



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

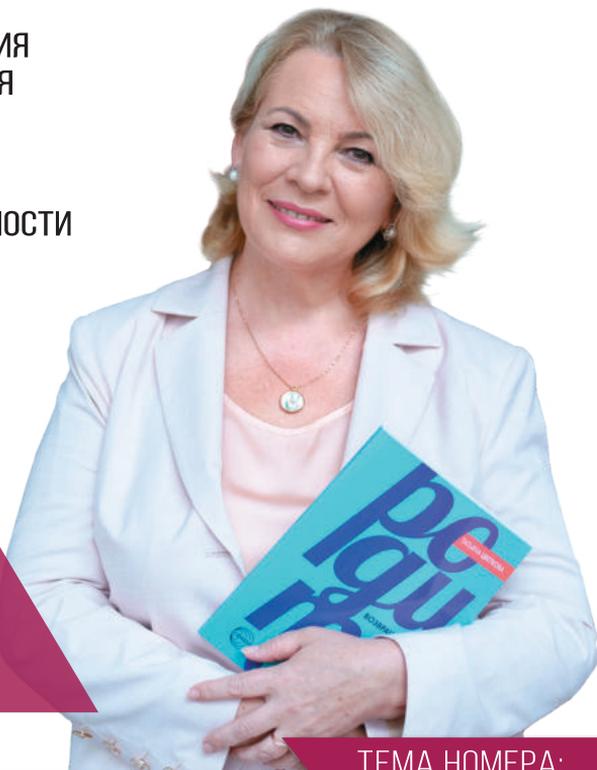
30 ЛЕТ
С ВАМИ

№7/2025

ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ДОО



ГОСТЬ НОМЕРА:

ТАТЬЯНА
ВЛАДИСЛАВОВНА
ЦВЕТКОВА

ТЕМА НОМЕРА:

**30-ЛЕТИЕ ТЦ СФЕРА:
«ОБУЧАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ,
СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ!»**



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)

**Материалы журнала индексируются в РИНЦ****Актуальная тема****30-ЛЕТИЕ ТЦ СФЕРА: «ОБУЧАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ,
СОЗДАВАТЬ БУДУЩЕЕ!»****СОДЕРЖАНИЕ**

Редакционный совет	4
Колонка редактора	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Творческий Центр СФЕРА празднует 30-летие: многопрофильный лидер образовательного пространства.....	5
У нас в гостях	
<i>Цветкова Т.В.</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ**Основы педагогического менеджмента***Волобуева Л.М., Голубева О.Ф.*

Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования в современных условиях..... 16

Смышляева А.С., Будерецкая В.Г., Жидеева О.В., Антонова И.В., Жидеева Е.А.

Ценностные ориентиры и принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в современной ДОО..... 24

Павлова Е.Л.

Перестройка образовательной деятельности ДОО на актуальный уровень развития в русле адаптивного подхода..... 31

Куклина Л.С., Луценко И.Е., Маренкова Л.В., Низкодуб А.В., Новожилова Е.Ю.

Взаимодействие ДОО и семьи в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками..... 38

Повышение профессиональной компетентности педагогов*Халикова В.В.*

Профессиональная компетентность педагогов как условие
развития субъектной позиции дошкольников 44

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содействие и сотрудничество*Фадеекина М.Н., Постникова Н.Н.*

Межведомственное взаимодействие ДОО в сфере оказания
ранней помощи 58

Год защитника Отечества*Майданкина Н.Ю., Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.*

Маленькие патриоты большой России 65

Кондитерова В.А.

Медведь — хозяин русского леса. Организация
и содержание проектной деятельности дошкольников
на практике 71

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Инновации, технологии, опыт*Солдатенко К.Ю., Фролова Ю.С.*

Формирование функциональной грамотности в различных видах
деятельности старших дошкольников 78

Белых Е.В.

Экологическое воспитание дошкольников в разнообразных
видах деятельности 85

А знаете ли вы?

Витамины в детских садах: не препараты, а лакомство! 91

Овинцовская В.В., Сидорок Н.В.

Мой любимый город. Взгляд из коробки с дидактическими
пособиями 95

Книжная полка 30, 70, 84, 105

Спутник журнала 77

Индекс 106

Наши партнеры 107

Вести из Сети 109

Как подписаться 111

Анонс 112

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



МЕНЕДЖМЕНТ

Волобуева Л.М.,

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
дошкольной педагогики ФГБОУ ВО МПГУ, Москва;*

Голубева О.Ф.,

*магистрант факультета дошкольной педагогики
и психологии ФГБОУ ВО МПГУ, Москва,
старший воспитатель МБОУ «Гимназия №7»,
г. Чехов Московской обл.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения вариативности содержания дошкольного образования в условиях внедрения федеральной образовательной программы. Анализируется состояние практики по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательных программах дошкольного образования. Выявлены несоответствия наполнения данной части требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательная программа; вариативность; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одна из задач ФГОС ДО — обеспечение «вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования» [пп. 7, п. 1.6]. Одним из принципов современной образовательной политики является «единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации» [ч. 4, ст. 3]. Обеспечить единство на всех уровнях образования призваны федеральные государственные образовательные стандарты [ч. 1 ст. 11]. Данная задача не является но-



вой для системы дошкольного образования. Исследователями достаточно подробно охарактеризованы сложившиеся в практике типичные механизмы интеграции обязательной и вариативной частей образовательной программы в период с 1992 по 2013 гг., когда происходило становление вариативности дошкольного образования [1].

Вариативность содержания дошкольного образования

Каким образом обеспечивается вариативность содержания дошкольного образования в современных условиях в связи с утверждением ФОП ДО?

Образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа) самостоятельно разрабатывают организации, осуществляющие образовательную деятельность, на основе ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО [ч. 6 ст. 12]. В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которую часто называют вариативной. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы фактически задана ФОП ДО, ко-

торой она должна соответствовать, и занимает не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнение которой самостоятельно определяет образовательная организация, соответственно, не должна превышать 40%. При этом закрепленное во ФГОС ДО соотношение носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений [1]. Участниками образовательных отношений в дошкольном образовании выступают обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность*. Таким образом, содержание именно этой части Программы позволяет обеспечить реализацию принципа вариативности.

Требования к разработке вариативной части определяет ФГОС ДО. В нем изложено несколько способов ее наполне-

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ния. Это могут быть выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Парциальными образовательными программами, определяемыми ФГОС ДО, являются образовательные программы дошкольной образовательной организации, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Кроме того, могут быть представлены «методики, формы организации образовательной работы». Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответ-

ствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО или дошкольной группы.

ФГОС ДО предусматривает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, включается в каждый из трех основных разделов Программы: целевой, содержательный и организационный. Она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (ФОРМ ДО).

Таким образом, есть достаточно большой арсенал возможностей обеспечить вариативность содержания дошкольного образования, зависящую от состава и особенностей развития посещающих детский сад детей, потребностей, пожеланий воспитывающих их родителей. В значительной степени вариативность содержания определяется возможностями и уровнем квалификации педагогических работников, условиями образовательной организации.

Оценка содержания вариативной части программы

В 2025 г. нами проведено исследование, направленное на выявление содержания вариативной части в образовательных программах дошкольного образования, размещенных на сайтах ДОО.

На основе случайной выборки отобраны и проанализированы 38 программ муниципальных детских садов 12 субъектов Российской Федерации: республик Башкортостан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Марий Эл, Северная Осетия — Алания; Камчатского края; Амурской, Калининградской, Ленинградской, Московской, Оренбургской областей; Еврейской автономной области, Ненецкого автономного округа.

В качестве основных критериев для анализа программы мы выделили:

1) наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, ее наполнение;

2) соответствие содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ДО: описание содержания, объем,

представленность во всех разделах программы.

В результате проведенного анализа зафиксированы следующие факты:

1) в 31 программе представлена «часть, формируемая участниками образовательных отношений». В трех программах эта часть определена как «формируемая часть программы (региональный компонент)»;

2) встречаются следующие названия: «планирование части программы, формируемой участниками образовательного процесса»; «вариативная часть»; «организация деятельности взрослых и детей по реализации вариативной части программы», «организация образовательного процесса по дополнительным программам (часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Таким образом, в ряде изученных программ название рассматриваемой части не соответствует требованиям ФГОС ДО, а в последнем случае отмечается включение в основную образовательную программу дополнительных программ, что не соотносится с требованиями законодательства;

Представляем новинки августа 2025 года



ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОО

Авторы — Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Поданёва Т.В.

В пособии рассматриваются как новый формат организации методической работы, ее инновационные формы, типичные методические ошибки, игровые технологии, так и обеспечение функционально-ролевых аспектов деятельности методиста (старшего воспитателя) ДОО, создающих условия для профессионального роста педагогов. Рекомендовано методистам, старшим воспитателям, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, реализующим программы дошкольного образования.



МИР ПРОФЕССИЙ. КТО СПАСАЕТ И ПОМОГАЕТ

Демонстрационные картинки

Комплект серии «Кто спасает и помогает» познакомит дошкольников и младших школьников с важными профессиями. 12 ярких картинок, описания, вопросы, 20 карточек с заданиями и методические рекомендации превратят обучение в игру.

Темы бесед в наборе: спасатель МЧС, врач, водолаз, полицейский, пограничник, пожарный, кинолог, альпинист, космонавт, эколог, охранник, юрист. Идеально для развития и обучения!



БЕСЕДЫ С РЕБЕНКОМ. БОГАТЫРИ

12 картинок с текстом в папке формата А5

Комплект даст представление о былинном эпосе и других фольклорных жанрах, познакомит с русскими богатырями, их историческими прототипами. Дети узнают о доспехах и оружии древнерусского воина, познакомятся с богатырской тематикой на полотнах художников, в творчестве композиторов, кино и мультитипликации.



Больше новинок

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru

УСПЕШНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Комплект пособий для детей
4–5 лет (II ступенька)

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКТ

- Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие
- Математика для детей 4–5 лет. Демонстрационный материал
- Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (ЦВЕТНАЯ)
- Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (ЧЁРНО-БЕЛАЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ

ЧЁРНО-БЕЛЫЕ ИЗДАНИЯ

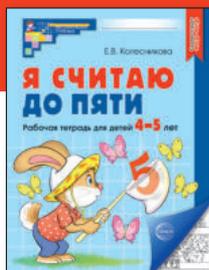
- Форма и цвет (4–7 лет)
- Я запоминаю цифры (4–6 лет)

ЦВЕТНОЕ ИЗДАНИЕ

- Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4–5 лет

В ЧЁРНО-БЕЛОМ И ЦВЕТНОМ ОФОРМЛЕНИИ

- Математические прописи (4–5 лет)



Все книги
серии



Учебный
курс



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru