербакова Т.В.,
заведующий;

Баклаушева Ю.С.,
старший воспитатель МБДОУ д/с №58, г. Ростов-на-Дону

МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. В статье описан процесс нравственно-патриотического воспитания детей, анализируется опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию нравственных ценностей в рамках образовательной деятельности «Диалоги о важном». Автор отмечает особую важность такого воспитания именно в дошкольном возрасте, когда у детей формируется познавательная активность и стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. Автором излагаются взгляды на ключевые позиции содержания занятий «Диалоги о важном», а также на особенности их организации.

Ключевые слова: Родина, патриотическое воспитание, дошкольник, педагог, семья, историческая память, преемственность поколений, проектная деятельность.

Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой родине, и гордость за свой народ.

О.А. Соломенникова

Воспитание высоконравственной и патриотичной личности: роль дошкольного образования

Воспитание высоконравственной, патриотичной личности в нашей стране является одной из приори-



тетных задач государства. Сейчас наша страна переживает непростой исторический период. В связи с этим все важнее и ценнее становится работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России, и очень важен выбор средств и методов воспитания дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение является начальным звеном системы образования и призвано формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Важно, чтобы сам педагог испытывал чувство любви к Отечеству, к культурно-историческому наследию своей страны — тогда он сможет привить эти качества своим воспитанникам. Мироззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания взрослого не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. Поэтому наша задача — «обога-

щать ум ребенка научно достоверными знаниями, создавать проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы».

Патриотизм — это сложное понятие, которое должно учитывать исторически сложившиеся социокультурные традиции, сформировавшиеся за время существования страны. Проявления патриотизма, по мнению М.В. Ломоносова, связаны с чувством соперничества и гордости за достижения страны.

Дошкольное детство является важнейшим периодом становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка могут сформироваться основы гражданственности. То есть именно на этой ступени образования мы можем развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, исто-

рии, природе, культуре, обеспечив преемственность между уровнями образования.

Патриот как «ревнитель Отечества» обеспечивает сохранность природных, экономических ресурсов, культурно-исторических традиций, нравственных устоев и духовных ценностей своего народа. Это во многом связано со способностью и готовностью личности к активной общественно значимой деятельности, предопределяемой принятием и интериоризацией исторического опыта «во внутреннее состояние личности». Готовность личности характеризуется внутренней настроенностью на определенное поведение, мотивацией деятельности, мобилизованностью сил на активные действия личности.

Патриотизм — это не врожденное свойство, оно формируется и развивается на всех этапах развития личности под воздействием социального окружения, целенаправленной воспитательной деятельности. На каждом возрастном этапе в соответствии с физическими и психическими особенностями патриотизм наполняется новыми проявлениями. Исходя

из этого, в дошкольном возрасте на воспитание патриотизма непосредственное влияние оказывает микросоциум — семья и дошкольная организация, что и определяет основные направления работы педагогических коллективов.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества и готовая к защите Родины и мирному труду во благо страны.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом, на совре-

менном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание — одно из обязательных направлений воспитательной работы с детьми, которое предусматривает федеральная рабочая программа воспитания (п. 29.2.2 ФОП ДО). С появлением новой федеральной программы у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей у детей, расширился список задач. Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идео-

логии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, школе, коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

Задача педагогов и родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, улице, городу. Формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины, знакомят детей с историей и культурой

своего края, воспитывают к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Надо показать ребенку, что твоя малая родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Задача педагога дошкольного учреждения — не только присмотр и уход за детьми. Важно научить их любить и понимать красоту природы, развивать в воспитанниках умение видеть ее и вызывать желание больше узнавать об истории родного края. А еще важно обучать дошкольников самостоятельно получать знания и применять их в доступной практической деятельности.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной — процесс

длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Воспитывать у детей любовь к своему городу, подводить их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

Каждый гражданин должен помнить, что без прошлого нет будущего. Это те понятия, между которыми всегда наблюдается двусторонняя связь. В своих истоках человек находит силы и возможности для постановки и реализации будущих планов. Только через глубокую любовь к Родине возможно сформировать стремление к ее сохранению и развитию. Историческая память служит связующим звеном между прошлым и настоящим, обеспечивая преемственность достижений, мудрости, опыта и традиций предыдущих поколений. Она формирует такие важные нравственные качества, как благодарность, уважение и гордость у потомков жизнью и подвигами предков.

Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у до-

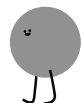
ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЙ СПОСОБ ПОДПИСКИ

В почтовых отделениях и на сайтах подписных агентств

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): • журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОУ» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1)	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадь (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106



Почта России



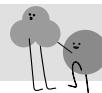
Урал-Пресс



Электронная и редакционная подписка



На сайте sfera-podpiska.ru доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подпишитесь на электронную версию наших периодических изданий и вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, независимо от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!



Электронная подписка



Редакционная подписка

Купите предыдущие номера журналов

Бумажные журналы можно заказать в интернет-магазине: sfera-book.ru

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на litres.ru



sfera-book.ru



litres.ru

НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ В СОЗВЕЗДИИ ЖУРНАЛОВ СФЕРЫ

Специалистам дошкольных
образовательных организаций



Открыта подписка на 2-е полугодие 2026 г.

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 73106; 80907;

«Почта России» — П1945, П1946.



Редакционная и электронная подписка
на сайте журналов www.sfera-podpiska.ru

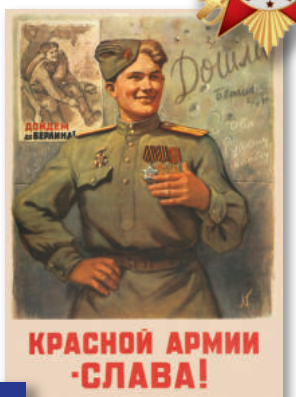
Навигатор журналов — www.sfera-podpiska.ru



ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

С ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»

ПЛАКАТЫ, КАРТИНКИ, ВЫРУБНЫЕ ФИГУРЫ, МЕДАЛЬКИ, МАСКИ-ОБОДКИ



ПРОДУКЦИЯ
К 9 МАЯ

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,
www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

