



Журналу 97 лет!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное 2025 • ВОСПИТАНИЕ • №7

Краснодарский край



сфера 30 лет

Журнал включен в перечень ВАК



Обращение издателя

Дорогие читатели!

Журналу «Дошкольное воспитание» в этом году исполняется 97 лет. Понимая огромный вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей страны и его ведущую роль в информировании профессионалов, экспертов и родителей, издательство «Творческий Центр Сфера» приняло решение о вхождении заявленного журнала в нашу дружную семью периодических изданий.

Осознавая всю ответственность и историческое значение «Дошкольного воспитания», я как издатель и наша редакция постараемся приложить все усилия для дальнейшего развития столь значимого журнала, а также тех направлений, которые он освещает.

Желаем журналу успеха, процветания, подписчиков. Приглашаем к сотрудничеству новых авторов, поддерживающих направленность издания и понимающих его роль. Убеждены, что публикация ваших статей раскроет новые грани и подчеркнет смыслы, так необходимые нашему образованию на сегодняшний день.

*С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель Издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук*

Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»

Всегда первый!

Весной далекого 1928 года молодая страна Советов открывает дорогу **первому профессиональному журналу** по вопросам системы дошкольного образования. Так начался путь «Дошкольного воспитания» через годы и десятилетия. Журнал пережил вместе с нашей Родиной исторические вехи: становление системы дошкольного воспитания, годы Великой Отечественной войны, восстановление страны, перестройку... Журнал выходил всегда!

Время идет вперед, меняется мир. Сегодня в помощь практическим работникам выходит много журналов. Но «Дошкольное воспитание» навсегда останется первым!



Краснодарский край



СОДЕРЖАНИЕ

№ 7/2025

Приветствие Заместителя Губернатора
Краснодарского края Миньковой А.А. 3

Дошкольное образование Кубани 4

Актуальные направления развития системы
дошкольного образования

Святоха Г.А.

**Профессиональная мастерская
колледжа 10**

Практико-ориентированная подготовка
будущих воспитателей

Решетняк О.В., Фединишина Л.А.

**Непрерывность профессионального
развития педагогов ДОО 15**

Кособянец О.Я., Чернышенко Н.С.

**Воспитывающая среда в дошкольной
образовательной организации 20**

Илюхина Ю.В.

**Информационные технологии
в дошкольном образовании. 25**

Куркова Ю.А.

Педагогическое средство «Ключик» . . . 28
Раннинен Т.А.

«Шкатулка историй» 32

Медиакейс — методический ресурс педагога

Бешук С.А., Фидотова Н.А., Шубина Н.В.

Ценности подрастающего поколения . . 37

Интеграция патриотизма и этнокультуры

Ткаченко О.В., Кулинич Е.В.

Семейный этноцентр 41

Пономаренко Т.В., Голавская Н.И.

Кубанские ремесла. 47

Трудовое воспитание дошкольников

Дроботова Р.А., Щипка Н.Н.

Мир профессий 51

Касицкая В.А., Мاستихина В.В.

Техномир — территория развития . . . 54

Шепенева А.Н., Яковенко Т.Н.

Редакционная коллегия

Бурлакова Ирина Анатольевна — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия)

Волбуева Людмила Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

Гладкова Юлия Андреевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО МО КУРО, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, член экспертного совета ВОО «Воспитатели России» (Москва, Россия)

Глушкова Галина Владимировна — кандидат педагогических наук, старший воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1598» (Москва, Россия)

Ерофеева Тамара Ивановна — кандидат педагогических наук, профессор, факультет дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

Закрепина Алла Васильевна — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» (Москва, Россия)

Майер Алексей Александрович — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево, Россия)

Соломенникова Ольга Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО МО КУРО, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, член экспертного совета ВОО «Воспитатели России» (Москва, Россия)

Стребелева Елена Антоновна — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, Институт коррекционной педагогики РАО (Москва, Россия)

Подольская Татьяна Афанасьевна — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности в системах управления факультета оценки и развития управленческих кадров Института «Высшая школа государственного управления» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Москва, Россия)

Урунтаева Галина Анатольевна — доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ; главный научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания (Москва, Россия)

Editorial board

Burlakova Irina A. — PhD in psychology, senior researcher, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (Moscow, Russia)

Volobueva Lyudmila M. — PhD in Education, Assistant Professor, Head of Preschool Pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

Gladkova Yulia A. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education at the Moscow Region Department of Continuing Education, Leading Researcher at the Laboratory for the Development of Preschool Education at the Institute of Educational Research and Development, Member of the Expert Council of the Russian Educators Association (Moscow, Russia)

Glushkova Galina V. — a senior educator, GBOU School No. 1598, Candidate of Pedagogic Sciences (Moscow, Russia)

Erofeeva Tamara I. — PhD in Pedagogy, Professor, Department of Preschool Pedagogy and Psychology Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

Zakrepina Alla V. — PhD, Corresponding Member of RAO, Head of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies for Special Education of Persons with Intellectual Disabilities Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Special Education» (Moscow, Russia)

Mayer Alexey A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Docent, Professor at the Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology (Orehovo-Zuevo, Russia)

Solomennikova Olga A. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Education at the Moscow Region Department of Continuing Education, Leading Researcher at the Laboratory of Preschool Education Development at the Institute of Preschool Education, Member of the Expert Council of the All-Russian Public Organization "Educators of Russia" (Moscow, Russia)

Strebeleva Elena A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Scientific Associate of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies of Special Education for Persons with Intellectual Disabilities, Institute of Correctional Pedagogy, Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

Podolskaya, Tatiana A. — Dr. Sci. (Psychology), Professor, Professor of the Department of Psychology of Personality in Management Systems, Faculty of Evaluation and Development of Managerial Human Resources, the Graduate School of Public Administration, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia)

Uruntavaeva Galina A. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Study of Child, Family and Education (Moscow, Russia)

Индексы: «Урал-пресс» (Газеты. Журналы) — 73106, онлайн-каталог <http://www.ural-press.ru/catalog/>
«Почта России» (Подписные издания) — П1945, онлайн-каталог <https://podpiska.pochta.ru/>

0+

Ежемесячный научно-методический журнал
Основан в 1928 году
ISSN 0012 – 561X

Учредитель ООО ТЦ «Сфера»

Издатель Т.В. Цветкова

Главный редактор Т.И. Гризик

Выпускающий редактор И.И. Мзокова

Редактор Е.К. Вечерская

Оформление, макет, дизайн обложки

М.А. Владимирской, С.В. Шеришорина

Корректоры Е.А. Воробьева, А.В. Лапонова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов.
Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.
Рукописи рецензируются.

При перепечатке материалов и использовании их в любой другой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Дошкольное воспитание» обязательна.

Зарегистрирован Министерством
по делам печати, телерадиовещания
и средств массовых коммуникаций.
Регистрационное свидетельство
ПИ № ФС 77-22551 от 30.11.2005 г.
© Дошкольное воспитание, 2025

Адрес издателя и редакции:

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-70-33, 656-73-00

E-mail: dou@tc-sfera.ru
www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел:
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Подписано в печать 25.06.2025
Тираж 4800 экз. Заказ № 39.
В розницу цена свободная.

Отпечатано в типографии
«Московский Печатный Двор»,
ул. 3-я Хорошевская, 18, корп. 1
Тел./факс: +7 (499) 404-27-61, 545-68-12



ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА
РОССИИ – 2025

Приветствие к заключительному этапу Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2025»



Дорогие друзья!

Рада приветствовать вас в Краснодарском крае!

Очень символично, что в год 80-летия Великой Победы самых талантливых воспитателей страны встречает именно наш регион — где каждая пядь земли может служить напоминанием подрастающему поколению о мужестве и героизме советского народа. И вы, как никто другой, знаете, насколько важна роль воспитателя в раннем обучении и развитии ребенка! Именно вы прививаете детям главные ценности, формируете нравственную основу гражданина России. Вы вкладываете в них свои знания, заботу и тепло, помогаете учиться, расти, дружить.

Ваша профессия — это больше, чем работа. Это сложная, важная и благородная миссия. Руководство Краснодарского края понимает всю значимость дошкольной ступени образования. Поэтому строятся новые детские сады, обновляется их база, расширяется поддержка воспитателей. По инициативе губернатора Вениамина Ивановича Кондратьева для сотрудников детских садов введена региональная надбавка.

Дорогие участники финала, искренне желаю вам в полной мере раскрыть свой профессионализм и достойно пройти все конкурсные испытания. Каждый из вас — уже победитель! Плодотворного вам общения и новых, ярких идей!

*Анна Алексеевна Минькова,
Заместитель Губернатора Краснодарского края*

Краснодарский край

УДК 373.2; 37.017.4

Дошкольное образование Кубани

Актуальные направления развития системы дошкольного образования

Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар; svytoxa@rambler.ru

Аннотация. В статье освещаются основные направления развития дошкольного образования Краснодарского края с учетом требований актуальной нормативно-законодательной базы и вектора политики государства. Автор описывает особенности работы в сфере дошкольного образования в регионе и ее интегрированность в федеральные проекты, а также сочетание традиционных ценностей с современными образовательными технологиями. Указаны перспективные направления деятельности Института развития образования Краснодарского края.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, пилотные проекты, инновационные площадки, казачество, традиционные ценности.

Preschool education in Kuban. Current trends in the development of the preschool education system

Galina A. Svyatokha,
Russia, Krasnodar

Abstract. The article highlights the main directions of the development of preschool education in the Krasnodar Territory, taking into account the requirements of the current regulatory framework and the vector of state policy. The author describes the specifics of working in the field of preschool education in the region and integration into federal projects, as well as the combination of traditional values with modern educational technologies. The promising areas of activity of the Institute for Educational Development of the Krasnodar Territory are indicated.

Keywords: modern educational technologies, pilot projects, innovative platforms, Cossacks, traditional values.

Дошкольное образование — важный период жизни ребенка, поскольку на этом этапе формируются основные знания, умения и навыки, а также закладываются основы личности. Содержание дошкольного образования на Кубани отражает как традиционные ценности региона, обусловленные историческими, культурными, природно-климатическими и социальными факторами, так и современные тенденции педагогики. Это уникальный синтез культурного наследия и современных образова-

тельных технологий, которые направлены на реализацию актуальных задач системы образования. В настоящее время в регионе более 1500 организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в которых воспитывается более 230 тысяч детей.

В 2024 году Президент РФ подписал ряд указов, направленных на совершенствование системы образования, включая дошкольный уровень. Особое внимание уделяется повышению доступности и качества дошкольного образова-

ния. Кроме того, произошли глобальные изменения в содержании дошкольного образования, обусловленные внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО), VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования обозначил для всех субъектов новые приоритеты.

Краснодарский край, как и вся страна, приступил к реализации Указа Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2]. Определенные направления работы обозначены в новых национальных проектах. Показатели двух из них — «Семья» и «Молодежь и дети» — непосредственно касаются содержания дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации по просветительской деятельности — один из показателей национального проекта «Семья». Институтом развития образования Краснодарского края (далее — ИРО) разработаны две программы просветительской деятельности и активно проводятся курсы повышения квалификации. Работа в этом направлении направлена на решение стратегической задачи: поэтапное внедрение программы просвещения родителей. Региональным министерством утвержден план ее внедрения, согласно которому в 44 муниципальных образованиях уже определены первичные площадки, имеющие позитивный опыт просветительской деятельности, и муниципальные кураторы внедрения программы просвещения. Кроме того, ИРО назначен региональным координатором. Собираются лучшие практики просвещения родителей воспитанников детских садов для создания банка данных по этому направлению работы.

В настоящее время в 546 дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) открыты консультационные центры для родителей детей (далее — КЦ), не посещающих детский сад. Главная задача, актуальная для всех дошкольных организаций, в которых созданы консультационные центры, — удовлетворенность родителей качеством консультации. ИРО осуществляет научно-методическое сопровождение данного направления, является базой для систематизации и распространения опыта работы КЦ как с педагогами, так

и с родительской общественностью в рамках реализации стратегии развития образования до 2040 года.

▶ Поручения Президента РФ, касающиеся обеспечения ДОО средствами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с едиными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и ФОП ДО, также отражены в национальном проекте «Семья». Краснодарский край с момента утверждения ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями *задачу создания и оснащения предметно-пространственной среды.*

Детские сады региона оснащены современным оборудованием, игровыми площадками и методическими материалами, соответствующими требованиям стандарта. Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, направленные на освоение новых образовательных технологий и методик. Более чем в 750 ДОО создана «говорящая среда», позволяющая детям почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело (*фото 1, 2*).

▶ Второй национальный проект — «Молодежь и дети». В рамках его реализации в вопро-



1



2

сах содержания образования речь идет о *повышении квалификации* руководящих, педагогических и иных работников ДОО по вопросам оказания первой помощи обучающимся. Работа в этом направлении запланирована и ведется в соответствии с Программой перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025–2030 годы и муниципальными программами развития образования.

▶ Ключевые идеи Указа Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Феде-

рации в области исторического просвещения» [3] — *сохранение памяти о событиях истории, выдающихся личностях, популяризация достижений отечественной науки и культуры*. Особое внимание в ДОО уделяется формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей, патриотизма и уважения к культуре и истории родного края и нашей большой Родины.

▶ Участие дошкольных организаций региона в федеральных проектах открывает новые горизонты для развития системы дошкольного образования Краснодарского края. Интеграция в общероссийские инициативы позволяет внедрять передовые методики, обмениваться опытом с другими субъектами Федерации и повышать квалификацию педагогических кадров.

▶ На Кубани уделяется большое внимание *физическому развитию* — спортивным секциям, кружкам и играм, занятиям в детском саду. Климатические условия позволяют круглогодично заниматься на свежем воздухе. Это способствует укреплению здоровья детей и формированию у них активного и здорового образа жизни.

Наш регион был пилотным в реализации федерального проекта «Стань чемпионом». 146 ДОО приняли участие в апробации и реализации парциальной программы «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста» (фото 3, 4).



3



4

Реализация проекта предполагала несколько направлений развития:

- ♦ создание предметно-пространственной среды спортзалов, групповых ячеек, участков;
- ♦ заключение договоров сетевого взаимодействия;
- ♦ вовлечение родителей.

Основным итогом проекта стало открытие в г. Краснодаре спортивного комплекса «Стань чемпионом».

С сентября 2024 года Краснодарский край вошел в число семи субъектов Российской Федерации, в которых программа развития дошкольного футбола реализуется в пилотном режиме. Девять дошкольных организаций нашего региона стали участниками проекта «Футбол», получили комплект брендированного инвентаря от Российской федерации спорта (далее — РФС), прошли курсы повышения квалификации Академии РФС.

В ДОО края к реализации проекта по футболу привлечены 54 специалиста, в том числе 41 воспитатель, 12 инструкторов по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования. В проекте по футболу участвуют 1223 обучающихся, что составляет 40,5% общего их числа (3022 человека) в ДОО.

При этом 1183 человека (39,1%) обучаются футболу по парциальной программе оздоровления и развития детей дошкольного возраста «Азбука футбола», 278 детей (9,2%) — по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбол для дошкольников» (фото 5).

▶ *Участие в работе федеральных и краевых инновационных площадок* — важный инструмент для образовательных учреждений, стремящихся к развитию и внедрению передовых педагогических технологий и практик. На базе детских садов Краснодарского края функционируют 21 краевая и 2 федеральные инновационные площадки. Это позволяет аккумулировать опыт лучших специалистов, обмениваться знаниями и ресурсами, а также получать экспертную поддержку в реализации инновационных проектов.

Такое сотрудничество способствует повышению качества образования, формированию современной образовательной среды и подготовке конкурентоспособных выпускников. Кроме того, участие в работе инновационных площадок от-



крывает доступ к грантам и финансированию, что позволяет реализовывать масштабные проекты, требующие значительных инвестиций.

Для успешного участия в таких инициативах образовательной организации необходимы четкая стратегия, квалифицированная команда и готовность к постоянному развитию. Нужно не только внедрять новые технологии, но и анализировать результаты, делиться опытом с коллегами и вносить вклад в развитие инновационной образовательной среды на региональном и федеральном уровнях.

В конечном счете участие в работе федеральных и краевых инновационных площадок — мощный стимул развития образовательной организации, повышения ее престижа и вклад в развитие региона и страны в целом.

▶ *Статус федеральной инновационной площадки* по теме «Создание медиакейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников» в Краснодарском крае в 2023 году приказом Минпросвещения РФ присвоен ИРО [1].

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей — стратегическая задача, обозначенная в Указе Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. Мы планируем создать медиакейсы в помощь родителям и педагогам, благодаря которым

можно будет использовать грамотную, верифицированную информацию для формирования той или иной ценности. Опыт работы инновационной площадки был представлен на VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования в Москве в декабре 2024 года.

▶ Говоря о базовых ценностях воспитания, необходимо отметить ключевую задачу: *приобщение дошкольников к историческим, этнокультурным традициям*.

Один из важных аспектов содержания дошкольного образования на Кубани — сохранение и передача традиций и культуры региона. В Краснодарском крае статус «казачья образовательная организация» присвоен 71 ДОО. В 195 детских садах открыты 286 групп казачьей направленности, в которых воспитывается 7050 детей. Дети знакомятся с историей, искусством и народными промыслами Кубани, что способствует формированию уважения к прошлому, любви к родному краю и понимания его особенностей (фото 6).

В детских садах создаются условия для развития у воспитанников интереса к культуре, традициям и обычаям. Проводятся занятия, посвященные истории Кубани, народным промыслам и фольклору. Воспитатели используют местные сказки, песни и игры для формирования у детей эмоциональной связи с предками.

▶ Социальное партнерство играет важную роль в реализации содержания дошкольного образования. Детские сады активно взаимодей-

ствуют с семьями воспитанников, учреждениями культуры, общественными организациями, Русской православной церковью. Проводятся совместные мероприятия, направленные на укрепление духовно-нравственных ценностей и формирование у дошкольников гражданской позиции.

▶ Педагоги нашего региона особое внимание уделяют развитию познавательной активности, творческих способностей и коммуникативных навыков, которые способствуют формированию у детей основ функциональной грамотности, позволяющих им успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. ИРО организует семинары, мастер-классы, конкурсы, направленные на освоение современных подходов к развитию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. Более 650 ДОО активно внедряют игровые методики и проектную деятельность, направленные на развитие у детей умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

▶ Применение практики *детской субъектности*, позволяющей развить у ребенка такие качества, как активность, инициативность, самостоятельность, креативность, независимость, — еще одно важное направление деятельности педагогов в 975 детских садах региона.

▶ Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется ДОО Краснодарского края по двум программам:





- по образовательной программе дошкольного образования для детей различных целевых групп;
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации обеих программ большое внимание в детских садах уделяется созданию специальных образовательных условий, эффективному психолого-педагогическому сопровождению. Кроме того, перед садами поставлена задача расширить раннюю помощь детям (от 2 месяцев до 3 лет). Важный аспект — создание условий для инклюзивного образования.

► Помимо перечисленных выше направлений развития детские сады региона нацелены на внедрение *новых актуальных направлений*, таких как трудовой десант или агротруд, этномастерские ремесел, экотуризм и другие (*фото 7–9*).

► В рамках современных подходов используются различные методы и технологии, такие как проектная деятельность, игровые технологии, интерактивные методы обучения и др. Один из примеров инновационных подходов — использование *информационно-коммуникаци-*

онных технологий в дошкольном образовании. Это позволяет детям получать доступ к разнообразной информации, развивать навыки работы с компьютером и другими устройствами: 181 детский сад реализует программу STEM-образования, в 138 садах созданы и функционируют медиалаборатории (*фото 10*).

Таким образом, содержание дошкольного образования на Кубани представляет собой спектр актуальных направлений, гармонично сочетающий традиционные ценности и современные подходы.

Источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2023 №1056 «О федеральных инновационных площадках».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Профессиональная мастерская колледжа

Практико-ориентированная подготовка будущих воспитателей

Решетняк Оксана Валерьевна, кандидат педагогических наук, директор; r_oksana@inbox.ru

Фединишина Людмила Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар; luda250996@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в системе дошкольного образования. Рассматриваются ключевые аспекты Концепции подготовки педагогических кадров на период до 2030 года. Раскрываются вопросы применения современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Освещается опыт работы Краснодарского педагогического колледжа в рамках проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: ФГОС СПО, Концепция подготовки педагогических кадров, общие компетенции, профессиональные компетенции, «Профессионалитет», мастерская, «Профпробы».

College Professional Workshop Practice-oriented training for future educators

Oksana V. Reshetnyack,
Lyudmila A. Fedinishina,
Russia, Krasnodar

Annotation. This article is devoted to the urgent problem of training highly qualified teaching staff. The article discusses the key aspects of the concept of teacher training for the period up to 2030. Questions of the application of modern educational technologies in the system of secondary vocational education are being opened. The article highlights the experience of the Krasnodar Pedagogical College within the framework of the Professionalism project.

Keywords: Federal State educational standard of secondary vocational education (FGOS SPE), the concept of teacher training, general competencies, professional competencies, professionalism, workshop, professional tests.

В связи с высокими темпами модернизации российского общества растет потребность в изменениях системы подготовки педагогических кадров. Для реализации этой цели по распоряжению Правительства Российской Федерации была разработана Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Согласно этому документу образовательная организация должна обеспечить всестороннее раскрытие потенциала студентов для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций [5].

При подготовке воспитателей за основу обучения берутся предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования требования по специальностям «дошкольное образование» и «специальное дошкольное образование», в которых определены общие и профессиональные компетенции, осваиваемые студентами в течение всего периода обучения. Технологичные методы обучения и требования к компетентности выпускника в совокупности составляют основу обучения высококлассного специалиста дошкольной организации.

Краснодарский педагогический колледж более 85 лет осуществляет подготовку педагогов, сохраняя профильность — 85% студентов обучаются по педагогическим специальностям.

Немаловажную роль в формировании специалистов играет материальная база, специально созданные образовательные пространства, позволяющие погружать студентов в реальную развивающую среду дошкольного детства и готовящие к ее использованию в период практики в базовых организациях. Направления совершенствования практической подготовки на основе применения современного оборудования также отражены в новой образовательной технологии «Профессионалитет» [2].

► Для успешной реализации вышеупомянутых составляющих в Краснодарском педагогическом колледже организованы специализированные лаборатории, *мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»*. Материально-техническая база в целом и оснащение мастерской дают возможность решать задачи практического характера, внедрять современные методы работы и апробировать наиболее актуальные практики.

Работа над становлением педагогических кадров идет поэтапно, в первую очередь студенты осваивают цикл общеобразовательных дисциплин с профильной направленностью и лишь после этого подходят к освоению профессиональных дисциплин. Именно на этом этапе студенты погружаются в профессию. Имея запас теоретических знаний, они переходят к отработке профессиональных навыков.

► Как отмечают Т.А. Жданко, М.М. Михайлова, Е.Н. Черных [1], здоровьесберегающие профессиональные компетенции педагогов включают *навыки создания безопасной образовательной среды*, осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в режиме сбережения здоровья детей. Студенты колледжа в мастерской и лаборатории физического воспитания учатся организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, его физическое развитие, закрепление знаний о безопасном поведении: проводят бодрящую гимнастику и гимнастику после сна, занятия с элементами закаливающих процедур, физкультурные минутки, подвижные и дидактические игры. Для реализации этих видов деятельности в мастерской используются

спортивный инвентарь, дидактические пособия, игры на укрепление здоровья и физического развития, а также развивающая среда по ПДД (*фото 1*).

► Одна из основных задач будущего воспитателя — *организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья*. Н.В. Микляева [3], ссылаясь на данные Л.А. Амировой, обращает внимание, что современный педагог должен обладать таким качеством личности, как профессиональная мобильность, включающая в том числе готовность исследовать феномены детской субкультуры и проектировать стратегию и тактику педагогического взаимодействия. Такие качества формируются у студентов при проведении режимных моментов, планировании деятельности в течение дня, недели, месяца, организации коммуникативных игр, направленных на организацию общения, проведении комплексной развивающей работы.

Например, изучая образовательную область «Речевое развитие», студенты проводят фрагменты интегрированных занятий с использованием в предметно-развивающей среде пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича (*фото 2*). Формируя познавательную, речевую активность детей, необходимо таким образом моделировать пространство, чтобы оно соответствовало тематике проводимых занятий. Использование персонажей народных сказок содействует появлению и развитию потребности в речевом





общении; формирует условия для восприятия на слух художественного слова; создает возможность для формирования и развития звуковой и смысловой сторон устной речи, развития умения связно выражать мысли.

► Организуя занятия по основным образовательным программам, студенты *учатся анализировать занятия, осуществлять педагогический контроль и вести документацию*. С этой целью используется интерактивное оборудование, включающее ИКТ-доску, интерактивную песочницу, мультстудию, а также интерактивный комплекс «Наураша в стране Наурандии» (фото 3).

Данные направления ложатся в основу стандарта, включают в себе базовые знания, умения и навыки, необходимые для становления профессионала.

► Мастерская является не только базой практической подготовки студентов, но и площадкой для реализации их творческого потенциала. В мастерской функционирует кружок «Внедрение ИКТ в обучение и воспитание дошкольников», деятельность которого направлена на формирование умений и навыков студентов пользоваться современными технологиями воспитания дошкольников.

► На базе колледжа регулярно проводятся «Профпробы», предоставляющие ученикам школ (в том числе психолого-педагогических классов) возможность попробовать себя в качестве воспитателя, еще не приступая к обуче-



нию. В рамках проекта «Билет в будущее» занятия реализуются путем сочетания основных подходов: мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный, диагностико-консультативный [4]. Формат «Профпроб» привлекает внимание будущих студентов, дает возможность погрузиться в профессию, определиться с будущим выбором. Так, ученики школ тренируются в сборке роботов, создании интерактивных игр, организации подгрупповых занятий, изучают функции современного оборудования и получают практический опыт (фото 4).



Важное направление работы по «выращиванию» востребованных педагогических кадров — участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы». Краснодарский педагогический колледж — региональная площадка чемпионата, принимающая в своих стенах участников из всего региона. Участие студентов в конкурсах такого рода — еще одна ступень в развитии, совершенствовании и оттачивании навыков профессионального мастерства (фото 5). Получив опыт участия в чемпионатах, конкурсанты легко находят рабочие места, ведь работодатели в первую очередь заинтересованы в высококвалифицированных, имеющих практический опыт кадрах. В период с 2023 по 2025 год конкурсанты из Краснодарского педагогического колледжа дважды становились победителями чемпионата и дважды — лауреатами второй степени.

Насыщенная работа мастерской позволяет увеличивать охват слушателей и посетителей с целью популяризации профессии воспитателя. Так, с 2023 по 2025 год мастерскую посетили более 600 школьников края, учителей школ, преподавателей образовательных организаций.

Практико-ориентированная направленность подготовки способствует высокому качеству обучения, что демонстрируется при прохождении государственной итоговой аттестации: с 2022 по 2024 год процент сдачи государственной итоговой аттестации на хорошо и отлично составлял от 93,1 до 97,6%. Также важный показате-

тель — трудоустройство выпускников: стабильно на уровне 82,5%.

В 2025 году Краснодарский педагогический колледж стал частью масштабного федерального проекта «Профессионалитет» в качестве сетевой организации по кластеру «Педагогика» (в который вошли семь педагогических колледжей Кубани, из них Новороссийский социально-педагогический колледж — базовая организация) (см. рисунок). Это дополнительный ресурс развития колледжа. В рамках этого направления разработана актуальная образовательная программа, позволяющая учиться с опорой на практику и внедрять цифровой модуль в современных мастерских. Это обусловлено появлением новых требований к участникам рынка труда: способность к обучению и переобучению, высокий уровень цифровой грамотности [2]. Программы обучения разработаны совместно с работодателями, ведущими детскими садами города и края, что, в свою очередь, делает программу практико-ориентированной и отвечает запросам рынка труда. Базовыми площадками и партнерами колледжа выступают 17 дошкольных организаций г. Краснодара.

В заключение важно отметить, что многоступенчатая, целенаправленная работа по воспитанию педагогических кадров для системы дошкольного образования Кубани ведется на всех уровнях, начиная с дошкольной образовательной организации, где проводится ранняя профориентационная работа, а модернизация системы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ПЕДАГОГИКА» федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Краснодарский
педагогический
колледж



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
Педагогика



Ейский
полипрофильный
колледж

Ленинградский
социально-
педагогический
колледж



Базовая ПОО



Усть-Лабинский
социально-
педагогический
колледж

Туапсинский
социально-
педагогический
колледж



Новороссийский
социально-
педагогический
колледж



Сочинский
колледж
поликуль-
турного
образования

4,8



тыс. студентов

1,3



тыс. поступающих,
прием в 2025 г.
по ФП «Профессионалитет»

6

среднего профессионального педагогического образования, в свою очередь, делает профессию привлекательной и доступной.

Источники

1. Жданко Т.А., Михайлова М.М., Черных Е.Н., Яблонцева Н.Ю. Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования в области организации здоровьесберегающего образовательного процесса // Образование. Личность. Общество. Иркутск: Вестник Бурятского государственного университета. 2024. №2.
2. Ковалев Д.С., Казакова И.С., Осадчий А.В. [и др.] Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр оценки качества среднего профессионального образования
3. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2025. (Профессиональное образование.)
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 08.09. 2021 №АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта “Билет в будущее” в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка”».
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Непрерывность профессионального развития педагогов ДОО

Кособянц Ольга Яковлевна, главный специалист, Центр развития образования МО, г. Новороссийск; leark-olga@mail.ru;

Чернышенко Нина Сергеевна, старший воспитатель, МАДОУ д/с комбинированного вида №8 «Гармония», г. Новороссийск Краснодарского края; tamanskay@inbox.ru

Аннотация. В статье поднимаются вопросы непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО, корреляции с государственными программами РФ, Краснодарского края. Авторы указывают на прямую взаимосвязь непрерывности профессионального развития педагогов и феномена наставничества. Описан опыт муниципальной системы «ПРО_Наставник», взаимосвязь методологических основ, условий, ресурсов, форм, ожидаемых результатов, контрольно-оценочных процедур.

Ключевые слова: наставничество, муниципальная система «ПРО_Наставник», непрерывное профессиональное развитие, сеть профессиональных сообществ.

Continuity of professional development of preschool teachers

Olga Y. Kosobyants,
Nina S. Chernyshenko,
Russia, Krasnodar

Abstract. The article raises the issues of continuous professional development of teachers of preschool educational organizations, their correlation with the state programs of the Russian Federation and the Krasnodar Territory. The authors point to the direct relationship between the continuity of professional development of teachers and the phenomenon of mentoring. The experience of the municipal system of Novorossiysk «PRO_Nastavnik» is described, which is represented by the interrelation of components, including methodological foundations, conditions, resources, forms, expected (planned) results, control and evaluation procedures.

Keywords: mentoring, the municipal system «PRO_Nastavnik», continuous professional development, network of professional communities.

В условиях совершенствования системы образования Российской Федерации генеральная линия для государства — развитие кадрового ресурса, обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе реализующих инклюзивное дошкольное образование. Данная ситуация актуализирована стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. Документом предусмотрено создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника, внедрение программы наставничества, адресное повы-

шение квалификации и методическая поддержка педагогов [4]. Эти инициативы поддержаны в Краснодарском крае и отражены в программе перспективного развития системы образования Краснодарского края на 2025–2030 годы [3].

Наставничество

Среди перечня приоритетных направлений государственной программы акценты также сделаны на формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования.

Понятие «профессиональное развитие» раскрывается как процесс, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый

в условиях саморазвития личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [7]. Непрерывность добавляет данному определению характер **постоянного обновления профессиональных знаний, умений и навыков**, совершенствование личных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей в течение периода трудовой деятельности педагогического работника [5].

С этой позиции эффективный механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального развития педагогов ДОО, — *наставничество*. Ретроспективный взгляд на данное понятие показывает, что оно имело различные значения в разные исторические периоды. В общеизвестном смысле *наставником считается человек, который передает накопленные знания и личный опыт другому человеку или целому коллективу*.

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял Константин Дмитриевич Ушинский. По его мнению, нельзя полагать, что «профессиональный опыт в полной мере может компенсировать полное отсутствие теоретической подготовки». Теоретические знания и практический опыт должны взаимно дополнять друг друга, но не подменять. Таким образом, можно предположить, что успешное вхождение педагога в профессию, адаптация, профессиональное развитие напрямую зависят от уровня мастерства, опыта и знаний наставника. Им, как правило, становится человек авторитетный, с высокой профессиональной подготовкой и богатым опытом.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи [6]. Наставничество в контексте работы с педагогами — до сих пор вопрос научных изысканий ряда современных авторов, таких как М.Р. Илавикичус, С.Г. Вершловский, Ю.Л. Львова, И.В. Круглова, А.Р. Масалимова, О.А. Абдуллина, Т.Г. Браже, Т.А. Гришина и многих других. Работы указанных авторов объединены не только изучением феномена наставничества, но и поиском эффективных приемов оказания помощи молодому или неопытному педагогу путем создания необходимых условий для его профессионального становления и развития [1]. Наставничество также рас-

сматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2]. В изучаемых научных трудах, посвященных проблеме наставничества, предлагаются современные подходы, принципы, функции, смысловые единицы и многое другое, что можно представить в виде элементов или целостной системы, эффективного инструмента непрерывного профессионального развития педагогических работников общего образования, начиная с первого уровня — дошкольного [1].

Система «ПРО_Наставник»

В городе Новороссийске Краснодарского края решением обозначенной проблемы послужила разработка и внедрение муниципальной системы наставничества педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Система направлена на создание и развитие деятельности сетевых профессиональных сообществ как основы практики наставничества на муниципальном и институциональном уровнях. С 2023 года она называлась «ПРО_Наставник». В нее были интегрированы направления деятельности сетевых профессиональных сообществ.

Данная система:

- определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм сопровождения повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- оказывает практическую помощь в нормативной, методической, образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности педагогических работников ДОО с учетом региональной специфики и потребностей;
- определяет комплекс актуальных мер, форм, ресурсов для обеспечения непрерывного профессионального развития.

В концепции системы указаны направления деятельности сетевых профессиональных сообществ с учетом специфики дошкольного образования в городе Новороссийске, которые отражены в годовом плане работы Центра развития образования, предусматривающем различные интерактивные формы взаимодействия с педагогами, направленные на повышение уровня

их профессиональных компетентностей, развитие личностных качеств для осуществления профессиональных видов деятельности.

Важнейшая особенность системы — ориентация на конкретного педагога и направленность на устранение компетентностных дефицитов или решение тех или иных проблем.

Результативность достижений системы наставничества отслеживается по итогам деятельности сети профессиональных сообществ: городских «школ», центров профессионального мастерства, социального партнерства. Руководители (наставники) «школ» выбраны из числа членов городского методического совета, имеют богатый профессиональный опыт, а также являются победителями, лауреатами конкурсов профессионального мастерства краевого и всероссийского уровней.

В городе Новороссийске работают **шесть городских «школ»**: «Школа воспитателя», «Школа старшего воспитателя», «Школа по подготовке к конкурсу “Воспитатель года”», «Школа инструктора по физической культуре», «Школа инноваций в ДОО», «Школа резерва старшего воспитателя». Встречи проводятся в формате практико-ориентированных мероприятий, включающих деловые игры, мастер-классы, воркшопы, круглые столы и пр., которые направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов. Периодичность проведения — один раз в квартал. Каждая «школа» охватывает определенные категории педагогических работников. Все «школы» имеют годовой план, утвержденный Центром развития образования, а также ведут страницы в социальных сетях для слушателей через платформы «Телеграм», «Сферум».

«Школа воспитателя» осуществляет обучение молодых педагогов проведению современного занятия, организации «говорящей среды» и эффективных форм взаимодействия с родителями. В структуре каждого занятия есть рубрика «Вопрос — ответ». Вопросы могут быть заданы как очно, так и дистанционно. Темы одного или двух заседаний выбираются участниками «школы» с помощью опроса в начале образовательного года.

За время деятельности «Школы воспитателя» достигнуты *следующие результаты*:

- интенсификация и успешность процедуры аттестации педагогов, посещавших «школу»;

- наращивание профессиональной активности, отражающейся в участии педагогов в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства;
- обогащение содержания образовательной и воспитательной деятельности обучающихся, его трансляция родителям через социальные сети.

Педагоги, посещающие «Школу воспитателя», становятся социально и профессионально активнее, проявляют интерес к другим формам наставничества, ориентированы на непрерывное обучение и карьерный рост.

«Школа старшего воспитателя» обучает молодых неопытных педагогов разработке локальных нормативных документов — годового плана, образовательных программ, чек-листов контроля, а также организации и проведению педагогических советов, образовательных проектов, совместных мероприятий с родителями, ведению общесадовых родительских собраний, фиксации их содержания в протоколах и многому другому.

За время деятельности «Школы старшего воспитателя» зафиксированы *следующие результаты*:

- интенсификация и успешность процедуры аттестации старших воспитателей;
- конкурсная активность и результативность педагогов и обучающихся, диссеминация и масштабирование опыта, развитие сетевых форм сотрудничества с другими образовательными организациями;
- обогащение содержания воспитательной, образовательной и социальной деятельности, трансляция в социальных сетях, на сайте дошкольной образовательной организации.

Педагоги, посещающие «Школу старшего воспитателя», становятся профессионально увереннее при внедрении и координировании методик, развивают формы наставничества на институциональном уровне, ориентированы на непрерывное обучение и карьерное продвижение.

«Школу инноваций в ДОО» посещают старшие воспитатели, руководители детских садов, стремящиеся обогатить деятельность дошкольной образовательной организации инновационным содержанием. «Школа» проходит в формате проблемных обсуждений, на которых решаются следующие вопросы: актуальные

инновационные тенденции дошкольного образования; обучение алгоритму разработки инновационных программ, проектов; сопровождение и подготовка к конкурсным испытаниям. Результат работы «Школы инноваций в ДОО» — увеличение количества организаций, работающих в инновационном режиме. За время реализации муниципальной системы «ПРО_Наставник» отмечена положительная динамика в присвоении дошкольным организациям статуса инновационных площадок различного уровня: муниципальными стали 15 дошкольных организаций; краевыми — 5 дошкольных организаций. Педагоги, посещавшие «Школу инноваций», развивают проекты не только в плоскости конкурсных требований, но и на перспективу, для статуса грантополучателя.

«Школа инструктора по физической культуре» обучает молодых педагогов. Занятия распределены по направлениям: теория и методика физической культуры в ДОО, планирование занятий физической культурой, диагностика физической подготовленности дошкольников, проведение традиционных и новых форм занятий с детьми, формирование среды для проведения занятий.

За время деятельности «Школы инструктора физической культуры» зафиксированы *следующие результаты*:

- наращивание профессиональной активности, отражающейся в участии педагогов в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства;
- обогащение содержания образовательной деятельности по физической культуре с обучающимися, просветительская деятельность с родителями (законными представителями), трансляция результатов через социальные сети.

Педагоги, посещавшие «Школу инструктора по физической культуре», проявляют интерес к другим формам наставничества, ориентированы на непрерывное обучение и карьерный рост.

«Школа резерва старшего воспитателя» открыта для педагогов, планирующих карьерный рост. Посещают «школу» воспитатели или специалисты, работающие в дошкольных образовательных организациях не менее двух лет. Слушателей обучают теоретическим вопросам организации деятельности старшего воспитателя: ознакомление с нормативно-правовой и ме-

тодической документацией, Федеральной образовательной программой, Федеральной адаптированной образовательной программой, учет их содержания при разработке программ дошкольной образовательной организации; помощь в определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; формирование развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями и др. Главный показатель, характеризующий функционирование «школы», — наличие резерва старших воспитателей для устранения кадрового дефицита в дошкольных образовательных организациях. За время деятельности «Школы резерва старшего воспитателя» в восемь дошкольных организаций были устроены старшие воспитатели, прошедшие занятия в данной «школе».

«Школа по подготовке к конкурсу “Воспитатель года”» готовит воспитателей к конкурсу профессионального мастерства. «Школу» посещают педагоги, имеющие опыт профессиональной и публичной деятельности, социально активные и заинтересованные в конкурсном движении. Занятия построены с учетом конкурсных испытаний: проведение современных и занимательных мероприятий с детьми, моделирование и показ мастер-класса, развитие умения вести профессиональный диалог. Результаты работы «школы» — высокие показатели в краевом конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»: лауреат в 2023 году, призер в 2024 и 2025 годах. Также в краевом конкурсе «Лучший дошкольный работник Краснодарского края» в 2023 году два лауреата, два победителя, в 2024 году четыре победителя. Участники «Школы по подготовке к конкурсу “Воспитатель года”» мотивированно двигаются по карьерной лестнице: осуществляют наставническую деятельность, становятся старшими воспитателями или руководителями дошкольных образовательных организаций.

Центры профессионального мастерства

Одна из интересных и продуктивных форм наставничества — центры профессионального мастерства. Появление такой формы было обусловлено запросом коллективов дошкольных образовательных организаций на получение

успешного профессионального опыта. В муниципалитете организована работа центров по различным направлениям: «Техническое творчество. STEM-образование», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО», «Коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками, имеющими ОВЗ», «Театрализованная деятельность» и др. Центры выбраны в каждом внутригородском районе и утверждены приказом управления образования города Новороссийска. В основе центров профессионального мастерства лежат содействие репликации успешного профессионального опыта, повышение уровня компетентности педагогов по актуальным направлениям дошкольного образования.

Заключение

Деятельность сети профессиональных сообществ муниципальной системы «ПРО_Наставник» показывает, что непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО:

- результативно обеспечивается муниципальной системой наставничества на примере опыта города Новороссийска;
- является направленным, закономерным, необратимым, непрерывным процессом личностных и деятельностных изменений;
- эффективнее реализуется через профессиональные сообщества («школы», центры профессионального мастерства, социальное партнерство), где веду-

щими становятся профессиональное взаимодействие, обучение и передача опыта.

Источники

1. Бреусова В.С. Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога / В.С. Бреусова, В.И. Мосиенко, М.Н. Ольшанская, М.В. Фомовская // Молодой ученый. 2023. №29 (476). Т. 1.
2. Зорина И.А. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и требования // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2023. №2. Т. 14.
3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края “Развитие образования”».
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://official.academic.ru/13789/> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации “Развитие образования” и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
6. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №5. Т. 10.
7. Юдина И.А., Орешко А.П. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2–1.

13 сентября — День образования Краснодарского края

Кубань — главная житница и здравница России. 88 лет назад, в 1937 году, Азово-Черноморский край, образованный после революции, разделили на Ростовскую область и Краснодарский край, в состав которого включили Адыгейскую автономную область. Границы вновь созданных регионов во многом совпали с границами, существовавшими еще при царе. Так, Краснодарский край вообрал в себя территории дореволюционных Кубанской области и Черноморской губернии. Впрочем, полного совпадения не было — на востоке край прирос несколькими районами Ставрополя. Именно в этих границах Краснодарский край существует до сегодняшнего дня. Только Адыгейская автономная область с 1991 года обрела статус самостоятельного субъекта Российской Федерации — Республики Адыгея. Краснодарский край сегодня — это один из самых экономически развитых и инфраструктурно обеспеченных регионов страны, современный промышленный регион, а также центр спорта.



Воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования, ГБОУ ДПО ИРО, г. Краснодар;
yuli080880@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к созданию в дошкольной образовательной организации воспитывающей среды согласно требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с опорой на исследования определяются ее основные структурные элементы. Автор подкрепляет теорию практикой и приводит конкретный пример наполнения воспитывающей среды в виде чек-листа.

Ключевые слова: воспитывающая среда, составляющие воспитывающей среды, эмоционально-ценностное отношение, первичный опыт деятельности, самостоятельность, инициатива, творческое взаимодействие.

The nurturing environment in a preschool educational organization

Yulia V. Ilyukhina,
Russia, Krasnodar

Abstract. The article reveals the main approaches to creating a nurturing environment in a preschool educational organization, in accordance with the requirements of the Federal Educational Program for Preschool Education, defines its main structural elements and suggests filling in the form of a checklist.

Keywords: educational environment, event environment, subject environment, information environment, behavioral environment, checklist, emotional and value attitude, primary experience of activity, independence, initiative, creative interaction.

Понятие «воспитывающая среда» появилось в пространстве дошкольного образования совсем недавно, с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) в 2023 году [2]. Для того чтобы понять, что следует изменить в дошкольной образовательной организации в связи с этим нововведением, необходимо заглянуть непосредственно в документ. Воспитывающая среда, согласно ФОП ДО, это такое пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания: «Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе... включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества» [2].

Основные характеристики воспитывающей среды — содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда

ДОО должна отвечать следующим трем условиям:

- формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское общество.

В свою очередь, Н.Е. Щуркова [3] определяет воспитывающую среду образовательной организации (школы) как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» и выделяет следующие ее составляющие.

Предметно-пространственное окружение: об-устройство помещений образовательной орга-низации, учебных кабинетов, двора, спортпло-щадок и т.д., а также определенный стиль одеж-ды педагогов, технических работников и самих школьников.

Поведенческая среда проявляется как некий единый стиль поведения, установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и же-сты, позы при диалоге и беседе, характер со-вместной деятельности детей и педагогов, от-дельные поступки обучающихся, протекающие конфликты и их разрешение.

Событийное окружение: совокупность собы-тий, попадающих в поле восприятия обучающе-гося и служащих предметом оценки, поводом для раздумий и основанием для жизненных вы-водов.

Информационно-культурное окружение является воспитывающим, когда в образователь-ной организации есть укомплектованная биб-лиотека и читальный зал при ней, педагоги в союзе с родителями делают все возможное для приобщения детей к домашнему чтению, а также проводят публичные лекции, конкурсы, смотры, регулярные конференции для уче-ников.

Адаптируя данную структуру под дошколь-ную образовательную организацию, мы опреде-лим четыре компонента модели воспитываю-щей среды:

1) предметное окружение — то, что физиче-ски окружает ребенка в пространстве детского сада (оборудование, продукты детской деятель-ности, элементы «говорящей среды»);

2) поведенческое окружение — примеры поведения, которые демонстрируют взрослые в детском саду (не только педагогический, но и обслуживающий персонал) во время вза-имодействия с детьми и друг с другом;

3) информационное окружение — инфор-мационный контент, который дети получают из печатных книг, аудиосказок, песен, мульт-фильмов и пр.;

4) событийное окружение — образователь-ные и бытовые события, спонтанно или запла-нированно возникающие в пространстве дет-ского сада.

Объединим три вышеобозначенных условия и четыре компонента воспитывающей среды (см. рисунок), затем заполним таблицу примера-ми наполнения воспитывающей среды до-школьной образовательной организации (таб-лица 1).

Компоненты Условия	А. Предметное окружение	Б. Поведенческое окружение	В. Информационное окружение	Г. Событийное окружение
1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе				
2. Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества				
3. Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях				

Таблица 1

Компоненты Условия	Предметное окружение	Поведенческое окружение	Информационное окружение	Событийное окружение
Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Эмоциональный экран. Ящик для писем другу. Бюро благодарностей	Демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада. Поощрение аналогичных примеров в детском коллективе	Знакомство с образами дружбы, сопоставление себя с героями фольклора и детской литературы, мультфильмов	Выход в младшие группы, благотворительные организации. Общий сбор для анализа поступков товарищей в различных ситуациях
Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Плакат «Правила группы». Календарь именинников. Семейные календари. Плакат «Традиции группы»	Демонстрация педагогами детского сада примеров (рассказы о личном участии в экологической акции, выезде всей семьей на отдых и т.д.). Поощрение аналогичных примеров детей	Знакомство с поступками исторических личностей нашей страны на основе произведений литературы, мультипликации	Встречи с приглашенными героями. Сбор макулатуры. Проведение акции «Добрые крышечки»
Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях	Карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности. Планы группы. Личные планы. Столы самообслуживания	Демонстрация педагогами детского сада примеров (совместная творческая подготовка к празднику, инициативные высказывания на различные темы и т.п.). Поощрение аналогичных примеров детей	Знакомство с инициативными и творческими людьми на основе произведений литературы, мультипликации	Проведение акции «Живые письма». Подготовка к празднованию значимых событий

С такой подсказкой педагогам ДОО станет понятно, как и чем наполнить воспитывающую среду детского сада, при этом делая ее полной и разносторонней.

Продолжая разработку методического обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по созданию воспитывающей среды, мы создали чек-лист, позволяющий, с одной стороны, осуществить анализ актуального состояния воспитывающей среды, с другой стороны, подсказать возможные точки роста в этом процессе. Он структурирован аналогично таблице 1 по четырем компонентам модели

воспитывающей среды и по трем типам условий, определенным в ФОП ДО (таблица 2).

Апробация представленного чек-листа проходила в рамках работы региональной тематической площадки для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы дошкольного образования, методистов территориальных методических служб, руководящих работников дошкольных образовательных организаций, представителей негосударственного сектора дошкольного образования в августе 2024 года на базе детского сада №17 Выселковского района.

Бланк чек-листа воспитывающей среды детского сада

№ п/п	Параметры	Числовое значение*
1	2	3
Предметное окружение		
1	Эмоциональный экран	
2	Ящик для писем другу	
3	Бюро благодарностей	
4	Плакат «Правила группы»	
5	Календарь именинников	
6	Семейные календари	
7	Плакат «Традиции группы»	
8	Карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности	
9	Планы группы	
10	Личные планы	
11	Столы самообслуживания	
12	В среде группы уважительно представлены результаты детской деятельности (плоскостные, объемные), включаемые в детскую деятельность (игры своими руками, конструктор, раздаточный материал и т.д.)	
13	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
14	В детском саду есть понятная детям символика (эмблема, гимн детского сада)	
15	В холле детского сада представлена государственная и региональная символика	
Поведенческое окружение		
16	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет свои обещания	
17	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям	
18	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	
19	Педагог использует доброжелательный, недирективный тон и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	
20	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания в среде как детей, так и взрослых	
21	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	
22	Педагог создает условия для самостоятельности детей	

1	2	3
23	Педагог часто выступает партнером в детской деятельности	
24	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	
25	Взрослые демонстрируют примеры уважительного отношения друг к другу, дружелюбной коммуникации даже в проблемных ситуациях	
26	Педагоги поощряют примеры дружественной коммуникации между детьми, взаимопомощи и сотрудничества	
27	Педагоги делятся жизненным опытом, личными переживаниями с детьми	
28	Педагоги сотрудничают друг с другом при подготовке важных событий в группе и саду	
29	Педагоги выступают с различными инициативами на общих собраниях коллектива	
Информационное окружение		
30	Программой предусмотрено знакомство с поступками исторически значимых личностей нашей страны на основе произведений литературы, мультипликации, живописи	
31	Программой предусмотрено знакомство с инициативными и творческими людьми на основе произведений литературы, мультипликации, живописи, музыки	
32	Программой предусмотрено знакомство с образами дружбы, сопоставление себя с героями фольклора и детской литературы, мультфильмов, картин	
Событийное окружение		
33	Дети выходят в другие группы, благотворительные организации	
34	Дети принимают участие в подготовке к празднованию значимых событий	
35	Дети принимают участие в различных акциях («Живые письма», сбор макулатуры, «Добрые крышечки» и т.п.)	
36	В группу периодически приглашаются различные гости	
37	Педагоги обсуждают с детьми на общем сборе сложные и спорные морально-этические вопросы, анализируют произошедшие ситуации	
Средний балл * Числовое значение 1 — показатель не подтверждается 2 — показатель скорее подтверждается 3 — показатель подтверждается ЭКСПЕРТ(Ы) _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /		

Источники

1. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом, или Как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. Краснодар: Экоинвест, 2022.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание: учебник. Москва: Юрайт, 2025.

Информационные технологии в дошкольном образовании

Куркова Юлиана Алексеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГБОУ ДПО ИРО,
г. Краснодар; Juliana.kurkova18@gmail.com

Аннотация. В статье приводится исследование актуальных вопросов внедрения современных информационных технологий в процесс просвещения родительской общественности в дошкольных организациях. Приводится анализ потенциала и перспектив применения IT-инструментов для оптимизации взаимодействия педагогов и родителей, а также стимулирования образовательных инициатив в сфере дошкольного образования. Указывается на необходимость выстраивания системы взаимодействия разных структур дошкольного образования.

Ключевые слова: информационные технологии, IT, просвещение родителей, дошкольная организация, эффективное взаимодействие.

Information technology in preschool education

Juliana A. Kurkova,
Russia, Krasnodar

Abstract. The article examines the current issues of the introduction of modern information technologies in the process of educating the parent community in preschool institutions. The analysis of the potential and prospects of using IT tools to optimize the interaction of teachers and parents, as well as to stimulate educational initiatives in the field of preschool education.

Keywords: information technology, IT, parent education, preschool, effective interaction.

Ежегодно современное общество использует все больше информационных технологий, в связи с чем образовался большой разрыв между молодым поколением, так называемым аборигеном цифрового общества, и предшествующим ему. Несмотря на то что применение IT-технологий может значительно повысить качество просвещения родительской общественности, межпоколенческий разрыв провоцирует возникновение проблем между родителями и педагогами. Решение состоит не в том, чтобы старшее поколение пыталось «догнать» молодежь, а в том, чтобы молодое поколение переходило от компьютерной грамотности к информационной культуре.

Старшее поколение педагогов, выполняя социальный заказ нового общества, играет важную роль в формировании у современных детей культуры использования информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации как неотъемлемой ча-

сти общей культуры человека. Информационные технологии представляют достаточно большие риски для подрастающего поколения, но также предоставляют широкие возможности для улучшения организации образовательного процесса и взаимодействия участников. Нам, педагогическому сообществу, необходимо научиться правильно использовать новые технологии в своей работе и обратить все возможные риски в плюсы.

В дошкольных организациях IT-технологии могут быть использованы для решения следующих задач:

- повышение качества просвещения родительской общественности в процессе воспитания, образования детей;
- организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и развитие образовательных инициатив;
- развитие цифровых навыков детей.

Просвещение родителей

Существует множество *форм и методов применения информационных технологий* для просвещения родительской общественности в дошкольных организациях.

1. Создание веб-сайтов, блогов дошкольных организаций. Это позволяет родителям получать информацию о жизни детского сада, мероприятиях и достижениях детей.

2. Использование социальных сетей. Педагоги могут создавать группы или страницы в социальных сетях, где можно делиться информацией о жизни детского сада и организовывать взаимодействие с родителями в современной форме.

3. Организация онлайн-консультаций и вебинаров. Это позволяет педагогам проводить консультации и семинары онлайн, что удобно для занятых родителей, которые, к сожалению, часто не вовлечены в жизнь детского сада.

4. Разработка и использование программ и приложений. Внедрение специализированных программ и приложений, разработанных для дошкольного возраста, которые помогают детям развивать различные навыки. Также данные программы и приложения можно использовать для просвещения и знакомства родителей с жизнью детского сада.

5. Создание виртуальных экскурсий и путешествий. Организация виртуальных экскурсий в музеи, парки, заповедники и другие интересные места расширяет кругозор детей и взрослых, а также способствует сплочению семей.

6. Создание и формирование электронной библиотеки. Использование электронных ресурсов для дополнительного образования, предоставление доступа к медиакейсам, позволяющим родителям расширять знания и навыки в различных областях.

На основе проведенной нами работы и анализа литературных источников были выявлены *преимущества использования информационных технологий* в сфере просвещения родительской общественности.

1. Повышение доступности информации. Информационные технологии позволяют родителям получать информацию о жизни детского сада и развитии ребенка в любое удобное время и в любом месте.

2. Улучшение взаимодействия между педагогами и родителями. Новые информационные

технологии позволяют участникам образовательного процесса более эффективно и удобно взаимодействовать друг с другом.

3. Развитие образовательных инициатив. Информационные технологии могут способствовать развитию образовательных инициатив, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы и др.

Таким образом, новые информационные технологии позволяют родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс и принимать активное участие в развитии своего ребенка.

Модель объединения ресурсов

С учетом вышесказанного можно предположить, что необходимо создавать *модель взаимодействия разных структур дошкольного образования* для развития информационных технологий с целью планомерного и безболезненного перехода на новую ступень овладения ИТ. В основе модели лежит идея о необходимости согласования действий в изучении и применении информационных технологий в дошкольном образовании, а также о необходимости повышения квалификации педагогов в этой области (см. рисунок).

Модель отражает взаимодействие *трех структур образовательных учреждений*.

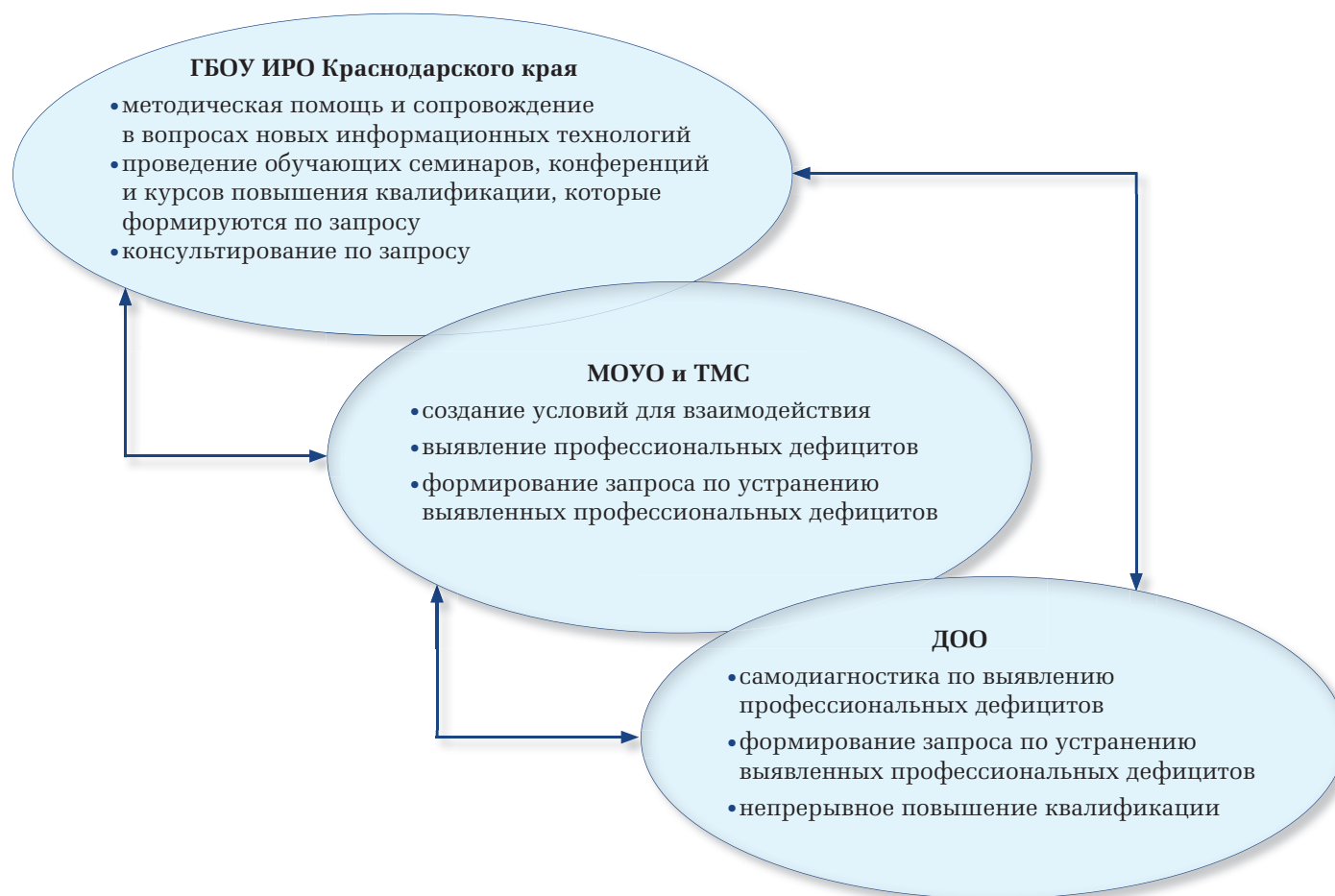
Институт развития образования (ГБОУ ИРО) Краснодарского края играет роль методического центра, оказывающего помощь и поддержку в вопросах новых информационных технологий, проводит обучающие семинары, конференции и курсы повышения квалификации по запросу.

Муниципальные органы управления образованием и территориально-методические службы (МОУО и ТМС) создают условия для взаимодействия педагогов дошкольного образования с представителями института, выявляют профессиональные дефициты в сфере ИТ и формируют запрос на их устранение.

Дошкольная образовательная организация и ее представители регулярно проводят самодиагностику и формируют запрос на устранение выявленных дефицитов.

Такая модель помогает структурировать работу связанных органов и определить зону ответственности каждого, что позволяет более эффективно организовать работу.

Модель объединения ресурсов различных образовательных учреждений для внедрения современных информационных технологий



Заключение

В настоящее время информационные технологии открывают широкие горизонты для просвещения родительской общественности в дошкольных организациях. Использование IT-инструментов позволяет улучшить коммуникацию между педагогами и родителями, а также способствует развитию образовательных инициатив и активному участию родителей в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие и совершенствование информационных технологий в сфере дошкольного образования будет способствовать повышению его качества и гармоничному развитию личности ребенка.

Источники

Белинова Г.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения // Молодой ученый. 2015. №10.

Веряева Т.А., Костылева Н.Ю. Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении // Наука и образование XXI века. 2021.

Евстратов А.Г., Евстратова К.А. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №21.

Новоселова С.Л. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: монография. М.: Национальный книжный центр, 2013.

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. Москва, 2024.

Педагогическое средство «Ключик»

Раннинен Татьяна Александровна, заместитель начальника управления образования администрации МО «Город-курорт Геленджик», г. Геленджик Краснодарского края

Предисловие

В XVI веке итальянский математик, врач, инженер Джироламо Кардано создал несложное шифровальное устройство — решетку Кардано, инструмент для тайной переписки. Она так и осталась бы известна лишь небольшому числу любителей криптографии, если бы однажды не попала в детский сад как задание для квеста! Наследие талантливых ученых, мыслителей в XXI веке вдохновляет педагогов-практиков на новые идеи и инновационные технологии, качественно изменяющие воспитательную деятельность и среду.

Процесс развития ребенка характеризуется потребностью познавать и открывать чудеса окружающего мира. По утверждению великих ученых прошлого Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, познавательная активность — естественная потребность ребенка, проявляющаяся с первых дней жизни. Согласно ФОП ДО (п. 29.1) процесс познания в современной системе дошкольного образования — одна из ценностей. В этом процессе ребенку предоставлена возможность проявить самостоятельность и свободу выбора средств поиска нового знания, реализации игрового и творческого замыслов, трансформировать мир и свое я в этом мире: играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать, передавать секретные послания друг другу, создавая собственные шифровальные инструменты. В воображении ребенок представляет себя тайным агентом, разведчиком, ученым, детективом, пытающимся разгадать зашифрованное послание — подобрать «ключ» к разгадке, стать автором «тайного» шифра. Это уже самая настоящая логическая задача, требующая от него сосредоточенности, внимания и критического мышления.

Играйте вместе с ребенком, познавайте вместе с ребенком, наслаждайтесь познанием мира вместе с ребенком!

Что такое «Ключик»

«Ключик» разработан на основе решетки Кардано. Проанализировав данный инструмент,

мы открыли его потенциал для развития у дошкольников мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, систематизация), познавательной активности, речи (способность формулировать вопросы, аргументировать выбор), творческих способностей (фантазии, творческого воображения), а также воспитания самостоятельности, саморегуляции, инициативности.

«Ключик» — педагогическое средство, позволяющее эффективно решать задачи обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста:

- в образовательных областях (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- самостоятельной детской деятельности (игровой, познавательной);
- процессе создания автодидактических игр;
- процессе общения («секретная переписка» с друзьями);
- процессе создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) как элемента «говорящей среды».

«Ключик» как педагогическое средство представлено:

- *информационным полем (инфополем)*, отражающим тематику той или иной образовательной области в виде знаков, образов, символов;
- *решеткой-ключом*, открывающим через элемент (знак, символ, деталь) целостный образ, содержание темы, помогающим найти ответ на поставленный вопрос или выполнить творческое задание самостоятельно;
- *картами-подсказками* для самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы, ситуации и т.д.;
- *картой условных обозначений* (вспомогательные знаки для правильного решения учебной или игровой задачи).

«Ключик» позволяет актуализировать ценности в обозначенных в ФОП ДО направлениях воспитания:

- *познавательное развитие* — ценности познания и знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира;

- *эстетическое развитие* — ценностное отношение к культуре и красоте в разных проявлениях, воспитание художественного вкуса средствами искусства;
- *духовно-нравственное воспитание* — доброта, забота о других, нравственные поступки;
- *патриотическое воспитание* — любовь и уважение к своей стране, малой родине, чувство сопричастности к своему народу.

▶ «Ключик» содержит различные типы заданий (учебно-познавательные и творческие):

- «Узнай целое по части» (по части картины, фигуры);
- «Исключи лишнее»;
- «Обобщи» (по признаку, форме, цвету);
- «Добавь/дорисуй/допиши в пустое окошко» (картинку, слово, букву по смыслу);
- «Спой/сочини песню» (станцуй, нарисуй, сфотографируй и т.п.).

▶ «Ключик» может использоваться в сочетании с традиционными методами развития познавательной деятельности детей: информационно-рецептивным (наблюдение, рассматривание, чтение и т.д.), репродуктивным (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель), эвристическим (открытие знаний в новых условиях), исследовательским (выдвижение гипотезы и ее проверка), проектным.

▶ «Ключик» применяется с учетом принципов:

- направленности на развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка дошкольного возраста при построении (структурировании) содержания образовательной программы и технологий

ее реализации в дошкольной образовательной организации;

- обеспечения единства в развитии личностных, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности.

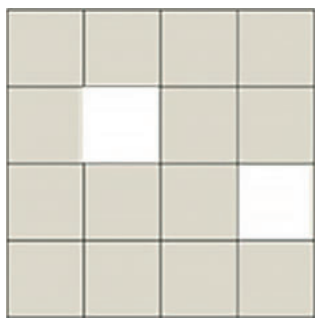
▶ Значимость «Ключика» заключена в следующем:

- повышение качества дошкольного образования за счет поддержки самостоятельности и познавательной активности ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение гибкого реагирования на современные вызовы в образовании и изменения содержания дошкольного образования, его адаптивности с учетом особенностей региона (социальных, культурных, образовательных, этнокультурных, природных);
- приобщение воспитанников к традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям русского народа и этнокультуре народа, к которой принадлежит ребенок;
- интеграция образовательных и воспитательных целей, задач, ценностей в образовательном пространстве дошкольной организации;
- изменяет уклад и РППС дошкольной образовательной организации с учетом событий и культурных традиций региона.

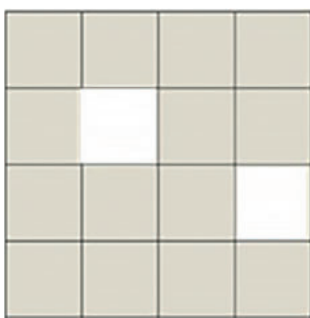
Как создать «Ключик»

А.Н. Леонтьев отмечал, что среда — это творчество педагога, проявление его культуры. «Ключик» как педагогическое средство был создан в результате творчества педагога, способного эффективно использовать его в своей деятельности для решения задач ФОП ДО.

Для примера возьмем «Ключик» на 16 ячеек. Данное задание строится в три шага (рис. 1).



Шаг 1



Шаг 2



Шаг 3

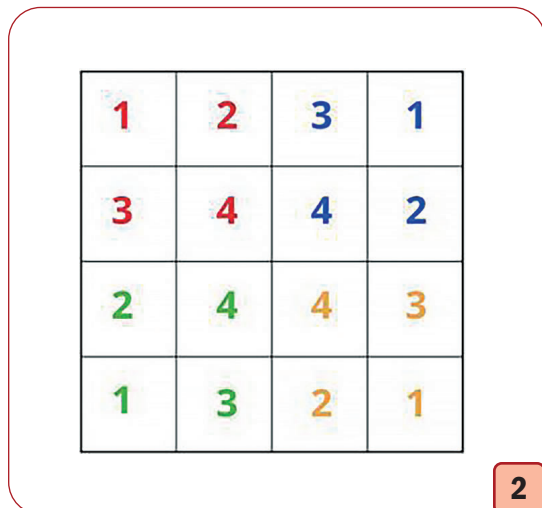
1

Последовательность изготовления инфополя

- ♦ Вам понадобятся два квадрата бумаги одинакового размера, разлинованные в клетку. Размер полей лучше делать со стороной не менее 20 см.
- ♦ На одном листе нужно вырезать необходимое количество клеток-окошек. По сути, это и есть ключ к шифру, мы его называем так же, как когда-то назвал его автор, — решеткой.
- ♦ Затем нужно наложить его на второй разлинованный лист — инфополе и в окошках-прорезях разместить нужные картинки или буквы, повернуть решетку по часовой стрелке и снова заполнить окошки-прорези (всего можно сделать четыре поворота). Затем убираем решетку и, если остались пустые клетки, заполняем их любыми буквами или картинками.
- ♦ Теперь прочесть зашифрованное можно, только наложив ключ-решетку в нужном направлении на лист с буквами или картинками и поворачивая по часовой стрелке.

Последовательность изготовления ключа-решетки

Для примера возьмем схему «Ключика» на 16 ячеек (рис. 2).



- ♦ В большом квадрате есть четыре маленьких, они обозначены разными цветами. Правило очень простое: если мы делаем прорезь в одной ячейке любого малого квадрата, то во всех остальных малых квадратах эту ячейку больше трогать нельзя.
- ♦ Выбирать номера ячеек для вырезания в малых квадратах можно в любом порядке, необязательно в первом вырезать первую ячейку, во втором вторую и т.д.

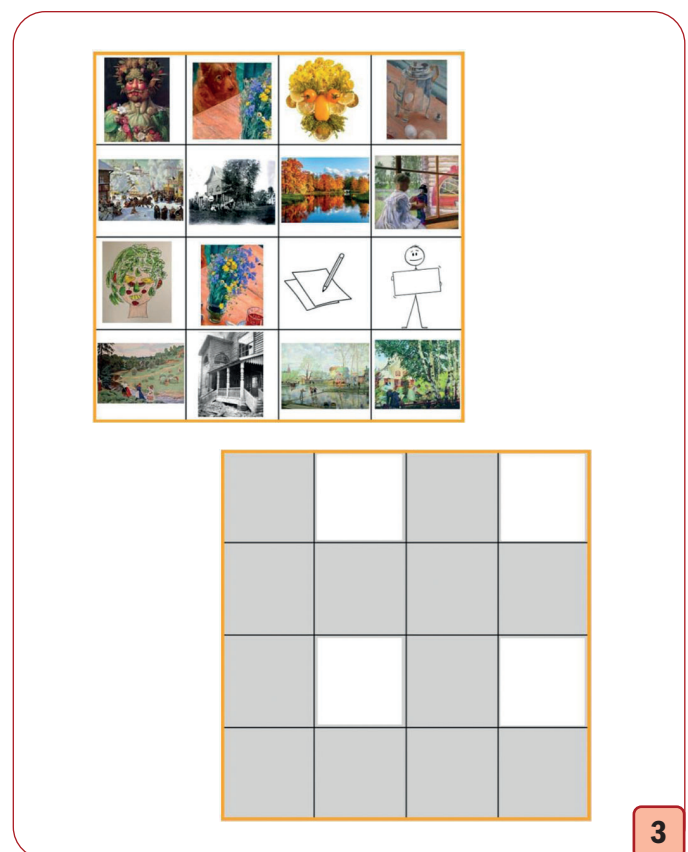
Как использовать «Ключик»

Изготовленный «Ключик» можно применять в образовательном процессе детского сада. При этом важно соблюдать несколько правил:

- четко понимать цель и ожидаемый результат;
- соотносить ожидаемый результат с требованиями ФОП ДО к выпускнику дошкольной образовательной организации;
- точно и четко формулировать задания и вопросы детям, ориентируясь на поставленные задачи обучения, развития, воспитания;
- использовать подсказки, особенно на первых занятиях с «Ключиком»;
- использовать «Ключик» как педагогическое средство эффективно, максимально интегрировать задачи обучения, развития и воспитания детей.

Рассмотрим пример использования «Ключика» для ознакомления с картинами из перечня произведений искусства для детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. Зашифрованная картина — «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина.

Задание для детей. Узнать по частям картину и найти в группе ее репродукцию. Узнать ее ребенок сможет, наложив на инфополе ключ-подсказку (рис. 3).



Больше вариантов использования «Ключика» вы можете найти на сайте автора, пройдя по QR-коду. Все схемы можно скачать.



Идеи прошлого позволили найти инновационное решение и создать педагогическое средство развития детей дошкольного возраста на основе их потребности открывать тайны окружающего мира. Ценность «Ключика» как педагогического средства заключена в возможности оптимизировать процесс развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста

с учетом их возрастных особенностей и решать поставленные ФОП ДО задачи.

Источники

1. Гутер Р., Полуянов Ю.Л. Джироламо Кардано. НЦ ЭНАС, 2010.
2. Тришина Г.В. Пути формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к художественно-проектной деятельности средствами изобразительного искусства // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2014. №26 (197). Вып. 24.
3. Чугунова Л.Е., Переверзева В.А., Зимина М.П., Губанова И.Э. Знакомство детей с натюрмортом // Евразийский научный журнал. 2016. №12.
4. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии. М.: Линка-пресс, 2023.
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.: Линка-пресс, 2023.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Раннинен Татьяна Александровна

Победитель всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2024 года, советник министра просвещения Российской Федерации на общественных началах, заместитель начальника управления образования администрации МО «Город-курорт Геленджик».

Как это было? Всероссийский конкурс «Воспитатель года России», один из значимых профессиональных конкурсов, в 2024 году состоялся в 15-й раз. Сотни участников из разных регионов России претендовали на звание лучшего воспитателя страны: воспитатели, логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, дефектологи, психологи. Они прошли сложные испытания, по итогам которых 15 участников вышли во второй тур. Итак, объявлен абсолютный победитель — Раннинен Татьяна Александровна! На тот момент она работала воспитателем в детском саду №9 «Солнышко» в Геленджике.



«Шкатулка историй»

Медиакейс — методический ресурс педагога

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГБОУ ДПО ИРО, г. Краснодар; svetlanabeshuk@mail.ru;

Фидотова Надежда Анатольевна, старший воспитатель;

Шубина Наталья Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МАДОУ д/с №17 «Радуга», ст-ца Выселки Краснодарского края

Аннотация. Современное общество и нормативно-правовая база ставят перед дошкольным образованием задачи воспитания инициативного, самостоятельного и культурно образованного ребенка. Для решения этой задачи педагогам необходимы постоянно совершенствуемые профессиональные инструменты. В статье описан один из них — методический медиакейс, использующийся в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Представлены цель, задачи, содержание и этапы воспитательной деятельности с использованием этой методической технологии.

Ключевые слова: медиакейс, методический ресурс, инфокарты, базовые ценности воспитания, культурные практики, профессиональные компетенции.

The Box of Stories

Media case is a teacher's methodological resource

Svetlana A. Beshuk,
Nadezhda A. Fidotova,
Natalia V. Shubina,
Russia, Krasnodar

Annotation. The article describes a methodological media case that is used in the work of teachers with children of middle and older preschool age. The purpose, objectives, content and stages of educational activity using media cases are presented.

Keywords: media case, methodological resource, info-maps, basic values of education, cultural practices, professional competencies.

Каждый день, приходя в детский сад, ребенок пробует разные способы деятельности, основанные на его социально-общественном опыте, индивидуальных потребностях и интересах. В образовательном процессе детского сада важную роль играет обогащение практического опыта детей — познавательного, социального, художественного, речевого, двигательного и культурного.

В свете новых приоритетов воспитания, определенных нормативно-правовой базой, возникает потребность в поиске форм эффективной организации образовательного процесса. Важно создавать условия для развития самостоятельности, инициативы, активности и культурного

самовыражения детей дошкольного возраста. В связи с этим в настоящее время возникает проблема формирования у педагогов детского сада профессиональных компетенций, предполагающих наличие методических инструментов для обеспечения эффективности организации различных культурных практик.

Методический медиакейс и работа с ним

Одним из таких профессиональных инструментов стала технология создания медиакейсов как методического ресурса для работы педагогов и использования родительской общественностью.

В формате методического медиакейса мы разработали педагогическую модель организации одного из содержательных форматов воспитательной работы, связанной с развитием умения дошкольников рассуждать и анализировать чувства и поступки (свои и других людей), формировать эмоциональную осознанность и отзывчивость, нравственно-духовные ценности и представления.

Формат культурной практики «Шкатулка историй» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества, таким как добро, милосердие, семья, природа, красота, дружба и др., и позволяет каждому ребенку активно, самостоятельно рассуждать, высказывать мнение, отстаивать и аргументировать представления о ценностях, основанные на содержании проблемного вопроса, который продумывается для организации каждой беседы-ознакомления на основе личного опыта.

Содержание кейса реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, и по всем направлениям воспитательной работы согласно содержанию раздела ФОП ДО.

Цель: методическое обеспечение работы над формированием у дошкольников традиционных культурных ценностей как основы духов-

но-нравственного и патриотического воспитания в русле национально-культурных традиций путем создания современной и безопасной медиаобразовательной среды.

Задачи:

- содействовать становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- поддерживать освоение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества;
- создание безопасной медиаинформационной среды совместно с детьми, педагогами и родителями.

Технология медиакейса подразумевает три этапа воспитательной деятельности к каждой из пятнадцати базовых ценностей: «распаковка» (осознание), проживание, закрепление.

Медиакейс включает:

- ♦ *план воспитательной работы* на каждый месяц по всем направлениям воспитания с учетом приоритетной ценности месяца,
- ♦ *набор инфокарт* (рис. 1, 2), в которых отражены:
- QR-код, ведущий к определенному произведению (текстовый вариант для прочтения, запись

ИНФОКАРТА

СЕНТЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ПОЗНАНИЕ

2 неделя

ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

Чтение и обсуждение сказки В.М. Гаршина
«Лягушка-путешественница»

ЗАДАЧИ

Развивать любознательность, интерес и мотивацию к познавательной деятельности.
Воспитывать уважение к чужому труду.
Формировать ответственное отношение к своим поступкам.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ

ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО ХВАСТОВСТВО НИКОГДА НЕ ПРИВЕДЕТ К ДОБРУ.
СКАЗКА УЧИТ СКРОМНОСТИ, СДЕРЖАННОСТИ, УМЕНИЮ НАХОДИТЬ ВЫХОД В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ

ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

Какие эмоции вы переживали во время прослушивания сказки?

Какие моменты сказки вызвали у вас эти эмоции?

Как вы думаете, какое событие стало для лягушки знаменательным?

Какое изобретение придумала лягушка для перелета?

Поделитесь своими мыслями, почему главная героиня потерпела неудачу в полете?

Какие качества характера помешали лягушке совершить путешествие?

Какие качества характера помогают вам в жизни, а какие мешают?

Придумайте свое изобретение для полета и расскажите о нем. Насколько оно безопасно?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ЖИЗНЬ»

«ПОЗНАНИЕ»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»

1

ДВ 7/2025

Краснодарский край

33

ИНФОКАРТА

ОКТАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ТРУД

1 неделя

ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

Чтение и обсуждение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»

ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
- ▶ Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ
В АУДИОФОРМАТЕ



УВИДЕТЬ
В МУЛЬТФИЛЬМЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТРУДОЛЮБИЮ, НАСТОЙЧИВОСТИ И УПОРСТВУ. УЧИТ НЕ ИСКАТЬ ЛЕГКИХ ПУТЕЙ, ЦЕНИТЬ И УВАЖАТЬ ЧУЖОЙ ТРУД

ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба?
- ▶ Как вы считаете, бывает ли хлеб легким? Почему?
- ▶ Как складывались взаимоотношения у волка с другими героями сказки? В чем причина?
- ▶ Чему учит сказка?
- ▶ Какими качествами должен обладать человек, который работает в сельском хозяйстве?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ТРУД»

«ЧЕЛОВЕК»

2

для прослушивания и/или мультфильм по мотивам произведения для просмотра детьми);

- задачи, сформулированные с учетом ФОП ДО;
- основная мысль произведения;
- чек-лист с вопросами для беседы по произведению;
- перечень ценностей, на осознание/«распаковку» которых направлено содержание медиакейса;
- перечень проблемных вопросов, направленных на проживание ценности;
- различные задания для погружения и закрепления ценностных ориентаций дошкольников.

Наполнение медиакейса вариативно. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи описаны в инфокартах и отличаются в зависимости от ценности — доминанты месяца и вида деятельности, предлагаемого в результате обсуждения проблемных вопросов.

Использование медиакейсов позволяет педагогам с легкостью проводить культурную практику «Шкатулка историй», экономя силы и время при подготовке, поскольку инфокарты содержат QR-коды на нужные произведения и тщательно разработанные проблемные вопросы для организации продуктивного и эффективного общения с детьми (фото 3, 4).



3



4

После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги могут обсудить с детьми, о чем говорится в произведении, чем обусловлены поступки героя, помогая понять смысл произведения и сформировать представление о той или иной базовой ценности российского общества.

Особенность данной технологии в том, что проблемные вопросы помогают педагогам обратиться к личному опыту детей: им предлагается подумать, как они поступили бы на месте героев произведения. Так формируется ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе.

Предложенные практические творческие задания помогают педагогам создавать условия для освоения детьми первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами.

Принимая участие в культурной практике «Шкатулка историй», каждый ребенок может:

- получить опыт осмысленного слушания произведения детской художественной литературы, в котором раскрываются базовые ценности российского общества;
- понять смысл произведения с помощью беседы по проблемным вопросам;
- актуализировать собственный опыт и смоделировать поведение в подобной ситуации;
- получить первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами.

Видимым результатом становятся продукты детской, детско-родительской и совместной с педагогом деятельности: арт-рассуждение, «Азбука своими руками», интеллект-карты,

творческие мини-проекты, карты-схемы интервью, мини-портфолио, газеты, «Азбука ценностей», видеорепортажи, рисунки, энциклопедии, чек-листы, мультфильмы, социальные видеоролики, книги и т.д. (фото 5–7).





8

Продукты, созданные в процессе деятельности по результатам обсуждения, включаются в среду группы, обогащая ее воспитательный компонент.

Для реализации содержания медиакейсов необходимо тесное сотрудничество воспитателей ДОО с родителями. Методический ресурс позволяет педагогам активизировать взаимодействие, включая родителей в реализацию первого, второго или третьего этапа: в создание детско-родительских проектов, семейных видеороликов, творческих продуктов. Так создаются условия для закрепления той или иной воспитательной ценности (фото 8, 9). Педагог, реализуя данную культурную практику, способствует активному, самостоятельному познанию каждым ребенком ценностного содержания, полученного от взрослого, и овладению способами его практического применения в различных видах деятельности через личный опыт.

Заключение

Наш опыт работы с технологией медиакейсов как методического ресурса помогает педагогам реализовать многие задачи ФОП ДО и дает детям опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества: уважение к старшим, готовность к нравственному поступку, ценностное отношение к труду других людей, проявление эмпатии, помощь и забота о младших, членах



9

своей семьи, любовь к малой родине и родной стране, восхищение природой родного края, гордость за достижения, подвиги, культурное наследие нашего народа.

Источники

1. Бешук С.А. Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы // Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 22 марта 2024 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024.
2. Бешук С.А., Святоха Г.А. Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Краснодар, 10 ноября 2022 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022.
3. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. ФИП «Создание медиакейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников». https://iro23.ru/?page_id=51875.

Ценности подрастающего поколения

Интеграция патриотизма и этнокультуры

Ткаченко Ольга Владимировна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования, МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

Кулинич Екатерина Васильевна, старший воспитатель, МАДОУ МО ЦРР — д/с №198 «Акварелька», г. Краснодар

Ключевые ценности

С чего следует начинать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста? С формирования правильного отношения ребенка к окружающим — близким, детскому саду, родным местам и стране. Задача непростая! Для этого необходима комплексная работа, требующая от педагогов и родителей терпения, внимательности и творческого подхода. Важно организовать процесс так, чтобы восприятие событий помогало детям ценить прошлое и беречь настоящее. Ребенок-дошкольник только начинает знакомиться с информацией о своем регионе, и задача взрослых — разбудить чувства детей, найти в их сердцах отклик на происходящие события, наполнить жизнь интересной и содержательной деятельностью.

Патриотическое и этнокультурное воспитание идут рука об руку, взаимно обогащая и усиливая друг друга. Чем больше духовности, стремления к правде, добру и красоте в окружении ребенка, тем лучше он становится. Чем выше духовность в народе и обществе, тем легче воспитывать детей [5]. Интеграция этих двух направлений в общую программу воспитания дошкольников позволит создать благоприятные условия для развития ряда *ключевых ценностей*, которые станут основой формирования личности ребенка:

- *уважение к окружающим* помогает детям понимать значимость общения и взаимодействия с другими;
- *честность* формирует у детей представление о важности правды и доверительных отношений;
- *доброта* способствует созданию положительного социального климата и позволяет детям развивать эмпатию по отношению к окружающим;
- *трудолюбие* формирует у детей стойкость и желание достигать целей упорным трудом;

- *сотрудничество и умение работать в команде* станет основой успешной социальной адаптации в будущем;
- *умение выражать свои чувства и проявлять заботу о других*, а также *стремление к обучению и исследованию окружающего мира* — важнейшие жизненные ценности, которые помогут дошкольникам успешно адаптироваться в обществе и стать гармоничными личностями.

Методические подходы

Эффективность воспитания детей определяется не столько установленной целью, сколько используемыми методами и средствами [5].

Мероприятия, праздники, интересные события, акции, проекты как в группах, так и общедетсадовского масштаба, сотрудничество со сторонними организациями и, конечно, активное участие родительской общественности создают уникальную среду для всестороннего развития личности ребенка. В ней можно выделить четыре основных компонента: проекты, мероприятия и праздники, родители, внешнее взаимодействие (*рисунки*). Рассмотрим каждый компонент более подробно.



Проекты

Проекты, посвященные патриотическим и этнокультурным темам, играют важную роль в развитии детей, способствуя их интеллекту-

альному и личностному развитию [3]. Примеров множество: «Народы Кубани», «Волшебные традиции», «Сказки народов мира», «Кулинарное путешествие», «Эх! Станцуем и споем!», «Народные ремесла», «Культурные мозаики» и т.д. Данные проекты помогают развивать интерес к различным культурам и формировать уважение к многообразию мира. В ходе реализации тщательно продуманного проекта у дошкольников формируются чувство гордости за свою страну и культуру, уважение к традициям и обычаям предков. Они помогают детям осознать принадлежность к определенной этнической группе, познакомиться с ее историей, языком и культурой. Участие в различных видах деятельности (играх, беседах, экскурсиях, творческих мастерских и прочем) способствует осознанному пониманию значения символов России, осмыслению подвигов героев и деяний выдающихся личностей, уважительному отношению к народным промыслам, ремеслам и труду в целом.

Воспитатели детских садов с большой ответственностью подходят к планированию образовательных проектов, основанных на возрастных особенностях развития детей и их интересах. Это позволяет не только сделать процесс познания интересным и увлекательным, но и создать условия для глубокого усвоения знаний.

Заключительные мероприятия или итоговый продукт дают возможность увидеть, как глубоко была раскрыта избранная тема, какое качество усвоенного материала показали дети, а также насколько они проявили заинтересованность через эмоции и переживания.

Создание обстановки эмоционального благополучия — фундаментальное требование для эффективности заключительного события проектной деятельности. В комфортной обстановке

дети чувствуют себя уверенно, свободно выражают эмоции и мысли, не боясь осуждения или насмешек. Это стимулирует их любознательность, креативность и инициативность, необходимые для успешной реализации проектных замыслов [4].

Одним из самых и ярких и запоминающихся способов завершения проекта может быть участие детей в различных социальных акциях и мероприятиях, позволяющих дошкольникам не только на практике применить приобретенные знания, но и выразить чувства, проявить творческое начало, а также ощутить себя частью важного и значимого движения, объединяющего их с другими детьми и взрослыми.

Участие дошкольников в социально значимых акциях, таких как «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб» и «Посылка солдату» (фото 1, 2), предоставляет им уникальную возможность не только узнать об исторических событиях и значимых моментах военного времени, но и глубоко ощутить эмоции и чувства, которые испытывали люди в те трудные времена. Это укрепляет полученные знания и развивает социальные навыки, вкладывает в детское сознание идеи сотрудничества и общности.

Патриотические и этнокультурные проекты — благодатная почва для формирования нравственных качеств личности. Дети учатся сопереживать, проявлять заботу о близких, уважать старших. Они осознают ценность мира и согласия между народами, учатся взаимопониманию.

Таким образом, можно смело утверждать, что проекты, посвященные патриотическим и этнокультурным темам, способствуют гармоничному развитию личности ребенка, формированию его гражданской и активной жизненной позиции.



Мероприятия и праздники

Мероприятия, события и праздники — эффективный инструмент, который в доступной форме знакомит маленьких детей, воспитанников детских образовательных организаций, с историей, культурными традициями и ценностями, характерными для их страны и народа [1]. Эти практики помогают в освоении, закреплении и осмыслении знаний, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Актуальность данной работы становится особенно очевидной в свете растущего культурного многообразия в рамках одной страны. В условиях, когда разные культуры переплелись и взаимодействуют друг с другом, важно сохранить и передать подрастающему поколению уникальные традиции своей страны, например:

- празднование *Дня России*, когда дети разучивают стихи о Родине, поют песни о родной земле, народах, ее населяющих, и участвуют в тематических играх;
- празднование *Дня Победы*, где дошкольники чувствуют героизм советских солдат и отдают дань уважения героям, погибшим в боях;
- *Широкая Масленица*, *Сабантуй* знакомят детей с народными обычаями и обрядами, способствуя развитию интереса к культурному наследию;
- *Осенняя ярмарка*, *Праздник урожая* позволяют детям закрепить знания о природных дарах, познакомиться с традициями и обычаями, связанными со сбором урожая и подготовкой к зиме, способствуют формированию уважительного отношения к труду людей, занятых в сельском хозяйстве (фото 3–5).

Современные воспитатели, ориентируясь на интерес детей и поддерживая их инициативу, зачастую организуют *уникальные, необычные события*, например:

- «*Парад Дедов Морозов и Снегурочек*» — традиции празднования Нового года в разных странах (фото 6);
- «*Неделя без бумаги*» — старинная традиция писать на коре дерева и глиняных табличках (фото 7);
- «*Саквояж с чудесами, или Обыкновенное чудо*» — волшебные сказки народов мира;
- «*День песочных королей*» и многое другое.

Такие активности позволяют лучше понимать окружающий мир, формировать самостоятельность и уверенность в себе, а также укреплять социальные связи среди детей. Детский



сад создает условия для того, чтобы каждый ребенок смог проявить способности и творческий потенциал.

Реализация воспитательных задач с помощью праздников и мероприятий в детском саду позволяет создать позитивный эмоциональный фон, активизировать познавательный интерес детей к истории и культуре, а также вовлечь родителей в образовательный процесс. Это способствует формированию единого культурного пространства, где дети чувствуют себя частью большого и дружного сообщества.

Родители

Значение родителей в формировании патриотического сознания и этнокультурной идентичности у детей дошкольного возраста неопределимо. Именно в семье закладываются первые представления о Родине, ее истории, культуре и традициях. Личный пример родителей, их отношение к родному языку, уважение к национальным обычаям и ценностям играют ключевую роль в этом процессе [4].

Дети восприимчивы к эмоциям и убеждениям взрослых, и активное участие родителей в проектах, мероприятиях и праздниках делает процесс ярким, радостным и душевным. Совместное изготовление национальных костюмов, разучивание народных танцев и игр, участие в фольклорных праздниках — прекрасные способы погружения в тему и укрепления родственных связей. Родители в спокойной домашней обстановке могут рассказывать детям о семье, родословной, семейных традициях или прийти в детский сад, рассказать о своей профессии, игрушках, с которыми играли в детстве, и прочее. Так укрепляется связь поколений и прививается любовь к малой родине. Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств. Осознанное вовлечение родителей в патриотическое и этнокультурное воспитание дошкольников создает прочный фундамент для формирования личности, любящей свою Родину, уважающей свою культуру и открытой к миру [2].

Внешнее взаимодействие

Внешнее социальное взаимодействие детского сада обогащает образовательный процесс,

позволяя детям познакомиться с окружающим миром, его культурным и историческим наследием. Детский сад устанавливает связи с различными организациями: музеями, библиотеками, театрами, ветеранскими и общественными организациями, творческими коллективами. Социальные партнеры позволяют организовывать тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные праздники и мероприятия в доступной и интересной форме, с использованием игровых и интерактивных методов.

Эффективное внешнее социальное взаимодействие способствует формированию у детей патриотизма, уважения к своей культуре и культуре других народов, социально-коммуникативных навыков.

Таким образом, патриотическое и этнокультурное воспитание не только дополняют друг друга, но и создают синергический эффект, способствующий гармоничному развитию личности. Это развитие охватывает как когнитивную сферу (знание истории и культуры), так и эмоциональную (гордость и уважение). Такой подход готовит детей к жизни в современном мире, где уважение к собственным корням сочетается с пониманием и принятием других культур.

Источники

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. Москва, 2024.
3. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
4. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2019.
5. Соловейчик С.Л. Непрописанные истины воспитания. Избранные статьи. 2-е изд., испр. Москва: Издательство АСТ, 2019. (Как воспитывать ребенка.)

Семейный этноцентр

Пономаренко Татьяна Владимировна, заведующий; tvonom@mail.ru;

Голавская Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего по научно-методической работе, МДОБУ ЦРР — д/с №118 «Исток», г. Сочи Краснодарского края; golavskaya.bsu@mail.ru

Аннотация. Воспитание патриотизма целесообразно начинать с формирования любви к семье, малой родине, соотечественникам, этнокультурным традициям. В статье описано программно-методическое и организационно-технологическое обеспечение работы семейного этноцентра в условиях образовательного и социокультурного партнерства педагогов ДОО, родителей дошкольников, представителей национальных центров. Приводятся примеры совместных мероприятий по ознакомлению детей с этнокультурными традициями народов Причерноморской Кубани.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, этнокультурные традиции, социокультурное партнерство, патриотизм, календарное планирование.

Family Ethnocenter

Tatiana V. Ponomarenko,
Natalia I. Golavskaya,
Sochi, Russia

Annotation. The article describes the programmatic, methodological, organizational and technological support for the work of the family ethnocenter in the context of educational and socio-cultural partnership of preschool teachers, parents of preschoolers, and representatives of national centers.

Keywords: ethnocultural education of preschoolers, ethnocultural traditions, sociocultural partnership.

Настоящее время характеризуется возвращением к отечественному культурно-историческому наследию. Проектирование образовательного процесса, направленного на приобщение детей к этнокультурным традициям, необходимо начинать на уровне дошкольного образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы любви, уважения, ценностного отношения к малой родине, народу, его культуре и традициям.

Культурные традиции воссоздают формы общения, образцы поведения, раскрывают идеалы и ценности народа. Этнокультурные традиции родного края выступают наиболее доступной формой развития у детей базовых национальных ценностей и механизмом формирования у старших дошкольников нравственных представлений [2].

Этнокультурное воспитание — процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии

воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; ознакомлением с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью пробуждения у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей [1].

Передача подрастающему поколению богатых культурных традиций народа происходит прежде всего в семье, а также центрах национальных культур. Однако семья многое утратила вследствие исторических перемен последнего столетия, а центры охватывают только мотивированных детей и родителей. В сложив-



шейся ситуации создание семейного этноцентра в ДОО можно рассматривать в качестве примера образовательного и социокультурного партнерства, ориентированного на воспитание дошкольников на основе этнокультурных традиций.

Образовательное и социокультурное партнерство

Семейный этноцентр в ДОО как формат этнокультурного воспитания обеспечивает включение дошкольников при участии родителей, педагогов ДОО и представителей центров национальных культур в разностороннюю деятельность по познанию и сохранению традиций [3].

В 2024 году на основе образовательного и социокультурного партнерства педагогов, родителей и представителей центров национальных культур в МДОБУ ЦРР — д/с №118 «Исток» был создан семейный этноцентр.

Задачи:

- сформировать у дошкольников путем знакомства с этнокультурными традициями ценностное отношение к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России;
- создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду: оформить, оснастить предметами традиционного быта, декоративно-народного творчества, учебно-методическими материалами (лэпбуки, пособия, дидактические материалы);
- разработать и реализовать систему/календарный график этнокультурных образовательных событий, в каждом из которых планируется участие родителей, представителей национальных центров.

Наши партнеры

Для обеспечения работы семейного этноцентра были заключены договоры о взаимодействии:

- с Лазаревским районным казачьим обществом Черноморского казачьего округа Кубанского казачьего войска;
- краснодарской краевой общественной организацией «Общество “Адыгэ Хасэ”»;
- МБУ культуры МО ГК Сочи Краснодарского края «Лазаревский районный центр национальных культур имени К.С. Мазлумяна», объединяющим семь национальных центров: русский, казачий, адыгский, армянский, греческий, белорусский и украинский;
- МБУ культуры МО ГК Сочи Краснодарского края «Лазаревская централизованная библиотечная система»;
- МБУ культуры МО ГК Сочи Краснодарского края «Музей истории города-курорта Сочи».

Направления работы

Первое направление — организация и проведение образовательных событий, экскурсий, мастер-классов, познавательных конкурсов (*фото 1*) и прочее.

♦ Представители национальных центров участвуют в организации и проведении на базе детского сада мастер-классов, праздников, выставок этнокультурной направленности (*фото 2*). Например, казаки Лазаревского районного казачьего общества Черноморского казачьего округа Кубанского казачьего войска согласно календарному плану воспитательной работы





принимают участие в праздниках: «Посвящение в казачата», «День рождения Краснодарского края» (13 сентября), «День матери-казачки» (День матери — последнее воскресенье ноября), «Казачи — Родины защитники» (День защитника Отечества — 23 февраля), «Крепка семья — сильна Кубань» (Международный день семьи — 15 мая).

♦ Представители *фольклорных коллективов* Центра национальных культур приходят в гости к воспитанникам детского сада, а также приглашают с ответным визитом в русский, казачий, адыгский, армянский, греческий, белорусский, украинский национальные центры, знакомят ребят с народными музыкальными инструментами, разучивают элементарные движения народных танцев, играют в народные игры (*фото 3*).

Необходимо отметить, что детям проще воспринимать информацию непосредственно из уст представителей самого этноса, поскольку в этом случае она становится для них эмоционально окрашенной и значимой.

Второе направление — экспертиза разработанных педагогами дидактических материалов, развитие этнокультурной предметно-пространственной среды в ДОО.

♦ Представители *этнокультурных центров* приглашаются и в качестве членов жюри муниципальных конкурсов, инициатором которых выступает детский сад: «Этноелка», «Этнослет», конкурс «Новогодний арт-объект в этностиле», конкурс для педагогов «Этнокультурный уголок в ДОУ».

♦ К *социальным партнерам* детский сад обращается с просьбой оценить фактологическую достоверность разработанных педагогами учебно-методических и дидактических материалов. Так, например, все рабочие тетради («Россия —



наша Родина», «Наш край — казачий край», «Амшенские армяне Причерноморья Кубани», «Понтийские греки Причерноморья Кубани», «Причерноморские адыги-шапсуги», подготовленные педагогами детского сада, были проверены представителями национальных центров на предмет их соответствия реальным фактам культуры и традициям каждого этноса.

Взаимодействие с семьей

В детском саду в календарный план воспитательной работы включены мероприятия этнокультурной направленности, в которых дети участвуют вместе с родными (*фото 4*).

♦ *Фотовыставка «Семейные реликвии»*. Это образовательное событие кого-то из родителей побуждает показать детям хранящиеся в семье семейные реликвии, а кого-то — обсудить с детьми, какая вещь может стать семейной реликвией.

♦ *Проект «Бабушкины рецепты»* направлен на поддержание кулинарных традиций в семьях наших воспитанников (*фото 5*). На мастер-классы, организуемые в рамках реализации проекта,





5

приглашаются бабушки, которые делятся своими рецептами приготовления национальных блюд.

♦ *Конкурс «Этноелка».* В рамках подготовки к конкурсу родители и воспитанники объединяются для совместного изготовления елочных игрушек, украшенных народными орнаментами (фото 6).

♦ *Проект «Семейные посиделки»* объединяет членов семьи в совместном исполнении народных песен, колыбельных, легенд.

♦ *Просветительская деятельность* — важная составляющая работы семейного этноцентра. Она предполагает передачу родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам воспитания детей, в том числе на основе этнокультурных и семейных традиций. В нашем детском саду организована работа *родительского лектория*, где обсуждаются и вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе этнокультурных традиций родного края: «Как включить праздники народного календаря в семейное воспитание ребенка?», «Как познакомить ребенка с народными традициями?», «Составляем родословную семьи вместе с детьми», «Как помочь ребенку подготовиться к участию в конкурсе “Расскажу об истории и традициях народа”», «Декоративно-прикладное искусство в воспитании дошкольников в детском саду и в семье».

Педагогами детского сада создан *цифровой ресурс*, на котором родители могут найти материалы, рассказывающие, как сохранять этнокультурные традиции, поддерживать и развивать семейные традиции.

♦ *Проект «Этноотека»* стал ярким примером взаимодействия педагогов, представителей центров национальных культур и родителей воспи-



6

танников. Проект был представлен на объявленный городским собранием Сочи конкурс «Инициативное бюджетирование». Получив грант, мы совместными усилиями обустроили, технически переоснастили кабинет малого музыкального зала в этноотеку — многофункциональное пространство знакомства детей с традициями и культурами народов, проживающих в Сочи. В этноотеке представлены предметы традиционного быта, декоративно-прикладного творчества народов причерноморья Кубани, а также учебно-методические и дидактические материалы (фото 7–9).

Пространство этноотеки разделено на зоны, что позволяет обеспечить многофункциональность ее использования.

В *выставочной зоне* организована экспозиция образцов материальной и духовной культуры, выставка детских работ, представленных на этноконкурсы.

В *зоне творческого досуга* мы проводим мастер-классы, занятия художественно-эстетической направленности (фото 10).

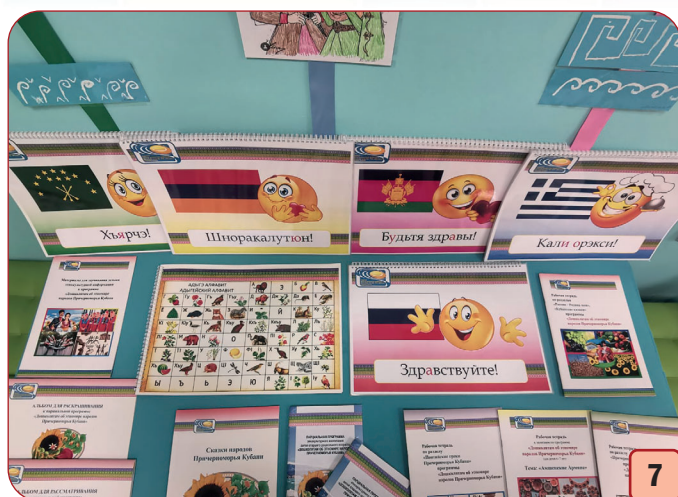
Сценическая зона используется для концертной деятельности этнокультурной направленности, театрализации обрядов (фото 11, 12).

В *зоне зрительского восприятия* организуются просмотр и обсуждение видеопрезентаций, фильмов, творческих продуктов этнодеятельности.

Этноотека позволяет погрузить детей в этнокультурную предметно-пространственную среду, и именно здесь проводятся все значимые образовательные события этнокультурной направленности.

Парциальная программа

Содержательная основа работы семейного этноцентра — парциальная программа «Дошколя-



7



8



9



10



11



12

там об этномире народов Причерноморья Кубани», реализующаяся при участии родителей, представителей национальных центров. Программа разработана в контексте основополагающей идеи концепции «диалога культур» М.М. Бахтина, В.С. Библера, утверждающей, что в современной социокультурной ситуации личность находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от нее диалогичности, понимания, уважения «культурной идентичности»

других людей. Метод диалога культур обеспечивает формирование у дошкольников понимания факта существования и значимости культурных различий, а также элементов тождественности этнокультурных образцов.

Конструирование содержания и разработка технологического обеспечения реализации программы осуществлялись с учетом следующих принципов этнокультурного воспитания дошкольников:

- принцип предоставления детям информации, позволяющей получать сведения о культуре этнических групп с их позиции;
- принцип сравнительного обобщения;
- принцип синхронизации фольклорного материала разных этнокультур — ориентир на единую тему, идею;
- принцип сезонности: этнокультурное воспитание строится с учетом цикличности народного календаря.

Основная форма специально организованной этнокультурной образовательной деятельности детей в рамках реализации программы — *занятия*, каждое из которых посвящено отдельному элементу изучаемых этнокультур. Например, на одном из занятий дети узнают, что хлеб у разных народов называется по-разному и отличается внешним видом, рецептом (каравай у кубанских казаков, лаваш, матнакаш у амшенских армян, пита у понтийских греков, матаз у адыгов-шапсугов), и приходят к пониманию, что все народы объединяет уважительное, бережное отношение к хлебу.

Выполнение заданий на сравнительное обобщение элементов традиционной культуры народов Причерноморья сопровождается беседой, побуждающей воспитанников на основе наблюдений, личного опыта, представлений сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присутствие культурам народов Причерноморья, а затем в рефлексии путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее или, наоборот, особенное.

В календарный план парциальной программы «Дошколятам об этном мире народов Причерноморья Кубани» включены праздники годового круга в народном календаре. Например, в праздничном событии, посвященном весенним праздникам народов Причерноморья, дети рассказывают о празднике каждого народа, исполняют песни, танцы, а представители этносов (это могут быть и родители, и педагоги детского сада, и приглашенные из национальных центров) включают детей в обыгрывание обрядов, традиций, принятых в этносе способов взаимодействия, например «встречаем гостей», «выпекаем жаворонков», «украшаем ветку боярышника» и т.п.

Необходимо отметить, что календарный план парциальной программы «Дошколятам об этном мире народов Причерноморья Кубани» согласуется с календарным графиком этнокультурных образовательных событий в рамках работы се-

мейного этноцентра при участии педагогов, родителей и социальных партнеров: выставки декоративно-прикладного творчества, предметов быта, народных инструментов, национальных костюмов; встречи с мастерами народного творчества; мастер-классы по изготовлению кукол, народных игрушек, декоративной росписи, игре на народном инструменте, приготовлению национального блюда, исполнению народных танцев и т.п.; календарно-обрядовые праздники; квест-игры, концерты народного творчества; конкурсы семейных проектов этнокультурной направленности и др.

Заключение

Приобщение детей к этнокультурным традициям необходимо начинать с уровня дошкольного образования, поскольку именно в этом возрастном периоде закладываются основы ценностного отношения к малой родине, народу, его культуре и традициям.

В качестве современного формата этнокультурного воспитания дошкольников можно рассматривать семейный этноцентр, объединяющий педагогов, родителей и представителей центров национальных культур с целью познакомить детей с традициями, культурой народов Причерноморья Кубани, сформировать ценностное отношение к своей этнокультуре, а также культурному многообразию.

В контексте работы семейного этноцентра дети получают эмоционально окрашенную информацию непосредственно от представителей самих этносов, имеют возможность увидеть сходство и различия традиций и культур народов, проживающих на одной территории, погрузиться в изучение этнокультурных традиций и их сохранение.

Источники

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М., 1999.
2. Ломоносова Н.В. Этнокультурные традиции как средство предъявления старшим дошкольникам базовых национальных ценностей // Актуальные вопросы научного знания. 2020.
3. Пономаренко Т.В., Голавская Н.И. Модель этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО // Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края. 2024.

«Казачья станица»

В детском саду успешно реализуются все виды трудовой деятельности, однако особое внимание в старшем дошкольном возрасте мы уделяем *ручному труду*:

- объединяет разные виды труда (элементы самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе);
- продукт труда уникален;
- позволяет детям дошкольного возраста сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, максимально реализовать творческие способности и применить на практике полученный опыт, выработать активную жизненную позицию.

Творческой группой педагогов и родителей на территории нашего детского сада была создана «Казачья станица». Она представляет собой мобильный центр со *следующими направлениями*: «Гончарная мастерская», «Кузнечная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Пекарня», «Творческая мастерская», «Археологический раскоп», «Центр фермерского хозяйства».

Мастерские открыты круглогодично: в летнее время работа организуется на улице, а в зимнее — в помещении детского сада. Предметно-пространственная среда мастерских обеспечена в полном объеме, все оборудование и материалы совершенно безопасны, доступны для детей и легко трансформируются, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, широкая возможность выбора материалов и инструментов для детей — вот что обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности, помогает не допустить в детской деятельности однообразия и скуки.

Методы и приемы работы с воспитанниками подбираются с учетом принципов добровольности, возможности самостоятельного выбора детей, способности к совместной деятельности со сверстниками и сотрудничества со взрослыми.

За каждой мастерской закреплен педагог-наставник, помогающий ребенку в освоении того или иного ремесла, — это воспитатель, который обладает необходимыми знаниями и умениями. Педагоги ведут активную работу в части самообразования, изучают кубанские казачьи ремесла, проводят исследовательскую деятельность

в своем направлении, посещают обучающие мастер-классы, тематические семинары, вебинары.

Педагог-наставник знакомит, организует, проводит совместную деятельность по трудовому воспитанию, создает образовательные и воспитательные ситуации, чтобы дети могли применять усвоенные знания и умения в практической деятельности в мастерских. В совместной поисковой деятельности воспитанники с педагогом-наставником ищут новые решения и творческие подходы: создают собственный оригинальный глиняный кувшин, изготавливают бусы из орехов, шпильки из обрезков ткани, чеканят медали для солдат СВО и многое другое. Мы отметили, что подобные задания в игровой форме вызывают у детей положительные эмоции, радостное удивление и желание сознательно трудиться ради результата.

Казачьи мастерские

«Гончарная мастерская» знакомит детей с основами гончарного ремесла на Кубани, обогащает знания о глиняных предметах обихода и их назначении, свойствах и качествах глины, возможностях самостоятельного создания рукотворных предметов. Мастерская оснащена гончарными кругами, глиной различного вида, здесь же представлена выставка глиняной посуды. В детских садах редко применяется такая форма ручного прикладного творчества, как работа на гончарном круге, а в домашних условиях она бывает совсем недоступна, поэтому дошкольники с огромным желанием работают с кругом в нашей «Казачьей станице», осваивают несложные техники, позволяющие им изготовить своими руками настоящую глиняную посуду, тематические поделки, народные игрушки.

Таким образом, через практическую деятельность воспитанники могут оценить, насколько сложно, но при этом интересно изготавливать посуду, которую в дальнейшем можно использовать в качестве сувенирной продукции или в игровой деятельности.

«Творческая мастерская» служит продолжением работы детей в «Гончарной мастерской», здесь осуществляется роспись ранее изготовленных поделок и посуды. Мастерская знакомит детей с различными традиционными и нетрадиционными техниками росписи, плетения, вы-



1



2

шивания с акцентом на элементы творчества кубанского народа (фото 1, 2). Также в этой мастерской у воспитанников детского сада и их родителей всегда есть возможность научиться плести корзины, плетни из веток ивы, делать нити из крапивы, создавать поделки из талаша, изготавливать элементы кубанского костюма, например шлычки или бусы. Творческая увлекательная деятельность дает возможность узнавать новое о кубанских ремеслах, повышает интерес детей и взрослых к наследию наших предков.

«Археологический раскоп» знакомит детей с профессией археолога, направлен на изучение жизни и быта древнего человека. Данный центр содержит археологический раскоп, наполненный песком, глиной и камнями, имеется весь необходимый инвентарь для исследовательской деятельности детей (фото 3). Дошкольники выступают в роли ученых и находят различные «старинные предметы». Поисковая деятельность проводится в игровой форме, организуются «раскопки», в ходе которых дошкольники находят и изучают старинные медные монеты, железные орудия труда, древние предметы из бронзы, а также различные украшения и посуду, оставленные первыми казаками-переселенцами. Педагог-наставник знакомит детей с тем, как их использовали наши предки. В мастерской расположен мини-музей «Кубанские редкости» с артефактами, найденными дошкольниками в ходе раскопок.

«Кузнечная мастерская» раскрывает историю происхождения профессии кузнеца, знако-

мит с особенностями его труда на Кубани, инструментом и видами металла для работы. Работая в мастерской, дети создают коллекции металлических изделий, занимаются ручной формовкой, придают форму с помощью молотка, моделируют по аналогии с лепкой из пластических материалов, активно используют приемы тиснения, литья, отпечатки.

Мастерская оснащена наковальнями, молотками, чеканами, металлическими заготовками разной плотности. Здесь также совместную деятельность с детьми проводит казак-наставник. В мастерской есть возможность не только обучиться ковке, но и раскрыть творческие способности. Детям нравится изготавливать предметы из плотной фольги, делать чеканку по трафарету.



3

там. Они с удовольствием изготавливают медали, выковывают подковы из тонкого металла, создают картины. Свои работы с радостью дарят на праздники друзьям и родителям.

«Пекарня» учит детей работать с тестом, создавать авторские рецепты приготовления хлеба, понимать ценность и важность труда хлебороба. Педагог-наставник знакомит дошкольников со злаковыми культурами, произрастающими на кубанской земле, расширяет знания о хлебе и его видах, раскрывает секреты рецептов приготовления хлеба.

В данном центре имеются различные формы для выпечки хлебобулочных изделий, скалки, сито, книга рецептов, различные сорта муки и все необходимое для реализации детского замысла по созданию выпечки. Так, дети самостоятельно лепят вареники, пекут хлеб, пряники, булочки, анализируют процесс и результат своего труда. Готовыми изделиями маленькие пекари угощают сотрудников детского сада, родителей, друзей из младших групп и, конечно, пробуют сами.

«Ткацкая мастерская» знакомит дошкольников с историей возникновения ткани, ее разнообразием, происхождением, классификацией одежды по сезонам, формирует представления о профессиях людей, принимающих участие в ее изготовлении, раскрывает особенности женского рукоделия в старину, закрепляет представления о труде ткача, модельера, портного и швеи.

Занимаясь в мастерской с материалами и инструментами, ткацким оборудованием, необходимым для ручной работы, воспитанники быстро осваивают технику ткачества, готовые изделия (коврики, гобелены, детали народных костюмов) уже украшают уголки кубанского быта в группах, экспозицию в музее детского сада, используются как подарки для гостей, родителей. Особенно полезна работа в ткацкой мастерской для детей с нарушениями речи, поскольку она способствует развитию мелкой моторики, помогает ориентироваться на плоскости, развивает зрительное восприятие и волевые качества.

«Агропарк» начинает работать с наступлением весны. Дети совместно с родителями, педагогами и социальными партнерами выращивают агрокультуры, характерные для Кубани. У каждой группы детей старшего дошкольного возраста есть свой небольшой участок, на котором

они вместе с воспитателем выращивают кукурузу, просо, подсолнечник, пшеницу. Казачата ведут наблюдения за особенностями роста растений, сравнивают многообразие злаковых культур, формируют навык правильного ухода за агрокультурами в течение всего сезона. Дети расширяют представления о всходах, поливе, сборе урожая, о сложности и ответственности труда агрономов и рабочих на полях. Родители-активисты помогают приобретать семена, эстетически формировать мини-поля для трудового воспитания детей, использовать урожай для приготовления вкусных и полезных блюд.

«Центр фермерского хозяйства» расположен на территории «Казачьей станицы», представляет собой комплекс, состоящий из хаты казака и казачьего домашнего подворья. Рядом с ним расположены сад и огород, где дошкольники совместно с родителями и педагогами выращивают овощи и фрукты. Педагог-наставник знакомит детей с историей и культурой быта казаков, их традиционной домашней хозяйственной деятельностью. Здесь проводится совместная с воспитанниками работа с использованием различных интерактивных форм и методов. В данном «Центре фермерского хозяйства» раскрывается одна из главных заповедей казака: «Будь трудолюбив, не бездействуй».

Заключение

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада позволяет планировать, организовывать и реализовывать работу по трудовому воспитанию с использованием центров ремесленных мастерских, формировать ценностное отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, трудолюбию на основе традиций кубанского казачества.

Источники

1. Григорьева Ю.А. Трудовое воспитание. Дошкольное воспитание. 2024. №2.
2. Сирнов Е.Н. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2024. №5.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. ИД «Тион», 2023.
4. Закон Краснодарского края от 06.11.2024 №5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае».

Познавательный интерес

В дошкольном возрасте зарождаются основы познавательного интереса, что является необходимой предпосылкой готовности ребенка к школьному обучению. Познавательный интерес, по словам С.Л. Рубинштейна, «...это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области». Он формируется постепенно по мере развития человека, имеет свои направления, закономерности и особенности.

Изучению специфики детской познавательной активности и особенностей познавательного интереса дошкольников посвящены работы многих ученых, педагогов, психологов, методистов. Результаты проведенных исследований находят отражение в практической деятельности дошкольных образовательных организаций, накапливающих позитивный и эффективный опыт в формировании у детей познавательного интереса к разным сторонам окружающего мира. Одна из них — *мир профессий* как составляющая часть трудового воспитания дошкольников.

Во многих современных исследованиях указывается на необходимость модернизации традиционных подходов к проблеме трудового воспитания, обусловленную:

- возрастающей степенью технологизации всех сфер человеческой деятельности;
- особенностями экономического развития и их влиянием на социальную составляющую жизнедеятельности человека [2].

По мнению Л.Н. Вахрушевой, исследователя проблемы выявления познавательного интереса к профессиям у детей старшего дошкольного возраста, *познавательный интерес к профессиям* — позитивное эмоциональное отношение ребенка к профессиям взрослых, выражающееся в предпочтении видов деятельности, содержание которых связано с профессиями взрослых (сюжетно-ролевая игра, рисование, лепка и др.), стремлении больше узнавать о различ-

ных профессиях, использовать эти знания в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности [1].

Педагогический проект

Педагогический коллектив нашего детского сада в течение трех лет реализует проект «*Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации*».

Цель проекта — выявление эффективных механизмов, способов, методов и форм, способствующих развитию интереса у дошкольников к профессиональному миру взрослых.

В рамках проекта детского сада, в котором участвовали воспитанники средних и подготовительных к школе групп и их родители, была организована активная познавательная деятельность по изучению профессий и формированию положительного отношения к человеку труда. Наряду с традиционными формами деятельности (рассказ, беседа, рисование, лепка, чтение художественных произведений и др.) использовались и новые форматы вовлечения детей в мир профессий.

Приведем примеры некоторых из них.

Профориентационная игра «Бюро трудоустройства»

Игра погружает детей в мир профессий, предоставляя им возможность не только знакомиться со спецификой различных профессий, инструментами и продуктами, но и совершать некоторые профессиональные действия. Весь детский сад превращается в город профессий, где на различных площадках можно познакомиться с профессией, которую выбрал, ненадолго «трудоустроиться» и выполнить игровые профессиональные действия.

Игра состоит из нескольких **этапов**:

- ♦ *Подготовительный*, на котором воспитатели, дети и их родители обсуждают знакомые профессии, востребованные в городе Геленджике. Затем детям предлагается выбрать некото-

рые из них для более глубокого ознакомления. У каждого ребенка есть возможность предложить и профессию по собственному выбору. Все участники обсуждают ресурсы для проведения игровых проб.

♦ *Начальный*, когда воспитатель в группе знакомит детей с картой, на которой обозначены локации для знакомства с профессиями и участия в игровых профессиональных пробах. Дети самостоятельно планируют маршрут, отмечают его на карте, причем ребенку важно учесть, что за фиксированное время, отведенное на игру, он сможет посетить ограниченное количество локаций.

♦ *Основной*, когда дети самостоятельно передвигаются по помещению детского сада и его площадкам, заходят в интересующие их локации, где организована образовательная деятельность: знакомство с профессией и игровая профессиональная проба (фото 1, 2). Образовательная деятельность предусматривает ответы на вопросы детей, обмен мнениями, проблемные ситуации и т.д.

За время реализации проекта дошкольники познакомились с более чем двадцатью профессиями (автослесарь, пилот, стюардесса, ювелир, археолог, неонатолог, врач, стоматолог, медсестра, шофер, продавец, визажист, парикмахер, воспитатель, учитель, космонавт, повар, кондитер, агроном, ландшафтный дизайнер, почтальон, инженер и др.).

♦ *Заключительный*, на котором все дети — участники события собираются в группах и проводят рефлексию, обсуждая, что они увидели, узнали и сделали. В процессе обсуждения интересы каждого ребенка к определенной профес-

сии заносятся на «карту профессий», а проблемы, возникающие в ходе игры, обсуждаются с детьми и родителями, пути их решения ищутся в совместной деятельности. На педагогическом совете воспитатели, педагоги и другие сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, трудностями и способами их преодоления.

Таким образом происходит расширение представлений детей о профессиях, в том числе в родном городе, и создаются условия для проявления первичного детского интереса к труду взрослых.

Презентационная площадка «Профессия в проекте»

После проведения профориентационной игры начинается подготовка группового проекта по самой запомнившейся и понравившейся детям профессии. Большинство голосов в процессе голосования определяется профессия, по которой группа будет делать и защищать проект. Далее дети совместно с воспитателем и родителями готовят информационный проект по выбранной профессии, распределяются роли исполнителей по желанию детей. Воспитанники ищут информацию о профессии (интересные факты, знаменитые люди, история), подбирают музыку, оформляют лэпбуки, делают дидактические игры, мастерят атрибуты одежды и т.д. Защита проектов проводится торжественно в музыкальном зале, на нее приглашаются родители, младшие группы детского сада.

Работа над групповым проектом дает детям возможность не только конкретизировать знания по понравившейся профессии, но и познать себя, обеспечивает каждому дошкольнику при-



1



2

знание его важности и необходимости в детском коллективе. Тесное сотрудничество с семьей, совместное творчество расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

Чемпионат «Юные мастера»

Цель — обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о мире рабочих профессий, формирование у дошкольников положительного эмоционального отношения и интереса к рабочим профессиям, демонстрация участниками первоначальных (стартовых) профессиональных умений в конкретной профессии в процессе игрового действия. Чемпионат проводится между учреждениями города по различным номинациям: «Лечебное дело», «Поварское искусство», «Инженерная сила (робототехника)», «Ландшафтный дизайн» и т.д. В чемпионате принимают участие от 10 до 15 детских садов города.

На конкурсе представлены теоретические и практико-ориентированные задания с демонстрацией участниками начальных профессиональных умений в области конкретной компетенции (профессии). Предполагается выбор необходимого инструментария, определение правильной последовательности действий (фото 3), умение рассказать о полученном результате, владение инструментарием людей определенных профессий.

Наши партнеры

Активную познавательную деятельность нам помогают организовать и наши партнеры — предприятия культуры и спорта города, социальной инфраструктуры, представители индивидуального предпринимательства. На их площадках проводятся экскурсии выходного дня, когда дети и родители могут посетить станцию скорой помощи (фото 4), конный клуб, гончарную мастерскую, пиццерию и на каждой площадке не только познакомиться с новой профессией, но и выполнить определенные трудовые действия.

Заключение

Описанные формы работы позволяют детям свободно высказываться, делиться впечатлениями, делать выбор. Ребенок и взрослый чув-



ствуют себя равноправными партнерами в диалоге, деятельности. Сотрудничество воспитателя, родителя и ребенка положительно сказывается на активности детей, развитии их познавательного интереса к профессиональному миру взрослых.

Источники

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя).
2. Соловьева Н.Н. [и др.] Ранняя профориентация дошкольников в образовательных центрах ранней профориентации на базе дошкольной образовательной организации // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. М., 2024.

Техномир — территория развития

Шепенева Анжелла Николаевна, старший воспитатель, педагог-психолог;

Яковенко Татьяна Николаевна, заведующий, МБДОУ д/с №1, ст-ца Старощербиновская Краснодарского края

Работа в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования “Воспитатели России”» по направлению «Техномир: развитие без границ» — это изменение мышления, изменение среды вокруг, изменение системы работы и формирование своего уникального опыта. Основная идея инновационной деятельности нашего коллектива — разработать и внедрить в практику детского сада образовательную модель развития у детей предпосылок инженерного мышления и способностей к техническому творчеству.

Первоначальной задачей проекта стало создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития технического творчества в группах детского сада. Здание детского сада было построено в 1960 году, его архитектура рассчитана на минимальные условия. Имеются четыре групповые комнаты, музыкальный зал и несколько подсобных помещений, поэтому было принято решение создавать среду для технического творчества в каждой возрастной группе. С момента открытия инновационной площадки были приобретены разнообразные виды оборудования: конструкторы направления «ТИКО» («ТИКО — фантазер», «ТИКО — учимся считать», «ТИКО — азбука»), конструкторы «Знаток. Фиксики» («На взлет», «Ловим движение», «Чистая энергия»), магнитные конструкторы, большой мягкий конструктор «Кроха», конструкторы с болтами и шестеренками, роботрек «Малыш-2», конструктор «Трубик» и др. Среда пополнилась образцами и схемами построек, изображениями трудовых процессов с различными механизмами, иллюстрациями сельскохозяйственных профессий.

Параллельно насыщению пространства велась подготовка педагогических кадров. На курсах повышения квалификации технической направленности было обучено 50% воспитателей. Педагоги участвуют в вебинарах, проходящих в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО «НИИ дошкольного образова-

ния “Воспитатели России”» (фото 1). В детском саду проводятся практические семинары и мастер-классы по овладению педагогами разными видами конструкторов, приобретению базовых технических знаний.

Проект «Техномир: развитие без границ» направлен на формирование системы занятий техническим творчеством с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ, поэтому одним из направлений деятельности стало включение в инновационную деятельность родителей воспитанников и социальных партнеров. В нашей станице основное и единственное «градообразующее» предприятие — сельскохозяйственный промышленный кооператив (колхоз) «Знамя Ленина». На стадии выбора предприятия-партнера у нас возникла проблема, решением которой стал выбор линии по сортировке яблок СПК (колхоза) «Знамя Ленина». Была проведена встреча с исполнительным директором предприятия, заключен договор о сотрудничестве, разработан план мероприятий, который включал в себя ознакомительный визит воспитателей на территорию цеха по сортировке яблок и экскурсию воспитанников в цех (фото 2–3).

Таким образом, воспитанники старшего дошкольного возраста вместе с родителями ежегодно посещают цех по сортировке яблок и хлебобулочный цех колхоза, где знакомятся с тех-





ническим оснащением, механизмами и транспортом, обеспечивающим работу предприятия. Свои представления, новые знания и впечатления воспитанники воплощают в конструктивной деятельности. В целях реализации образовательной деятельности технической направленности педагоги организации разработали и внедрили проекты технической направленности, летнюю культурную практику, программу дополнительной образовательной услуги.

Образовательные проекты с включением конструктивно-модельной деятельности «Домики бывают разные», «Чудо-провода», «Разные поезда», «Путешествие в страну конструирования» охватывали детей в возрасте от 3 до 6 лет и родителей воспитанников. Реализация каждого проекта включала формирование и совершенствование конструктивных навыков, умение взаимодействовать с новыми конструкторами, создавались условия для совместной деятельности по схемам «ребенок — ребенок», «ребенок —

родитель», «ребенок — педагог». В ходе летней культурной практики «Весь мир в твоих руках» дети старшего дошкольного возраста выступили в роли мастеров-конструкторов и провели серию мастер-классов для детей младшего возраста по взаимодействию с плоскостными и объемными конструкторами. Таким образом, старшие дети приобрели навык общения с малышами и транслирования своих знаний и умений, а малыши научились играть с новыми для них конструкторами. В сентябре на базе нашего детского сада открылся кружок дополнительного образования технической направленности «КоПриК (конструирование, программирование, робототехника)». Дополнительное образование охватывает детей в возрасте от 5 до 7 лет, основная цель — формирование основ технического мышления у дошкольников с помощью конструирования, программирования, робототехники и электроконструирования (фото 4–5). Воспитанники, посещающие кружок, взаимо-





действуют не только с плоскостными и объемными конструкторами, но и с программируемыми конструкторами роботрек «Малыш-2» (фото 6–7). Работа с программируемым конструктором повышает интерес к техническому творчеству и дает навык работы с алгоритмами. На сегодняшний день это единственная в муниципалитете программа технической направленности с детьми дошкольного возраста.

Инициатива и энтузиазм педагогов организации стали стимулом для создания в муниципалитете конкурса технической направленности. Авторским коллективом детского сада разработан, организован и проведен муниципальный конкурс «Мой любимый конструктор» — единственное состязание технической направленности в муниципалитете, получившее высокую оценку методической службы района. Уже второй год педагоги активно участвуют в конкурсе. Так, проходивший в декабре 2023 года конкурс был посвящен предстоящему Году семьи и включал семейные видеоролики, где родители и другие члены семьи занимались конструированием с дошкольниками. В 2024 году конкурс расширился и включал уже не только семейные видеоролики, но и конспекты образовательной деятельности с дошкольниками по конструированию. Конкурс проходил при поддержке СПК (колхоза) «Знамя Ленина» и был посвящен сельскохозяйственной технике. Было представлено

15 видеороликов, на которых родители вместе с детьми-дошкольниками конструировали из разных конструкторов тракторы, комбайны, грузовые машины, автокары и другие виды сельскохозяйственной техники.

Анализируя промежуточные результаты деятельности коллектива детского сада в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования “Воспитатели России”» по направлению «Техномир: развитие без границ», мы отмечаем изменения, происходящие со всеми участниками образовательного процесса, с микросредой нашего учреждения и нашего муниципалитета. Педагоги организации не останавливаются на достигнутых результатах, продолжают меняться и менять образовательное пространство вокруг себя, активно транслируя накопленный практический опыт.

Источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №17.
3. Соловей Е.Ю., Тимофеева Т.В. Актуальные вопросы развития технического творчества детей в дошкольных образовательных организациях. Электронное издание. М.: ВОО «Воспитатели России», 2023.

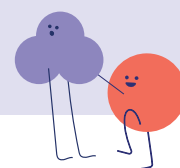
Подписка в почтовых отделениях

Наименование издания (периодичность в полугодии)	Индексы в каталогах	
	Почта России	Урал-Пресс
Комплект для руководителей ДОУ (полный): • журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4); • журнал «Методист ДОУ» (2); • журнал «Инструктор по физкультуре» (4); • 8 рабочих журналов для специалистов ДОО (1):	П8641 Без рабочих журналов	36804 С рабочими журналами в первом полугодии
Комплект для руководителей ДОУ (малый): журнал «Управление ДОУ» (5) с приложением (4) и «Методист ДОУ» (2)	П3012	41229
Комплект для воспитателей: журнал «Воспитатель ДОУ» с библиотекой (6)	П2974	39755
Комплект для логопедов: журнал «Логопед» с библиотекой и рабочей тетрадью (5)	П3013	39756
Журнал «Управление ДОУ» (5)	П2978	41228
Журнал «Инструктор по физкультуре» (4)	П3423	42122
Журнал «Воспитатель ДОУ» (6)	П2975	41224
Журнал «Логопед» (5)	П2980	41227
Журнал «Музыкальный руководитель» (6)	П1946	80907
Журнал «Дошкольное воспитание» (6)	П1945	73106

Электронная и редакционная подписка



На сайте **sfera-podpiska.ru** доступна редакционная и электронная подписка на журналы с любого номера



Подписавшись на электронную версию наших периодических изданий, вы получите:

- доступ к изданию в день его подписания в печать, не зависящий от причуд почтовой доставки;
- неограниченное количество просмотров;
- **БЕСПЛАТНЫЙ ДОСТУП** к архиву журналов, на которые вы подписались!

Если вы не успели подписаться на наши издания, то можно заказать их в интернет-магазине:

sfera-book.ru

Электронные версии журналов с 2021 г. можно приобрести на **litres.ru**



sfera-book.ru



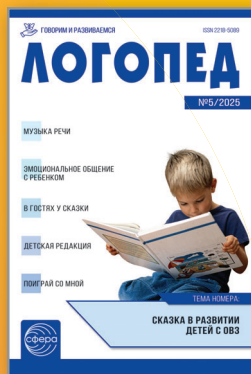
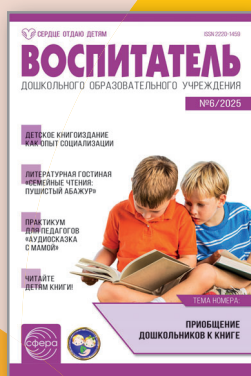
litres.ru



ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА
производитель книг, наглядной
и поздравительной продукции

Подписные издания для образования 2025

7 журналов



Впервые
в нашем
каталоге

4 приложения

- Управление детским садом
- Библиотека Воспитателя
- Библиотека Логопеда
- Рабочая тетрадь



Подпишитесь на печатные и/или электронные
журналы на сайте **sfera-podpiska.ru**

Все журналы размещаются в научной электронной
библиотеке **www.elibrary.ru** (РИНЦ)

